

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГБОУ « СОШ № 1 с.п.Троицкое»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ Костоева Л.Х.

от "30" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ /Погорова Л.Т/

Приказ №802/30

от «01»09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3757820)**

учебного предмета
«Окружающий
мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	РЭШ Учи.Пу
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1		Обсуждение ситуаций по; теме «Правила поведения в; классе и в школе»; Проект "Мой класс моя; школа";;	Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Беседа по теме «Как; содержать рабочее место в; порядке»;;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение; иллюстраций; ; видеофрагментов и других; материалов (по выбору) на; темы «Москва — столица; России»; «Экскурсия по; Москве»; Рассматривание и; описание изделий; народных промыслов; родного края и народов; России;;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137 Якласс
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	1		Рассматривание и; описание изделий; народных промыслов; родного края и народов; России; Проект "Моя малая; родина";;	Практическая работа;	Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0		Экскурсии; целевые; прогулки; просмотр; иллюстраций; ; видеофрагментов и других; материалов о родном крае; ; труде людей;;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=fs21tIAyhYw&feature=emb_logo https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaja_oblast_nash_krai_rodnoi?
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		Беседа по теме «Правила; поведения в учреждениях; культуры — в театре; ; музеи; библиотеке»; Обсуждение правил; поведения в школе и дома.; просмотр и обсуждение; иллюстраций и; видеофрагментов по теме;;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/ Яклас https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным; материалом;; рассматривание фото; ; репродукций на тему;«Семья»; Учебный диалог по теме; «Что такое семья»; Работа над проектом "Моя; семья";;	Устный опрос; Творческое задание;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	1		Рассказы детей по теме;«Как наша семья проводит; свободное время»; Проект "Моя семья";;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&feature=emb_logo

1.10.	Домашний адрес.	2	0	0		Работа с иллюстративным; материалом;; рассматривание фото; ; репродукций на тему;«Семья»; Беседы с детьми о жизни в; городе и селе;;	Устный опрос;	Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	0		Учебный диалог по теме; «Почему люди должны; оберегать и охранять; природу»; Обсуждение ситуаций по; теме «Правила поведения в; природе»; Экскурсии по теме; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за; погодой»;;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Работа с иллюстративным; материалом: «Живая и; неживая природа»;;	Устный опрос;	Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1		Экскурсии по теме; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за; погодой»; Практическая работа по; теме «Измеряем; температуру»;;	Практическая работа;	Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavlennia-320613

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Учебный диалог по теме; «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	0		Определение названия по; внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным; материалом: деление; растений на две группы—; дикорастущие и; культурные; Учебный диалог по теме; «Чем различаются; дикорастущие и; культурные растения?»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1		Экскурсия; Определение названия по; внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным; материалом; Практическая работа; "Разнообразие растений";	Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Учебный диалог по теме; «Чем различаются; дикорастущие и; культурные растения?»; Практическая работа по; теме «Найдите у растений; их части»;	Устный опрос;	Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/cto-obshchego-u-tsvetkovykh-rastenii-562691 Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1		Практическая работа по; теме «Учимся ухаживать за; растениями уголка; природы»;	Практическая работа;	Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/tcvety-v-dome-565399
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	1		Игра-соревнование по теме; «Кто больше назовёт; насекомых (птиц; ; зверей...»); Наблюдения за поведением; животных в естественных; условиях: повадки птиц; ; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во; время экскурсий; целевых; прогулок; просмотра; видеоматериалов); Логическая задача: найди; ошибку в иллюстрациях —; какое животное попало в; эту группу неправильно;;	Практическая работа;	РЭШ https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016 Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Наблюдения за поведением; животных в естественных; условиях: повадки птиц; ; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во; время экскурсий; целевых; прогулок; просмотра; видеоматериалов); Логическая задача: найди; ошибку в иллюстрациях —; какое животное попало в; эту группу неправильно::	Тестирование;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме;«Мой домашний питомец»;;	Устный опрос; Творческое; задание;;	Учи.Ру Якласс
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	1		Беседа по теме «Что такое; режим дня»: обсуждение; режима дня; первоклассника; Рассказ учителя: «Что; такое правильное; питание»; Практическое занятие в; кабинете;;	Практическая работа;	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44621971 https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44622048
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Работа с; иллюстрационным; материалом; видеофрагментами; Беседа: "Правила; безопасного пользования; электроприборами";;	Устный опрос;	РЭШ Учи.Ру Якласс

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	0	1		Беседа по теме "Безопасная; дорога от школы до дома"; Рассказ учителя; "Дорожные знаки, для чего; нужны?"; Практическое задание; "Рисуем дорожные знаки";;	Практическая работа;	РЭШ Учи.Ру
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Беседа и просмотр; видеофильма; "Безопасность в; Интернете"; Беседа с учащимися по; теме; Практическое занятие;;	Практическая работа;	Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315 https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&feature=emb_logo
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	1	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа"	1	0	1		Практическая работа;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	0	0		Устный опрос;
5.	Россия. Москва - столица России. Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос;
6.	Народы России. Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос;
8.	Проект "Моя малая родина"	1	0	1		Практическая работа;
9.	Культурные объекты родного края.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Правила поведения в социуме	1	0	0		Устный опрос;
12.	Правила поведения в общественных местах	1	0	0		Устный опрос;
13.	Как живет семья?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Устный опрос;

15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Проект "Моя семья"	1	0	1		Практическая работа;
16.	Домашний адрес.Откуда в наш дом приходит вода и откуда она уходит?Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Природа и предметы созданные человеком.Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Природные материалыЧто у нас под ногами?	1	0	0		Устный опрос;
19.	Бережное отношение к предметам, вещам .Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0		Устный опрос;
20.	Уход за вещами. Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Живая природа	1	0	0		Устный опрос;
22.	Неживая природа	1	0	0		Устный опрос;
23.	Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер?	1	0	1		Практическая работа;
24.	Наблюдение за погодой своего края. Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сезонные изменения в природе.Когда наступит лето?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Взаимосвязи человека и природы.Почему мы часто слышим слово "Экология"?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе:Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Растения ближайшего окружения. (деревья, кустарники, травы)	1	0	0		Тестирование;
30.	Культурные и дикорастущие растения.Что растет на клумбе?	1	0	0		Устный опрос;

31.	Что это за листья?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что такое хвоинки?	1	0	0		Устный опрос;
33.	Разнообразие растений	1	0	1		Практическая работа;
34.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Части растений	1	0	0		Устный опрос;
36.	Части растений. Продолжение	1	0	0		Устный опрос;
37.	Комнатные растения Что растет на подоконнике?	1	0	1		Практическая работа;
38.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Откуда берутся шоколад изюм и мед?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;
41.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный опрос;
43.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Устный опрос;
44.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Где живут белые медведи?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Где живут слоны?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Что такое зоопарк?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Дикие животные	1	0	0		Устный опрос;
49.	Домашние животные.	1	0	0		Устный опрос;

50.	Забота о домашних животных	1	0	0		Устный опрос;
51.	Как живут животные?	1	0	0		Устный опрос;
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Устный опрос;
53.	Проект "Мои домашние животные"	1	0	0		Устный опрос;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Практическая работа;
55.	Почему надо есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный опрос;
56.	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правила безопасного пользования электроприборами и газовыми плитами	1	0	0		Устный опрос;
59.	Правила безопасного поведения пешехода. Дорога от дома до школы	1	0	1		Практическая работа;
60.	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
62.	Что умеет компьютер?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Практическая работа;
64.	Итоговая проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
65.	Безопасность в Интернете	1	0	0		Устный опрос;
66.						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	65	1	9	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные материалы

Библиотека электронных ресурсов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная доска.

Компьютер

