

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Министерство образования и науки РФ

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Троицкое»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения.
Руководитель МО
Гадаборшева Ф.М.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023г.

Согласована
с заместителем
директора по УВР
Мужахаева Ф.Д.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023 г.

Утверждена
руководителем
образовательного
учреждения
Погорова Л.Т.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Предмет: родная литература

класс 5

Всего часов на изучение программы по литературе : 34

Количество часов в неделю: 1

Автор: Р. А. Чахкиева.

Учитель родного языка и литературы: Гадаборшева Ф.М.

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная(ингушская) литература» для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушская) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебное пособие «ГалгӀай литература. Хрестомати 5 класс» Автор составитель: Чахкиева Р.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родная литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- формулировать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);
- составлять простой план художественного произведения;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);
- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

Календарно-тематическое планирование.

5-г1а класс

Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлор г	Ц1аг1ара болх
---	------	-------------	--------	---------	----------------	---------	-------------	---------------

1	МугалиевХъ. Стихотворени«Цхьоалаг1ча сентябре»	Стихотворен е цулоацам бовзийтара урок	1		Литература деша ра предметхилар .Цоххьал- харакхетамбалар.	Сурташ, Презентаци , портрет		Оаг1.4-5
2	Яндиев Джамалда .Стихотво- рени «Деша г1о яхашмо...»,«Доттаг1ал»- дувцар.	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене кертератема , уйлабелг. Доттаг1а яхачадеша ма1ан тахкар	Портрет Сурташ.		Оаг1.5-7
3	ХамхоевАхьмад.Стихотворе- ни «Лораделаш доттаг1ал»	Керда тема Ххехара урок	1		Йоазонхочунвахарик холлами Лоаццабовзийтар; дешархойшаьра ,къоастаешдешарана выкаш лакхьяр	Портрет		Оаг1.7-9
4	ГагиевГирихан.Стихотворени «Дегаг1оз».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенечулоац амбашхар; хоза а шаьра а дешаранаыкашлакх ьяр		Дегаг1оз	Оаг1.9-10
5	ЧахкиеваРахима.Очерк«Ваймо хк».	Керда тема хьехара урок	1		Даьхенахистори чески хоамаш далар.Хьалхареи таханареивахар	Сурташ , презентаци		Оаг1.10-14
6	Албаков Джабраил. Стихотво- Рени «Г1алг1айче ,хьо еза сона» .ПоэташийДаьхеезар.	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворенечулоац ам ,дун ма1ан, поэтически метга к1оаргал йовзийтар.	Портрет , презентаци		Оаг1.14-15

7	Вай республика- Г1алг1айче. Герб. Байракх. Гимн.	Керда тема хъехара урок	1		Г1алг1ай респуб. кертерасийлен белгалонаш: герби, байракхи, гимни.	Презентаци		Оаг1.15-19
8	Г1алг1ай багахбувцам. Фяьлгаш. «Хъакхеичкъаьреи»	Керда тема хъехара урок	1		Багахбувцамхалкъаи сторихилар ,донаьха дог-уйлаш , халкъаговзалчулацар	Берий сурташ	Багахбу вца- мажанра ш. Фяьлгий тайпаш	Оаг1.21-29
9	МуталиевХъаж-Бийкар. Фяьлг «Борзи 1аьхари».	Керда тема Хъехара урок	1		Халкъафяьлги литературнифяьлгаи кхетам балар		Литерат. фяьлг Хъарамл енаш,х1 иллал	Оаг1.29-33
10	Фяьлг «Маьр-йи1иг»	Керда тема хъехара урок	1		Фяьлгаговзама белгалонаш, изший тайпара холалушхилар , чакхбоалашхиларгой тар	Берий сурташ		Оаг1.33-40
11	«Цогалибоабашки» . «Малх, бутгкъовсарах»Фяьлгийтайпа.	Керда тема хъехара урок	1		Фяьлгийтайпа белгалдаккхар	Берий сурташ		Оаг1.41-50
12	Берий иллеш ,ловзараш. Мустагударг. Тхъуждаргаш. Сихаоаларгаш.	Керда тема хъехара урок	1		Къаьнарчазамангара берий иллешиловзара- ши хъадоаг1аш хиларгойтар			Оаг1.67-73
13	ГаьгенаькъанГ.Стихотворени« ЯхийлаДаьхе». «Дика саг накъавоаккхашбаьккха ловца»	Керда тема хъехара урок	1		Поэта вахарикхолламилоац цабовзийтар; стихотворенечулоац амбашхар;	Портрет		Оаг1.78-80

19	Озанаькъан Салман. Стихотворени «Мотт». «Нахацара г1улакх»	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворениший тайпара , къайла ма1ан долашхилардешархо штагойтар		Эпитет Дустар	Оаг1.107-109
20	Янднаькъан Ж. Стихотворени« Со з1амига волча хана».	Керда тема хьехара урок	1		Поэта вахарикхолламилоац цабовзийтар; хьалхарча замах г1алг1ай хинна миска вахар пота гойтар ,цуншийбердолча хана хиннасуртдухьалъах ар		Эпитет Дистар Олицетв орени	Оаг1.110-112
21	Стихотворенеш «Дог1а», «Балха 1уйре».ПоэтаДаьхенхозалювца р. Эпитетах кхетамбалар.	Керда тема дийчачунца ювзар	1		ШийДаьхенцарабеза мбувцаш ,ирезевахар,къахьега м , безамхестабардешар хоштагойтар		Эпитет	Оаг1.112-114
22	Классаларахьадешара урок. Чакхенаькъан М. «Денал»		1					Оаг1.179
23	ОсминаькъанХь.Стихотворени «1а», «Кердачашерацабоккха ловца».	Керда тема хьехара урок	1		Стихотворене чулоацам бовзийтар ;шаьра , къоастадешдешарана выкаш лакхьяр.		Эпитет дистар	Оаг1.115-116

24	Кхоартой Мурад. Стихотворенеш «Седкый» . «К1ормац».	Керда тема хъехара урок	1		Стихотворене чулоацам бовзийтар ;шаъра , къоастадешдешарана выкаш лакхъяр.			Оаг1.118-119
25	ВедажнакъбанАхъ. Дувцар « Лар». «Кхор» Кхор – вахарамашара г1онча хилар.	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахарикхолламилоац ц	Портрет		Оаг1.121-126
26	Дувцар« Доттаг1чун инкал»	Керда тема хъехара урок	1		Дувцарачулоацам а кертерауйла а къоастаяр ,берий доттаг1алах а ,царнаюкъерчакъовс амах а дувцар		Моноло г Диалог	Оаг1.126-132
27	Пхъилекъонгий М.-С. Дувцар« Оамал».Дувцарачулоацам, цункертера тема.	Керда тема хъехара урок	1		Дувцаракертерауйла – берашта юкъеравахара- леларамоттигучаякк хар	Портрет		Оаг1.135-138
28	Дувцар «Нане оттаяпхиъ».Дувцарачулоацам ицун Кертера ма1ани.	Керда тема хъехара урок из 1омадаъчунц а ювзар а	1		Дешархошта бераштеибоккхийчар неи юкъерамоттиг			Оаг1.138-141
29	ЗаъзгнакъбанБ.Дувцар «Пхъалехар».Дувцаракертерак ерда тема.	Керда тема хъехара урок	1		Йоазонхочун вахарикхоллами лоаццабовзийтар; дувцарачулоацам , тема гучаяккхар	Портрет		Оаг1.144-147

30	Дувцар «Нани». Ахьмеберал, цунсурт-сибат, оамалаш. Нане сурт-сибат.	Керда тема хьехара урок	1		Дувцарачулоацамбав зийтар; тема, уйлагучаяккхар	Берий сурташ		Оаг1.147-150
31	Дувцар «Маькха г1орг1илгаш». Дувцаракертера тема.	Керда тема хьехара урок	1		Йоазонхочунвахарик холламилоаццабовзи йтар; дувцарачулоацам а дешархоштабовзийт ар	Дувцарий сборникаш		Оаг1.158-170
32	Дувцара д1аяхача заманца бола бувзам.	Керда тема хьехара урок	1		Маржана вахар , цундезал ;ялятахадощий тайпара ма1ан долашхиларгойтар			Оаг1.170-179
33	Чахкнаькъан Мурад. Дувцар «Денал»	Керда тема хьехара урок	1		Дувцарачулоацамбав зийтар; тема, уйлагучаяккхар			Оаг1.179-181
34	БоканакъанАхь. Дувцар «Оарц».	Керда тема хьехара урок	1		Дувцарачулоацамбав зийтар; тема, уйлагучаяккхар			Оаг1.181-185