

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №1 с. п. Троицкое»

«Согласовано»

_____ Ф.Д. Мужахаева

Заместитель директора по УВР СОШ №1

Протокол от «01» 09 2023 г.

2023г.

«Утверждено»

_____ Л.Т. Погорова

Директор СОШ №1

Приказ № 802/30 от «01» 09

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для обучающихся 9 классов
учитель-разработчик: Павелко Е. И.

с. п. Троицкое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная

культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии,

массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк

культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

| № п/п | Тема урока | Элементы минимального содержания образования | Понятия | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения | |
|-------|---|---|---|--|-----------------|-------|
| | | | | | план. | факт. |
| 1 | Введение. Экономическое развитие в 19-20 века §1 | Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. | модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография. | Знать: - Понимать, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, овладевают знаниями о трёх эшелонах модернизации. Уметь: – Умения делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения; решать проблемы | | |
| 2 | Меняющиеся общество §2 | Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения | Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, конец империализм. | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 3 | <p>Век демократизации- «Великие идеологи» §3, §4</p> | <p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм</p> | <p>Либерализм Консерватизм неоконсерватизм неолиберализм утопический социализм марксизм ревизионизм анархизм</p> | <p>Учащиеся анализируют особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения; понимают, что новый либерализм и новый консерватизм были вызваны к жизни изменениями в обществе, причиной которых стало развитие монополистического капитализма; указывают, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ</p> <p>Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач, выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию, развивают критическое мышление, перевоплощаются в представляемых ими персонажей</p> | | |
| 4 | <p>Образование и наука §5</p> | <p>Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения</p> | <p>Радиоактивность Микрочастица пастеризация</p> | <p>Знать: – Учащиеся, опираясь на известные им факты из школьных курсов физики, химии, биологии, из научно-популярной и художественной литературы, делают вывод об основных чертах новой научной картины мира, убеждаются в могуществе человеческого интеллекта, в величии науки, служащей человеку</p> <p>Уметь: – Учатся публично выступать, вести диалог, участвовать в дискуссиях, перевоплощаться в представителей науки, развивают коммуникабельность, учатся толерантности, извлекают необходимую информацию для решения познавательных задач</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 5 | <p>Культура. Повседневная жизнь. §6, §7</p> | <p>Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света</p> | <p>Романтизм критический реализм, натурализм импрессионизм, постимпрессионизм</p> | <p>Знать:– Знакомство с явлениями культуры XIX в. поможет осознать взаимосвязь развития духовной и материальной сфер жизни общества, выявить социальные преобразования, обусловившие необходимость создания новой художественной картины мира Уметь: В процессе знакомства с памятниками изобразительного искусства школьники развивают умение вступать в «диалог» с ними (быть зрителями), что предполагает формирование таких навыков визуальной коммуникации, как способность рассматривать произведения живописи, архитектуры, скульптуры; умение видеть отдельные детали (фрагменты); понимать их смысл и значение; воспринимать детали произведения во взаимосвязях, «прочитывая» его сюжет. 2. Слушание музыкальных произведений, созданных в XIX в., содействует росту общей культуры слушателя, складыванию специфических навыков, необходимых для «диалога» с музыкальными шедеврами. 3. Рассматривая, прослушивая произведения, подростки учатся отличать их художественные особенности, понимать язык, которым «говорит» искусство данной эпохи. 4. Приобретаются первые элементарные навыки понимания языка и особенностей киноискусства как особого вида новой реальности. 5. Пополняя зрительский, слушательский опыт, учатся формировать собственное впечатление от произведения искусства; доказательно и обоснованно высказывать собственное мнение; приобретают навык оценочных суждений, эмоционально-</p> | | |
|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 6 | <p>Консульство и империя. Франция в первой половине 19 века §8, §9</p> | <p>Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок</p> | <p>Пле исцит Амнистия авторитарный режим франк Венский конгресс Священный союз</p> | <p>Знать: – Учащиеся узнают о причинах эволюции Франции от республики к империи; определяют режим Наполеона как авторитарный; уясняют причины завоевательных войн консульства и империи; понимают значение Французского гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. - Учащиеся узнают о том, что бесконечные войны ослабляют государство, а попытки решить политические противоречия военным путем обречены на поражение; понимают, что, несмотря на поражение Франции, полностью уничтожить наполеоновские преобразования в Европе и вернуть европейские страны к старому порядку было уже невозможно</p> <p>Уметь: – Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа (самостоятельное решение на основе нескольких точек зрения); подготавливают сообщения и выступают публично; ведут дискуссию; развивают критическое мышление; высказывают оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому</p> | | |
| 7 | <p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. §10</p> | <p>Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи</p> | <p>Хартия Чартизм законченный парламентский режим тред-юнион «мастерская мира»</p> | <p>Знать: – Учащиеся узнают, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства и гражданского общества, что к середине XIX в. в стране упрочился парламентский режим, способствовавший укреплению гражданского мира, убеждаются в достоинствах политики реформ, в пользе реформ для государства и человека.</p> <p>Уметь:</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | – Учатся извлекать полезную информацию для выполнения познавательного задания; использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; формируют личностное отношение к изучаемому вопросу | | |
| 8 | <p>«От Альп до Сицилии» объединение Италии. Германия в первой половине 19 века</p> <p>§11, §12</p> | <p>Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.</p> <p>Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур.</p> <p>Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии.</p> <p>Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции.</p> <p>Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза</p> | <p>Карбонарий</p> <p>Канцлер Северогерманский союз</p> | <p>Учащиеся узнают, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства, а это способствовало в дальнейшем становлению индустриального общества, хотя Италия еще долго оставалась «полупериферией Европы»; выделяют общие черты и различия национального объединения Германии и Италии</p> <p>Учатся «проживать» изучаемую эпоху; моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; участвовать в дискуссии; воссоздавать исторические образы; анализировать источники; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения</p> <p>Знать:</p> <p>Учащиеся узнают, что объединение германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимают, почему роль лидера в движении за объединение Германии играла Пруссия</p> | | |
| 9 | <p>Монархия Габсбургов и Балкан в первой половине 19 века</p> | <p>Наступление эпохи национального возрождения.</p> | <p>Национальное возрождение</p> <p>двухединая монархия империя</p> | <p>самостоятельности входивших в состав империи народов; убеждаются в том, что политика частичных уступок правительства не могла разрешить существующие</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>США в XIX в.: §13, §14</p> | <p>Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна</p> | <p>Акт Гомстед Расизм реконструкция аболиционизм</p> | <p>в империи противоречия</p> <p>Учатся переносить знания в новые ситуации; рационально выполнять задания и решать проблемы; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; учатся самостоятельно готовить сообщения на определенную тему; делать прогнозы экономического и политического развития; вести диалог и полилог</p> <p>Знать: Учащиеся узнают, что идеалом американца являются личная свобода и индивидуализм, что находит свое воплощение в положении фермера; воспринимают институт рабства как насилие над личностью; понимают его антигуманную сущность; осуждают расизм; уясняют, что главными задачами в Гражданской войне были необходимость сохранения территориальной целостности государства и отмена рабства</p> <p>1) Учатся переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать; делать выводы. 2) На основе самостоятельного изучения исторической литературы готовят индивидуальные и групповые сообщения по отдельным проблемам изучаемой темы; развивают коммуникативные умения; участвуют в дискуссии</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 10 | <p><i>Азия, Африка, Латинская Америка в 19 начале 20 веков §15-16, §17</i></p> | <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке</p> <p>Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами.</p> <p>Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи.</p> <p>Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества.</p> <p>Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами.</p> <p>Хун Сю- цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси.</p> <p>Преобразование Китая в полуколонию индустриальных держав</p> <p>Раздел Африки европейскими державами. Независимые</p> | <p>Каудильо лан Гаучо</p> <p>Латиноамериканский «плавильный котел»</p> <p>«Заккрытие» страны</p> <p>«Открытие» страны</p> <p>Экстерриториальность в Сёгун</p> <p>Ямато</p> <p>Мэйдзи Тайпины</p> <p>Ихэтуани</p> <p>Политика самоусиления</p> | <p>Знать:</p> <p>– Учащиеся узнают, что в латиноамериканском обществе сохранилось много черт общества традиционного; понимают, что войны за независимость и десятилетия кровавых междоусобных войн после достижения независимости, разрешение конфликтов не путем реформ, а путем революций и установления авторитарных режимов, отсутствие демократических традиций задерживали формирование индустриального общества</p> <p>Уметь:</p> <p>– Учатся воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы (что мне надо знать, что я уже знаю, что мне надо узнать); выделять общее и особенное, причины и следствия</p> <p>– Используют межкурсовые и внутрикурсовые связи; делают оценочные суждения; определяют знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывают причинно-следственные связи; ведут диалог и участвуют в дискуссии</p> | | |
|----|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки | | | | |
| 11 | Великобритания и Франция до Первой мировой войны. §18-19 | Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции | законченный парламентский режим | – Учатся извлекать полезную информацию для выполнения познавательного задания; использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; формируют личностное отношение к изучаемому вопросу | | |
| 12 | Германия в первой половине 20 века. Австро-Венгрия и Балканы в первой половине 20 века §20-21 | Показать особенности германского пути объединения страны, познакомить с личностью Бисмарка, дать представление о культуре объединенной Германии. Дать представление о дуалистической Австро-Венгрии во второй половине XIX века; - раскрыть особенности политического и экономического развития Австро-Венгрии, причины медленного роста промышленности и с/х. | | Учатся «проживать» изучаемую эпоху; моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; участвовать в дискуссии; воссоздавать исторические образы; анализировать источники; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения Знать: Учащиеся узнают, что объединение германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимают, почему роль | | |
| 13 | Италия: время реформ и колониальных захватов. США в первой половине 20 века. §22-23 | Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. | Олигархия Резервация прогрессивная эра дипломатия «большой дубинки» «дипломатия доллара» | Знать: – понятия: – Учащиеся узнают, что одной из причин успешного развития экономики в США являлось уважительное отношение американцев к труду, бережливость и отсутствие препятствий, сковывавших инициативу личности; наличие в обществе острых социальных противоречий заставило правящие круги перейти к проведению | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства | | либеральных реформ; внешняя политика США имела экспансионистский характер Уметь: – Учатся переносить знания в новые ситуации (итоги Гражданской войны в США); анализируют источники; делают выводы и высказывают свои суждения; рационально выполняют познавательные задания; предъявляют результаты своей деятельности; самостоятельно работают с источниками; проявляют личное творчество при «вживании» в определенную эпоху и жизнь людей этой эпохи; ведут дискуссию с одноклассниками, авторами научных публикаций и учебников | | |
| 14 | Международные отношения 19-20 веках. §24 | Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение | Канонерка Тройственный союз, Тройственное согласие буры концентрационный лагерь | Знать: – Учащиеся узнают, что рост конкуренции между европейскими странами, подпитываемый агрессивным национализмом, приводит к разделу мира на зоны влияния; индустриальные страны стремятся обеспечить себя источниками сырья и рынками сбыта товаров; считают престижным быть колониальными империями; военная мощь кажется им лучшим средством для самоутверждения в мировом соперничестве, и это ведет к гонке вооружений; правительства не ищут мирных средств для ликвидации противоречий между странами; используют националистическую пропаганду для сплочения всех слоев общества, разделенных имущественными и политическими барьерами; правлящие круги не замечают угрозу мировой войны; учащиеся осуждают национализм и войны как способ разрешения противоречий Уметь: – Развивают творческие способности (участвуют в создании сценариев пресс-конференции, ролевой игры, находят выход из | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | создавшейся нестандартной ситуации); самостоятельно изучают историческую литературу; учатся видеть эпоху глазами современников; учатся взаимодействовать с одноклассниками; вступают в дискуссию с товарищами, с авторами учебников, с учителем; решают проблемы; участвуют в подведении итогов занятия | | |
| 15 | Контрольная работа на тему: «История Нового времени». | Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности | | <p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснить причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p> | | |

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

| № п/п | Тема урока | Элементы минимального содержания образования. | Понятия | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|-----------------|-------|
| | | | | | план. | факт. |
| Тема 1. Россия в первой четверти 19 века | | | | | | |
| 16 | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века §1 | Познакомить с положением России на рубеже 18-19 веков, охарактеризовать её положение в мире - Вспомнить, какие исторические процессы происходили в Европе на протяжении XVII – XVIII вв. | Акционерное общество Многопольный севооборот Миграция Аграрная революция Мещане | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | - Дать общую характеристику социального, экономического и политического положения России накануне XIX века. | | | | |
| 17 | <i>Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. §2</i> | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | Министерства Кабинет министров Государственный совет | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в | | |
| 18 | <i>Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. §3</i> | Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | Континентальная блокада | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. | | |
| 19 | <i>Отечественная война 1812 года. §4</i> | Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | Отечественная война, 26 августа - Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 20 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. §5 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | Коалиция | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | | |
| 21 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. §6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. | Конституция | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. | | |
| 22 | Национальная политика Александра I | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830-1831 гг.</i> | Александр I, граф Павел Александрович Строганов, граф Николай Николаевич Новосильцев, князь Адам Ежи Чарторыйский, князь Виктор Павлович Кочубей | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. | | |
| 23 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века §7 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного | Капиталисты крестьяне Месячина Военные поселения | Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | | | | |
| 24 25 | Общественное движение при Александре I. §8-9 Выступление декабристов | Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Автономия Идеолог Инстанция Консерватизм Либерализм | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | | |
| | | | Декабристы Амнистия Маневр Манифест Ополчение Сейм Устав, флеша, цензура, ценз | | | |
| Тема 2. Россия во второй четверти 19 века | | | | | | |
| 26 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I §10 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: | Кодификация законов Жандармерия | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | | |
| 27 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века §11 | <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. | Обязанные крестьяне Секретные комитеты Промышленный переворот Протекционизм Астигнация | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. | | |
| 28 | Общественное движение при Николае I | <p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p> | <p>Теория официальной народности</p> <p>Западники Славянофилы</p> <p>Разночинцы</p> <p>Русский социализм</p> | <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы,</p> <p>теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> | | |
| 29 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.</p> <p>Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</p> <p>Взаимодействие народов.</p> <p>Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг.</p> | | <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.</p> | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|
| 30 31 | <p>Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. §13-14</p> <p>Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг</p> | <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> | <p>Мюридизм Имам Имамат</p> | <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p> | | |
| 32 | <p>Культурное пространство России в первой половине 19 века</p> | <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиры как стили империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</p> | <p>Сентиментализм Классицизм Романтизм Реализм Критический реализм Русско-византийский стиль</p> | <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности.</i></p> | | <p>рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> | | |
| 33 | <p>Обобщение и систематизация материала по темам 1 и 2 «Россия в первой половине 19 века»</p> | | | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p> | | |
| <p>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 34 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России §15 | | Буржуазия Пролетариат | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредник | | |
| 35 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. §16 | Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | Редакционные комиссии Выкупные платежи Временнообязанное состояние Уставная грамота Мировой посредник | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. | | |
| 36 | Реформы 1860 – 1870гг.: социальная и правовая модернизация §17 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. | Земства Земское собрание Земская управа Городская дума Городская управа гласные | Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | | |
| 37 | Кавказ эпоху реформ Александра 2 | <i>Подготовка в стране отмены крепостного права и проведения реформ сверху. Образование дворянского комитета, его состав, разработка условий освобождения крепостных крестьян . Поездка императором Александром II на Кавказ и одобрение им деятельности комитета. Проведение реформы по отмене крепостного права, ее основные итоги. Недовольство крестьян условиями реформы.</i> | | | | |
| 38 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период §18 | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> Социальные типы крестьяни помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции. | | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 39 | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства §19-20 | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.. | Нигилизм Народничество Хождение в народ Индивидуальный террор | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. | | |
| 40 | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос России и Европе | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго -Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации..</i> | | Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II | | |
| 41 | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. | | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1878 г. §21 | Освоение государственной территории. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско - турецкая война 1877- 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | | борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | | |
| 42 | Участие народов Кавказа в Русско-турецкой войне 1877- 1878г.г. | | | | |
| ТЕМА 4. Россия в 1880-1990г.г. | | | | | |
| 43 | Александр 3: особенности внутренней политики §22 | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. | Контрреформы Циркуляр Кухаркины дети Автономия Акциз Винная монополия Инвестиции Индустриальное общество модернизация | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. | |
| 44 | Перемены в экономике и социальном строе §23 | Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. | | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | |
| 45 | Общественное движение при Александре III §24 | Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественных организаций. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. | | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|--|--|
| 46 | Национальная и религиозная политика Александра 3 | Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. | | |
| 47 | Внешняя политика Александра 3 §25 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений | Тройственный союз | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | | |
| 48 | Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Повседневная жизнь. | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: | Меценатство мировоззрение | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | | | | |
| Тема 5. Россия в начале 20 века | | | | | | |
| 49 | Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков: динамика и противоречия. Социально - экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков §26-27 | Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - примерного транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. | Урбанизация Эшелон развития Монополия Концерн Трест Синдикат Картель | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | | |
| 50 | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 §28 | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i> | Полицейский социализм Большевики Меньшевики | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 51 | <p>Внешняя политика Николая 2. Русско – японская война 1904 –1905 гг. §29</p> | <p>. Политика на Дальнем Востоке. Русско -японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие вней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p> | | <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> | | |
| 52 | <p>Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907гг.</p> | <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> | <p>Кимитет министров Петиция</p> | <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 53 | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. | чересполосица Предел земли | Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | | |
| 54 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг | . Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. | Избирательный закон Государственная дума социал-демократы, либералы, консерваторы | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 55 | Серебряный век русской культуры. | <p>«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> | | <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> | | |
| 57 | Контрольная работа на тему: «История России 19- начало 20 вв.» | <p>Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности</p> | | <p><i>Устанавливать</i> причины смены традиционного общества индустриальным. <i>Объяснять</i> причины революций в России</p> <p><i>Разрабатывать</i> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p> | | |

Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 57 | <i>Российская империя накануне революции Февральская революция 1917 года Октябрь 1917 года и его последствия</i> | причины революции; этапы революции; итоги революции содержание декретов о мире и земле; причины роспуска Учредительного собрания; основные положения Конституции Российской Социалистической Федеративной Республики 1918 г.; борьба в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией; суть чрезвычайной продовольственной политики. | «полицейский (зубатовский) социализм»; революция; движущие силы революции. леводемократическая коалиция; коалиционное Советское правительство; Учредительное собрание; сепаратный мир; чрезвычайная продовольственная политика. | сформировать у учащихся представление о том, что первая российская революция была обусловлена неразрешенностью основных социально-экономических и политических противоречий, которые обострились на фоне неудач русской армии в войне с Японией; выяснить степень участия в революции различных социальных сил; определить, на какие уступки была вынуждена идти самодержавная власть под давлением революции. сформировать представление о позиции меньшевиков и эсеров к факту захвата власти большевиками; уяснить суть и причины изменений взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мировой революции и революционной войны; показать эволюцию экономической политики большевиков от октября 1917 г. к весне — лету 1918 г. | | |
| 58 | <i>Гражданская война</i> | сущность Гражданской войны и ее основные этапы; политические и экономические программы белого движения; характер белогвардейской власти; причины поражения белого движения. | Гражданская война; иностранная интервенция; «белый террор». | сформировать представление о Гражданской войне как битве альтернатив возрождения России; уяснить причины Гражданской войны и специфику иностранной интервенции; сформировать представление о «белой» альтернативе развития России; раскрыть цели, политическую и экономическую программы белого движения и определить его социальный состав; раскрыть причины поражения белого движения. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 59 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | предпосылки и принципы построения СССР; сущность авторитарного режима; основные этапы борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина. | однопартийная система; авторитарный режим; «план автономизации»; федерация; унитарное государство. | понять причины, предпосылки и принципы построения СССР; уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И. В. Сталина. | | |
| 60 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | периоды Великой Отечественной войны; ход военных действий в начальный период войны; причины неудач Красной Армии; содержание приказа № 270 Ставки Верховного Главнокомандования от 16 августа 1941 г | Великая Отечественная война; периоды Великой Отечественной войны; начальный период войны. | война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер, а германский «поход на Восток» не просто преследовал расширение «жизненного пространства», а имел целью геноцид не только русского, но и других народов нашей страны; сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной войны; раскрыть причины неудач Красной Армии в начальный период войны. | | |
| 61 | Крупнейшие битвы в ходе войны | разгром немецких войск под Сталинградом и его историческое значение; разгром немецких войск под Курском, Орлом, Харьковом; историческое значение Курской битвы. | коренной перелом в ходе войны; Курская дуга. | уяснить суть произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и его истоки. | | |
| 62 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | раскрыть роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией; уяснить причины и сущность изменений в политике Советского государства по отношению к церкви в годы войны; уяснить источники, важнейшие особенности и формы народной войны в тылу врага. | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 63 | СССР и союзники | уяснить значение основных операций Красной Армии в 1944 г.; освободительный характер европейского похода Красной Армии; роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил Японии; значение Крымской и Потсдамской конференций; историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. | значение Крымской и Потсдамской конференций; историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. | изгнание немецких захватчиков из пределов СССР; освободительная миссия Красной Армии в Европе; особенности и значение Берлинской операции; разгром японских войск в Маньчжурии; причины победы советского народа в войне, ее итоги и цена. | | |
| 64 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | раскрыть роль СССР как главного освободителя Европы победы советского народа над Германией; уяснить причины и сущность изменений в политике Советского государства . | | | | |
| 65 | Распад СССР | формировать у учащихся представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях. | «новое политическое мышление»; демилитаризация; разоружение; региональные конфликты; биполярная система международных отношений. | причины изменения советской внешнеполитической доктрины; основные положения политики «нового мышления»; начало процесса разоружения сверхдержав; разблокирование региональных конфликтов; причины и последствия распада социалистической системы; результаты политики «нового мышления». | | |
| 66 | Становление демократической России | сформировать представление о состоянии экономики СССР к концу 1991 г., содержании различных планов перехода России к рынку, основных направлениях экономической политики правительства в 1992—1998 гг. | рыночная экономика; либерализация цен; приватизация; единая тарифная система оплаты труда; конвертируемость валюты; макроэкономическая стабилизация. | состояние экономики СССР к концу 1991 г.; экономическая программа Е. Т. Гайдара; «шоковая терапия» 1992 г.; экономический курс правительства В. С. Черномырдина; состояние экономики России в 1998 г | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 67 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | национальная политика; разработка новой Конституции; политический кризис 1993 г.; опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях | разделение властей; парламентская республика; президентская республика; парламентская демократия; Федеративный договор; политический кризис. | усвоить принципиальное отличие новой политической системы России (действующей согласно Конституции 1993 г.) от советской модели организации власти; осмыслить первые итоги и последствия ее функционирования. | | |
| 68 | Обобщение изученного материала за курс 9 класса | | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. 8 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России. 9 класс. Методическое пособие 17245 авторы: Симонова Елена Викторовна, Доктор исторических наук, профессор кафедры истории и археологии, руководитель Центра региональных исторических исследований ТГПУ им. Л.Н. Толстого, член регионального отделения РИО, Чеботарева Наталья Ивановна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-rossii-9-klass-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>