

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Министерство образования и науки РФ

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Троицкое»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения.
Руководитель МО
Гадаборшева Ф.М.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023г.

Согласована
с заместителем
директора по УВР
Мужахаева Ф.Д.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023 г.

Утверждена
руководителем
образовательного
учреждения
Погорова Л.Т.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Предмет:родной язык

класс 7

Всего часов на изучение программы по грамматике: 68

Количество часов в неделю: 2

Авторы: А.И.Оздоев, Р. И. Оздоев.

Учитель родного языка и литературы:Гадаборшева Ф.М.

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

7 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Палглай метта грамматика.7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь ингушского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;

– ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;

- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем ингушского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Календарно-тематическое планирование

Г1алг1ай меттаграмматика- 7 класс

№	Урока тема	Сахьа т	Х	А	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара болх
			План	Факт		
1	Наьнаметтахляца	1			г1алг1ай меттахозал а из б1аьхий хилар а бераштамасалашцахайтар; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр; меттацарабезамкхебар	П.65-66 Упр. 294
2	Чудоаг1а диктант.	1			5-6 классе 1омадаьр керда а доаккхаш.	кердадаккха
3	Ц1ердош, цун грамматическибелгалонаш	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	П.67 упр.301
4	Белгалдош, цун грамматическибелгалонаш	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	П.68 упр.304
5	Хандош, цун грамматическибелгалонаш	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	П.69 упр.307
6	Таьрахьдош	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	П.70 упр.310
7	Ц1ерметтдош	1			5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	П.71 упр.315

89	Масдар лоарх1ами цунграмматически белгалонаши	2			дешархоштамасдардовзийтар; масдарийхъахилардовзийтар; нравственникхетам дег1абоалабар .	П.72 упр.319
10	Масдархъахилар	1			масдарийхъахилардовзийтар; масдаркъоостадедешархой 1омабар;меттацарабезамкхебар.	П.73 упр.323
11	Масдарийлегар	1			масдарийлегардешархоштадовзийтар; дожарашца уж легадедешархой 1омабар; 1аламцара безамкхебар .	П.74 упр.326
12	Контролни диктант	1			масдардешархошта д1ахо довзийтар;масдара корчам дешархоштабовзийтар; къахъегамцарабезамсовбакх-р.	П.75 упр.331
13	Масдарашцадацардошцаяз дарабокъонаш	1			масдарашцадацардошцаяздарабокъонашйовзи йтар; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр; 1аламцара безамкхебар .	П.75 упр.330
14	Масдарпредложенеюкъедо аладехар Масдара корчам	1			Масдарпредложенеюкъедоаладедешархой 1омабар; ужкъестадедешархой 1омабар;меттацарабезамкхебар.	Бокъонаш, упр. 332
15 16	Причасти лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонашке рдаяхар
17 18	Причасти ло1амеи ло1амзеи формашицархъахилари	2			причастех бола кхетамдешархоштабалар; цун грамматически бокъонашдешархоштайовзийтар; къахъегамцарабезамсовбаккхар	П.76 упр.333
19	Кхычунгайоалеицайоалеипр ичастеш.	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причасти ло1амеи ло1амзеи формашицархъахиларидовзийтар;наънацарабез амкхебар.	П.77 упр.337

20	Причастейлегар.	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безамкхебар .	П.77 упр.341
21 22	Изложени	2			1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонашке рд.
23	Причастешклассашцахувцаялар	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причастешклассашцамиштахувцалудешархошта кхетамбалар; наьнаметтацарабезамкхебар.	П.79 упр.346
24	Предложенеюкъепричастег1улакх	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; предложенеюкъепричастег1улакх дешархоштадовзийтар; нравственникхетамкхебар .	П.80 упр. 351
25	Контролни диктант	1			1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокъонашке рдаяха
26	Причастейязъярабокъонаш	1			1омадаър кердадаккхар; причастейязъярабокъонашдешархоштайовзийтар; Даьймехкацарабезамлакхбар .	П.81 упр.353
27	Причастешцадацардошцаяздарабокъонаш	1			Причастех бола кхетам д1ахо балар; причастешцадацардошцаяздедешархой 1омабар; кьахьегамцарабезамсовбаккхар.	П.82 упр.359
28	Причастекорчамах бола кхетам	1			1омадаър кердадаккхар;причастех бола кхетамдешархоштабалар; нравственникхетамбалар.	П.83 упр.363
29	Причастейсецарахьаракаш	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причастейсецарахьаракашдешархоштадовзийтар; уж предложенеюкъеувттадедешархой 1омабар; кьахьегамцарабезамсовбак-р.	П.83 упр. 364

30	Причастетохкам бар	1			причастех бола кхетам д1ахо балар; причастенатохкам бе дешархой 1омабар; нравственникхетамкхебар .	П.84 упр.366
31	Диктант	1			Причастех бола кхетам 1омабара.	1омадаър кер
32	Деепричасте лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			деепричастех бола кхетамдешархоштабалар; деепричасте грамматически белгалонашдешар- та йовзийтар;нравственникхетамбалар .	П.86 упр. 369
33 34	Деепричастехъахилар	2			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричастемиштахъахулдешархоштадовзийтар ;къахъег-рабезамсовбакхар.	П.87 упр.371
35	Деепричастешханашцеиклас сашцеихувцялар	1			Дувзаденнакъамаълшаърдар; метта к1оаргаленаш йовзийтар; моттшаърбар.	Бокъонашке рдаяха
36	Деепричастеи ло1амзача причастеияхача хана формаш, царкъоастам	1			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепр- ешханашцеиклассашцеихувцялардешар-та довзийтар; 1аламцара безамкхебар .	П.88 упр.375
37 38	Изложени	2			нрав-и кхетамбалар .	П.89 упр.378
39 40	Деепричастейязъярабокъон аш	2			1омадаър кердадакхар; деепричастейязъярабокъонашдешархоштайовз ийтар; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр .	П.90 упр.381
41	Деепричастекорчамах бола кхетам	1			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричастекорчамах бола кхетамдешархоштабалар; къахъегамцарабезамсовбак-р.	П.91 упр.389
42	Деепричастетохкам бар	1			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричастехтохкам бе дешерхой 1омабар; нравств-ни кхетамлакхар .	П.92 упр.395
43	Диктант	1			1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел	Бокъонашке

					лакхъеннай а тахкар	рд
44 45	Куцдеша лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			куцдешах бола кхетамдешар-та балар; цун грамматически белгалонашдешархоштайовзийтар; нийсаяздаранавыкаш дег1айооалаяр.	П.25 упр.183
46	Куцдешайразрядаш. Куцдешайдистара лаг1аш.	1			куцдешах бола кхетамдешархоштабалар; куцдешайразрядашйовзитар;Даьймехкацарабез амкхебар ;нийсаяздаранавыкашдег1айооалаяр.	
47	Куцдешашибелгалдешаши форма цхьатаррайолашхилар	1			куцдешах бола кхетамдешархоштабалар; куцдешашибелгалдешаши форма цхьатаррайолашхилардешар-та хьехар;нравст- ни кхетамлакхбар .	П.27 упр.195
48 49	Сочинени	2			1омадаьр кердадаккхар; нравственникхетамлакхбар .	
50	Куцдешайяздарабокъонаш	1			1омадаьр д1ач1оаг1дар; г1алаташ цадайттар.	Бокъонашке рдаяха
51	Предложененюкъекуцдешай г1улакх. Куцдешатохкам бар.	1			куцдешах бола кхетамдешархоштабалар; предложененюкъекуцдешай г1улакх довзийтар; куцдешайтохкамдеш-та бовзийтар;къахьег- рабезамсовбаккхар.	П.28 Упр 200
53	Дешт1ехьенах бола юкъаракхетам	1			1омадаьр кердадаккхар; дешархошта дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безамкхебар .	П.31 упр. 211
54	Контролни диктант.	1			1омадаьр д1ач1оаг1дар.	Бокъонашке рдаяха
55	Дешт1ехьений лоарх1ами царлегарабашхалои	1			Дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар;дешт1ехьений лоарх1ами царцарлегарабашхалоиовзийтар; къахьегамцарабезамсовбаккхар.	П.31 упр.212

56	Кхычакъамаъладоакъоеххъа хинна дешт1ехъенаш	1			Дешт1ехъенах бола кхетам д1ахо балар; кхычакъамаъладоакъоеххъахинна дешт1ехъенаш йовзийтар; меттацарабезамкхебар .	П.32 упр. 213
57	Хоттаргах бола юкъаракхетам	1			Хоттаргах бола кхетамдешархостабалар; хоттаргдешархостадовзийтар; меттацарабезамкхебар.	П.33упр.215
58	Хоттаргийтайпаш .хоттаргийяздарабокъонаш	1			Хоттаргах бола кхетам д1ахо балар; хоттаргийтайпашдешархостадовзийтар; хоттаргийяздарабокъонашяшхар; къахъегамцарабезамсовбаккхар.	П.34 упр.217
59 60	Изложени	2			1одийшачун гарггаизложениязъе 1омабар дешархой.	1ом.кердада кхар
61	Дакъилгах болаюкъаракхетам	1			Дакъилгах бола кхетамдешархостабалар;дакъилгдешархостадо взийтар; 1аламцара безамкхебар .	П.35 упр.218
62	Дакъилгийтайпашицарразря даши. Дакъилгийяздарабокъонаш.	1			Дакъилгах бола кхетам д1ахо балар; дакъилгийтайпашицарразрядашидешархостадо вз-ар; нрав-ни кхетамкхебар .	П.38 упр.241
63	Айдердеша лоарх1ами къамаъла чу цун г1улакхи	1			айдардешаех бола кхетамбалардешархоста ; уж нийсаязде а белгалде а дешархой 1омабар ; 1алам-ра безамкхебар	П.42 упр.256
64	Айдардешайяздарабокъона ш	1			Айдардешайяздарабокъонашдешархостайовзи йтар; нравственникхетамкхебар	П.43 упр. 258
65	Контролни диктант	1			1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокъонашке рдаяха
66 67	1омадаър кердадаккхар	2			1омадаър д1ач1оаг1дар	10 пред-ни язъе, синт. тохам бе

68	Чудерзора урок	1				кердадаккха
----	----------------	---	--	--	--	-------------

Диктант-7Сочинени-1Изложени -3