

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ бюджетное  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.П. ТРОИЦКОЕ»**

---

+

# **Публичный доклад**

## **за 2023-2024 учебный год**

**Подготовила:**

**заместитель директора по УВР: Мужахаева Ф.Д.**

# Оглавление

1. Общая характеристика школы
  2. Организация учебно-воспитательного процесса
  3. Педагогический персонал школы
  4. Анализ воспитательной работы
  5. Анализ учебной деятельности школы
    - 5.1. Анализ качества образования 1-4 классов
    - 5.2 Анализ качества образования 5-11 классов
  6. Анализ ГИА-2024(ОГЭ)
  7. Анализ работы ШМО
  8. Анализ работы психологической службы школы
- Общие выводы, рекомендации  
Задачи на 2024-2025 учебный год

## Раздел 1. Общая характеристика школы

### Формы получения образования

|       | Количество обучающихся |                |                        |          |
|-------|------------------------|----------------|------------------------|----------|
|       | Начальная школа        | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| очная | 237                    | 330            | 6                      | 573      |

### Контингент обучающихся

|                              | Количество обучающихся |                |                        |          |
|------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|----------|
|                              | Начальная школа        | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 237                    | 330            | 6                      | 573      |
| Общее количество классов     | 13                     | 17             | 1                      | 31       |

*Учебный план (структура и направленность).*

*Программы, реализуемые образовательным учреждением*

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация

учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование даты проведения занятий.

## **Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса**

|                                  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа |
|----------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней          | 5 дней         | 5 дней                 |
| Продолжительность уроков (минут) | 35-40 минут     | 45 минут       | 45 минут               |
| Продолжительность перемен:       |                 |                |                        |
| - минимальная                    | 5 минут         | 5 минут        | 5 минут                |
| - максимальная                   | 15 минут        | 15 минут       | 15 минут               |

В течение последних лет школа работает по теме

**«Совершенствование качества образования на основе современных образовательных технологий».**

В соответствии со стратегией модернизации образования в концепции ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» основной **целью** является:

**Создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.**

В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, при внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий в соответствии с методической темой школы.
2. Создание условий для успешного обучения и воспитания школьников с учетом наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания через освоение и внедрение современных педагогических технологий ФГОС.
3. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

4. Внедрить системно-деятельностный подход в процесс обучения школьников, способствующий повышению уровня образования учащихся и мотивации к обучению.

### Раздел 3. Педагогический персонал школы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют **51** педагогических работников. Из них пять человек входят в состав администрации:

Погорова Л.Т. – директор

Мужахаева Ф.Д. - заместитель директора по УВР

Алиева М.Х. – заместитель директора школы по НР

Прохоренко Л.С. – заместитель директора по ВР

Костоева Л.Х. – заместитель директора по начальной школе.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ОУ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 35 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 30-50 лет. Наряду с этим значительно увеличилось количество педагогов пенсионного возраста и молодых специалистов.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование и педагогов, имеющих высшую категорию и звание «Почетный работник образования РФ».

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе **76,7%** учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

---

#### **Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-2024 учебном году:**

- 28 учителей (54%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.
- 5 учителей (9.8%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт

#### **Состав и квалификация педагогических кадров ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Троицкое»**

| Параметры                              | Всего | Процент<br>к общему числу<br>педагогических<br>работников |
|----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Имеют образование:</b>              |       |                                                           |
| - высшее педагогическое образование    | 44    |                                                           |
| -высшее непедагогическое               | 2     |                                                           |
| - среднее профессиональное образование | 5     |                                                           |

|                                          |    |  |
|------------------------------------------|----|--|
| <b>Имеют квалификационные категории:</b> |    |  |
| - высшую                                 | 28 |  |
| - первую                                 | 5  |  |
| <b>Прошли курсовую переподготовку</b>    | 47 |  |
| <b>Имеют стаж работы</b>                 |    |  |
| 1-5                                      | 3  |  |
| 5- 10 лет                                | 6  |  |
| 10-20                                    | 17 |  |
| 21 и более                               | 25 |  |

#### **Раздел 4. Анализ воспитательной работы школы**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ГБОУ «СОШ 1 с.п. Троицкое» – личностное развитие школьников, проявляющееся в формировании компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе физического, нравственного и интеллектуального развития.

Задачи:

Совершенствование и дальнейшее развитие воспитательной системы школы в соответствии с Программой Воспитания школы, Рабочей Программы воспитания и по направлениям из программы «Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»:

- семейное воспитание, информационное, гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное воспитание
- культура межнационального общения, развитие музейной и театральной педагогики, физическое развитие и воспитание культуры здоровья, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

- Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в процессе организации жизнедеятельности учащихся. Разработка новых направлений и форм активизации деятельности учащихся.
- Ведение методической работы по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя
- Изучение и анализ воспитательной системы в классах, выявление и предупреждение недостатков и затруднений в работе классных руководителей
- Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю
- Внедрение достижений классных руководителей в практику работы педагогического коллектива школы.
- Выявление индивидуальных возможностей и способностей учащихся, их самовыражение через занятия спортом, творчеством, трудом.
- Создание наиболее комфортных условий для их самореализации в социуме, адаптации к нормам общественной жизни.
- Формирование у учащихся гражданской позиции, антикоррупционного мировоззрения и правового самосознания;
- Совершенствование системы основного образования, направленного на социальную, педагогическую интеграцию учащихся.
- Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей со сложным дефектом. Формирование творческого характера образовательного процесса с использованием активных традиционных и нетрадиционных методов, форм обучения, воспитания, сопровождения учащихся со сложной структурой дефекта в урочное и внеурочное время.
- Обеспечение условий для социальной адаптации и интеграции, учащихся с ОВЗ в общество.
- Систематическое проведение антитабачной пропаганды среди детей и их родителей; профилактики правонарушений.
- Систематическое проведение разъяснительно-просветительской работы по вопросам здорового питания в рамках внеклассной работы.
- Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения среди подростков.
- Создание условий для положительной динамики профессиональных и личностных достижений классных руководителей. Организация обмена опытом классных руководителей через посещения внеклассных мероприятий и выступлений на заседаниях ШМО.

**1. Тематика педагогических советов, семинаров, конференций, круглых столов, посвященных проблемам воспитания учащихся в отчетный период.**

| <b><i>Тема и форма мероприятия</i></b>                                                                                                                                             | <b><i>Дата проведения</i></b> | <b><i>Краткое содержание<br/>(какие вопросы были рассмотрены)</i></b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педсовет: Основные цели, задачи, ресурсы и направления воспитательно-образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год.                                                        | 29.08.2023                    | Планирование воспитательной работы в ОУ. Организация воспитательной службы. Принятие локальных актов.                                                                                                                                                                                               |
| Заседание МО классных руководителей:<br>Планирование воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с программой Воспитания ГБОУ «СОШ 1 с.п. Троицкое»(ознакомление с | 29.08.2023                    | Рассмотрен и утвержден план работы воспитательной службы школы на учебный год с учетом традиций школы и анализа работы за предыдущий год.<br>Все классные руководители ознакомились с Программой воспитания школы. Свой план ВР с воспитанниками составляют, опираясь на основные модули программы. |

|                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программой и календарным планом).                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Заседание МО классных руководителей: Моя педагогическая позиция. Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе.             | 20.09.2023 | Классные руководители всё чаще приобщаются к социальным проектам и формируют социальные навыки у подростков с ОВЗ.<br>Классные руководители ознакомлены, как включить в воспитательную деятельность тематические уроки «Разговоры о важном» и как пользоваться сервисом.                                                                                                                                                                                                                          |
| Педсовет: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности: новые подходы и пути решения»                                     | 02.11.2023 | Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;<br>- Вовлечение обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;<br>- Использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;<br>- Организация профориентационной работы со школьниками; |
| Заседание МО классных руководителей: Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС<br>Реализация проекта «Разговоры о важном» | 02.11.2023 | Классные руководители продолжают искать новые формы организации внеурочной деятельности.<br>«Разговоры о важном» решено проводить, ориентируясь на федеральный сервис для классных руководителей, а также на специфику коррекционного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педсовет.<br>«Преимущества в обучении, воспитании, развитии учащихся при переходе из начальной школы»                                                    | 29.12.2023 | Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классе; методические рекомендации для успешной адаптации обучающихся 5 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Заседание МО классных руководителей: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся: современные вызовы и ресурсы.                     | 21.03.2024 | Направления Программы «Стратегия воспитания в РФ» –гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Развитие правовой и политической культуры детей.<br>Формирование нравственных и смысловых установок личности.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Заседание МО классных руководителей: Мониторинг деятельности классных руководителей.                                                                     | 20.05.2024 | Обсуждение и подведение итогов коррекционно-воспитательной работы за 2022-23 учебный год. Обобщение опыта, поиск новых технологий в организации воспитательного процесса.<br>Коррекционно-воспитательная работа признана                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | удовлетворительной.<br>Классные руководители стали активнее участвовать в районных и городских конкурсах и фестивалях, а также применять метод проектов в воспитательной деятельности. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Краткий анализ воспитательной деятельности.**

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Эти дети имеют инвалидность.

Несмотря на сложность работы с таким контингентом детей, педагогический коллектив строит свою работу так, чтобы каждый ребенок мог достичь максимальных результатов. Одна из задач:

«Выявление индивидуальных возможностей и способностей учащихся, их самовыражение через занятия спортом, творчеством, трудом. Создание наиболее комфортных условий для их самореализации в социуме, адаптации к нормам общественной жизни».

Воспитательная работа ведется с учетом современных направлений, но всегда адаптируется для учащихся школы и носит коррекционный характер. Главное для наших учащихся – это адаптация и социализация в современное общество.

В **2023/2024** учебном году можно особо отметить:

#### **1. Школьные мероприятия:**

- «Разговор о важном», общешкольная линейка по понедельникам, вынос флага, гимн.
- Школьный Фестиваль «Разные=равные», посвященный Всемирному дню инвалидов.
- Общешкольный проект «Что я знаю о Блокаде...»
- Спортивные праздники для учащихся средней и старшей школы «Богатырские игры» (к 23.02) и «А ну-ка, девочки!» (к 08.03), «Веселые старты» для учащихся начальной школы и классов «Особый ребенок».
- Общешкольный проект «Мы выбираем путь!», посвященный Году педагога и наставника, а также выбору профессии.

#### **2. Конкурсы, фестивали, особые достижения:**

- Участие в **Региональном** конкурсе дистанционных проектов **«Я познаю мир»** для обучающихся и педагогов образовательных организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий. Команда из 4-х человек.

В этом году акцент был направлен в первую очередь на участие обучающихся школы в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня. Так как одним из направлений развития ребенка является участие его в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и в других мероприятиях. Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях районного, республиканского и всероссийского уровня. Приоритетными в нашей работе являются дела, направленные на сплочение классов, на развитие творческих и интеллектуальных способностей учеников, а вне школы приоритетным направлением является социальная работа. Весь год ребята принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, как общешкольных, так и классных.

**сентябрь 2023г.**

1. Торжественная линейка ко Дню знаний
2. Оформление фотозоны
3. Единый классный час «Урок мужества»
4. День солидарности в борьбе с терроризмом
5. Викторина «Правила движения достойны уважения»

#### **октябрь 2023г.**

1. Акция «Книга другу!»
2. Торжественная встреча учителей ко Дню Учителя
3. Праздничный концерт «С Днем учителя!»
4. Литературное рандеву «В храме умных мыслей»
5. Оформление фотозоны
6. Ярмарка «Дары осени»

#### **ноябрь 2023г.**

1. Акция «Географический диктант»
2. Акция «Пишу тебе, герой»
3. Информационная программа «Славные сыны Отечества»
4. Оформление фотозоны
5. Акция «Письмо маме»
6. Концертная программа «Мама – солнце мое»
7. Беседа «Герб России»

#### **декабрь 2023г.**

1. Просмотр видеоролика «Мы за ЗОЖ»
2. Ностальгия о «героях Отечества»
3. День добровольца в России
4. Новогодний марафон: оформление классов «Новогоднее настроение»
5. Оформление фотозоны
6. Новогодняя дискотека с игровой программой.

#### **февраль 2024г.**

1. Просмотр художественного фильма «Сталинград»
2. Беседа с ветеранами «Дорога возвращает нас в Афганистан»
3. Беседа с представителями комитета духовно- нравственного и патриотического просвещения «Нет террору!»
4. Кинолекторий «Терроризм – война без правил»
5. Декада ингушского языка и литературы
6. Депортация ингушского народа «Черная среда»
7. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

#### **март 2024г.**

1. Поздравительный стенд с Международным женским днем
2. Профилактическая беседа учащихся с инспектором ПДН
3. Акция «Сообща, где торгуют смертью»

#### **апрель 2024г.**

1. Кинолекторий «Космос как мечта»
2. Единый урок памяти «Без срока давности. 19 апреля» в рамках Всероссийского дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
3. Киносеанс «Императрицы»
4. Акция «Пусть всегда всегда будет мир»
5. Акция «Береги планету»

#### **май 2024г.**

1. Праздничный концерт «Помним сердцем»
2. Республиканская выставка «Под семейным зонтиком»
3. Оформление фотозоны
4. Последний звонок

### **Раздел 5. Анализ учебной деятельности школы**

#### **Сведения по движению учащихся**

**ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» за 2023-2024учебный год.**

| Классы    | Количество обучающихся на начало года | Прибыло |    |                | Выбыло |    |                | Количество обучающихся на конец года | Из них девочки | Успеваемость    |                       |                |                |               |          |               |              | Процент  |      |
|-----------|---------------------------------------|---------|----|----------------|--------|----|----------------|--------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------|----------|---------------|--------------|----------|------|
|           |                                       | Всего   | РИ | Другие регионы | Всего  | РИ | Другие регионы |                                      |                | Успевают на «5» | Успевают на «5» и «4» | Не успевают по | Не успевают по | Неаттестованы | на осень | повторный год | успеваемости | качества |      |
|           |                                       |         |    |                |        |    |                |                                      |                |                 |                       |                |                |               |          |               |              |          |      |
| 1а        | 21                                    | 2       | 2  | -              | 2      | 2  | -              | 21                                   | 8              |                 |                       |                |                |               |          |               |              |          |      |
| 1б        | 24                                    | 1       | 1  | -              | -      | -  | -              | 25                                   | 15             |                 |                       |                |                |               |          |               |              |          |      |
| 1в        | 20                                    | 2       | 2  | -              | 1      | 1  | -              | 21                                   | 9              |                 |                       |                |                |               |          |               |              |          |      |
| Итого:    | 65                                    | 5       | 5  | -              | 3      | 3  | -              | 67                                   | 32             |                 |                       |                |                |               |          |               |              |          |      |
| 2а        | 17                                    | -       | -  | -              | 4      | 4  | -              | 13                                   | 7              | 1               | 4                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 38,4 |
| 2б        | 26                                    | -       | -  | -              | 3      | 3  | -              | 23                                   | 14             | 6               | 8                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 60,8 |
| 2в        | 21                                    | 2       | 2  | -              | 5      | 5  | -              | 18                                   | 11             | -               | 5                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 27,7 |
| Итого:    | 64                                    | 2       | 2  | -              | 12     | 12 | -              | 54                                   | 32             | 7               | 17                    |                |                |               |          |               |              | 100      | 44,4 |
| 3а        | 22                                    | 2       | 2  | -              | -      | -  | -              | 24                                   | 11             | 5               | 6                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 45,8 |
| 3б        | 22                                    | -       | -  | -              | 3      | 3  | -              | 19                                   | 10             | 2               | 5                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 36,8 |
| 3в        | 17                                    | -       | -  | -              | 2      | 2  | -              | 15                                   | 6              | 5               | 4                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 60   |
| 3в(РПТД)  | 6                                     | 3       | 3  | -              | 4      | 4  | -              | 5                                    | 3              | -               | -                     |                |                |               |          |               |              | 100      | -    |
| Итого:    | 67                                    | 5       | 5  | -              | 9      | 9  | -              | 63                                   | 30             | 12              | 15                    |                |                |               |          |               |              | 100      | 42,8 |
| 4а        | 25                                    | -       | -  | -              | -      | -  | -              | 25                                   | 11             | 6               | 4                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 40   |
| 4б        | 27                                    | -       | -  | -              | 2      | 2  | -              | 25                                   | 15             | 5               | 9                     |                |                |               |          |               |              | 100      | 56   |
| 4г (РПТД) | 5                                     | 3       | 3  | -              | 5      | 5  | -              | 3                                    | 1              | -               | -                     |                |                |               |          |               |              | 100      | -57  |
| Итого:    | 57                                    | 3       | 3  | -              | 7      | 7  | -              | 53                                   | 27             | 11              | 13                    |                |                |               |          |               |              | 100      | 49,0 |
| 1-4       | 253                                   | 15      | 15 | -              | 31     | 31 | -              | 237                                  | 121            | 30              | 45                    |                |                |               |          |               |              | 100      | 44,1 |
| 5а        | 24                                    | -       | -  | -              | -      | -  |                |                                      |                |                 |                       |                |                |               |          |               |              | 100      | 29,1 |
| 5б        | 28                                    | -       | -  | -              | 1      | 1  | -              | 27                                   | 15             | 2               | 11                    |                |                |               |          |               |              | 100      | 48,1 |

|                   |            |           |           |   |           |           |   |            |            |           |            |  |  |  |  |  |            |             |
|-------------------|------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|------------|------------|-----------|------------|--|--|--|--|--|------------|-------------|
| <b>5в</b>         | <b>19</b>  | -         | -         |   | 1         | 1         | - | 18         | 7          | -         | 4          |  |  |  |  |  | 100        | 22,2        |
| <b>Итого:</b>     | <b>71</b>  | -         | -         | - | 2         | 2         | - | 69         | 35         | 3         | 21         |  |  |  |  |  | 100        | 34,7        |
| <b>6а</b>         | <b>22</b>  | -         | -         | - | 1         | 1         | - | 21         | 12         | -         | 1          |  |  |  |  |  | 100        | 4,76        |
| <b>6б</b>         | <b>27</b>  | -         | -         | - | 1         | 1         | - | 26         | 14         | 2         | 6          |  |  |  |  |  | 100        | 30,7        |
| <b>6в</b>         | <b>21</b>  | -         | -         | - | -         | -         | - | 21         | 10         | -         | 4          |  |  |  |  |  | 100        | 19,0        |
| <b>6г (РПТ Д)</b> | <b>4</b>   | -         | -         | - | 1         | 1         | - | 3          | 1          | -         | -          |  |  |  |  |  | 100        | 0           |
| <b>Итого:</b>     | <b>74</b>  | -         | -         | - | 3         | 3         | - | 71         | 37         | 2         | 11         |  |  |  |  |  | 100        | 18,3        |
| <b>7а</b>         | <b>26</b>  | -         | -         | - | 2         | 2         | - | 24         | 12         | 5         | 8          |  |  |  |  |  | 100        | 54,1        |
| <b>7б</b>         | <b>25</b>  | 1         | 1         | - | -         | -         | - | 26         | 17         | 3         | 3          |  |  |  |  |  | 100        | 23,0        |
| <b>7в</b>         | <b>23</b>  | -         | -         | - | 1         | 1         | - | 22         | 12         | -         | 5          |  |  |  |  |  | 100        | 22,7        |
| <b>Итого:</b>     | <b>74</b>  | 1         | 1         | - | 3         | 3         | - | 72         | 41         | 8         | 16         |  |  |  |  |  | 100        | 33,3        |
| <b>8а</b>         | <b>17</b>  | 1         | 1         | - | 1         | 1         | - | 17         | 10         | -         | 7          |  |  |  |  |  | 100        | 41,1        |
| <b>8б</b>         | <b>20</b>  | 2         | 2         | - | 5         | 5         | - | 17         | 8          | -         | 2          |  |  |  |  |  | 100        | 11,7        |
| <b>8в</b>         | <b>20</b>  | -         | -         | - | 3         | 3         | - | 17         | 6          | -         | 2          |  |  |  |  |  | 100        | 11,7        |
| <b>8г (РПТ Д)</b> | <b>3</b>   | 1         | 1         | - | 1         | 1         | - | 3          | 1          | -         | -          |  |  |  |  |  | 100        | -           |
| <b>Итого:</b>     | <b>60</b>  | 4         | 4         | - | 10        | 10        | - | 54         | 25         | -         | 11         |  |  |  |  |  | 100        | 20,7        |
| <b>9а</b>         | <b>25</b>  | -         | -         | - | -         | -         | - | 25         | 11         | -         | 6          |  |  |  |  |  | 100        | 24,5        |
| <b>9б</b>         | <b>25</b>  | -         | -         | - | 3         | 3         | - | 22         | 8          | 5         | 8          |  |  |  |  |  | 100        | 59,0        |
| <b>9в</b>         | <b>19</b>  | -         | -         | - | 1         | 1         | - | 18         | 9          | 3         | 8          |  |  |  |  |  | 100        | 61,1        |
| <b>Итого:</b>     | <b>69</b>  | -         | -         | - | 4         | 4         | - | 65         | 28         | 8         | 22         |  |  |  |  |  | 100        | 45,1        |
| <b>5-9</b>        | <b>348</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  | - | <b>22</b> | <b>22</b> | - | <b>331</b> | <b>166</b> | <b>21</b> | <b>81</b>  |  |  |  |  |  | <b>100</b> | <b>30,9</b> |
| <b>10а</b>        | <b>11</b>  | -         | -         | - | 5         | 5         | - | 6          | 3          | 1         | 5          |  |  |  |  |  | 100        | 100         |
| <b>10-11</b>      | <b>11</b>  | -         | -         | - | 5         | 5         | - | 6          | 3          | 1         | 5          |  |  |  |  |  | 100        | 100         |
| <b>1-11</b>       | <b>612</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | - | <b>58</b> | <b>58</b> | - | <b>574</b> | <b>290</b> | <b>52</b> | <b>131</b> |  |  |  |  |  | <b>100</b> | <b>34,9</b> |

## Раздел 5.1. Анализ качества образования 1-4 классов

В соответствии со стратегией модернизации образования в концепции ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» основными задачами образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году были:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

### Учебная деятельность.

Общее количество учащихся на начало года составило:

На начало года - 253 человек, на конец года в связи с переходом обучающихся в другие школы региона - 237 обучающихся.

В течение учебного года: выбыло 31 человек, а прибыло 15 чел.

При сравнении количества обучающихся за последние пять лет мы видим следующую картину:

| 2018-2019 уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024<br>уч.год |
|------------------|---------------------|---------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 285обуч.         | 300обуч.            | 318обуч.            | 277обуч.  | 269обуч.  | 237обуч.            |

С 1 сентября обучение велось в 11 классах

| Класс | Учитель                 | Количество<br>обучающихся на<br>начало года | Количество<br>обучающихся на<br>конец года |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 «А» | Евлоева Хади Исраиловна | 21                                          | 21                                         |
| 1 «Б» | Костоева Люба Халитовна | 24                                          | 25                                         |

|              |                              |     |     |
|--------------|------------------------------|-----|-----|
| <b>1 «В»</b> | Гогиева Луиза Хаджимурадовна | 20  | 21  |
| <b>2 «А»</b> | Цороева Земилет Иссаевна     | 17  | 13  |
| <b>2 «Б»</b> | Ахриева Макка Салмановна     | 26  | 23  |
| <b>2 «В»</b> | Оздоева Сосират Магомедовна  | 21  | 18  |
| <b>3 «А»</b> | Бакаева Тамара Мурадовна     | 22  | 24  |
| <b>3 «Б»</b> | Арчакова Лейла Муссаевна     | 22  | 19  |
| <b>3 «В»</b> | Газикова Мадина Магомедовна  | 17  | 15  |
| <b>3 «Г»</b> | Ахильгова Лиза Халитовна     | 6   | 5   |
| <b>4 «А»</b> | Оздоева Пердовс Магомедовна  | 25  | 25  |
| <b>4 «Б»</b> | Баулиева Брильянт Идрисовна  | 27  | 25  |
|              | Итого                        | 253 | 237 |

Обучение велось по программе «Школа России», в режиме шестидневной рабочей недели, в две смены. Урок длился не более 45 минут, график перемен составлен согласно нормам СанПиНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут, завтрак после первого урока, обед после первого урока.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений в 1-4 классах.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметами.

Школа работает по четвертям. Школа имеет сайт, где учителя, специалисты школьной службы сопровождения могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов и 5 учителей предметников по родному языку и иностранному (английский и немецкий).

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также психолога школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

## Анализ учебно-воспитательного процесса

### Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2019-2020   | 99,0%        | 40,8%           |
| 2020-2021   | 100%         | 31,5%           |
| 2021-2022   | 100%         | 30,7%           |
| 2022-2023   | 100%         | 32,5%           |
| 2023-2024   | 100%         | 44,1%           |

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения повысился. Показатели качественной успеваемости, в сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 11,6%

**Итоги 2023-2024 учебного года** показаны в таблице:

| Класс        | ФИО учителя   | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | Успеваемость | Качество знаний |
|--------------|---------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------------|
| 2а           | Цороева З.И.  | 13           | 1         | 4         | 100%         | 38,4            |
| 2б           | Ахриева М.С.  | 23           | 6         | 8         | 100%         | 60,8            |
| 2в           | Оздоева С.М.  | 18           | -         | 5         | 100%         | 27,7            |
| 3а           | Бакаева Т.М.  | 24           | 5         | 6         | 100%         | 45,8%           |
| 3б           | Арчакова Л.М. | 19           | 2         | 5         | 100%         | 36,8%           |
| 3в           | Газикова М.М. | 15           | 5         | 4         | 100%         | 60%             |
| 4а           | Оздоева П.М.  | 25           | 6         | 4         | 100%         | 40%             |
| 4б           | Баулиева Б.И. | 25           | 5         | 9         | 100%         | 56%             |
| <b>Итого</b> |               | <b>269</b>   | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>100%</b>  | <b>44,1%</b>    |

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, ингушский язык, иностранный язык) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1-4 классах работы проводились с 15 апреля по 15 мая. По русскому языку и ингушскому были даны административные контрольные диктанты, по математике и иностранному языку – административные контрольные работы по вариантам. Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах:

### **Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку (административные) 1-4 кл.**

| Класс | По | Присутствовали | Получили | ср.б. | % | % | ФИО учителя |
|-------|----|----------------|----------|-------|---|---|-------------|
|-------|----|----------------|----------|-------|---|---|-------------|

|       | списку |    | 5 | 4 | 3  | 2 |     | успеваемости | качества |               |
|-------|--------|----|---|---|----|---|-----|--------------|----------|---------------|
| 2 «А» | 17     | 12 | 1 | 4 | 5  | 2 | 3,3 | 83,3         | 41,6     | Цороева З.И.  |
| 2 «Б» | 26     | 22 | 3 | 7 | 6  | 6 | 3,3 | 72,7         | 45,4     | Ахриева М.С.  |
| 2 «В» | 21     | 16 | 2 | 6 | 4  | 4 | 3,3 | 75           | 50       | Оздоева С.М.  |
| 3 «А» | 22     | 21 | 4 | 0 | 10 | 7 | 3,0 | 66,6         | 19,0     | Бакаева Т.М.  |
| 3 «Б» | 22     | 17 | 2 | 5 | 5  | 5 | 3,2 | 70,5         | 41,1     | Арчакова Л.М. |
| 3 «В» | 17     | 14 | 2 | 4 | 5  | 3 | 3,3 | 78,5         | 42,8     | Газикова М.М. |
| 4 «А» | 25     | 21 | 2 | 9 | 5  | 5 | 3,3 | 76,1         | 52,3     | Оздоева П.М.  |
| 4 «Б» | 27     | 22 | 4 | 8 | 6  | 4 | 3,5 | 81,8         | 54,5     | Баулиева Б.И. |

Результаты итоговой проверки техники чтения  
1 -4 кл. за 2023-2024 учебный год

| Класс | По<br>списку | Присутствовали | Получили |   |    |    | ср.б. | %успеваемости | %качества | ФИО учителя      |
|-------|--------------|----------------|----------|---|----|----|-------|---------------|-----------|------------------|
|       |              |                | 5        | 4 | 3  | 2  |       |               |           |                  |
| 2 «А» | 17           | 13             | 6        | 3 | 3  | 1  | 4,0   | 92,3          | 69,2      | Цороева З.И.     |
| 2 «Б» | 26           | 23             | 8        | 7 | 6  | 2  | 3,9   | 91,3          | 65,2      | Ахриева М.С.     |
| 2 «В» | 21           | 18             | 4        | 4 | 5  | 5  | 3,3   | 72,2          | 44,4      | Оздоева С.М.     |
| 3 «А» | 22           | 24             | 5        | 3 | 11 | 5  | 3,3   | 79,1          | 33,3      | Бакаева Т.М.     |
| 3 «Б» | 22           | 21             | 2        | 4 | 9  | 6  | 3     | 71,4          | 28,5      | Арчакова<br>Л.М. |
| 3 «В» | 17           | 15             | 5        | 2 | 5  | 2  | 3,7   | 85,7          | 50        | Газикова<br>М.М. |
| 4 «А» | 25           | 25             | 7        | 4 | 4  | 10 | 3,3   | 60            | 44        | Оздоева П.М.     |
| 4 «Б» | 27           | 25             | 2        | 8 | 7  | 8  | 3,1   | 68            | 40        | Баулиева Б.И.    |

Результаты итоговых контрольных работ  
по математике (административные) 1-4 кл.

| Класс | По списку | Присутствовали | Получили |    |   |   | ср.б. | %успеваемости | %качества | ФИО учителя   |
|-------|-----------|----------------|----------|----|---|---|-------|---------------|-----------|---------------|
|       |           |                | 5        | 4  | 3 | 2 |       |               |           |               |
| 2 «А» | 17        | 12             | 1        | 3  | 6 | 2 | 3,2   | 83,3          | 33,3      | Цороева З.И.  |
| 2 «Б» | 26        | 23             | 2        | 11 | 5 | 5 | 3,4   | 78,2          | 56,5      | Ахриева М.С.  |
| 2 «В» | 21        | 17             | 2        | 5  | 6 | 4 | 3,2   | 76,4          | 41,1      | Оздоева С.М.  |
| 3 «А» | 22        | 22             | 3        | 5  | 7 | 7 | 3,1   | 68,1          | 36,3      | Бакаева Т.М.  |
| 3 «Б» | 22        | 19             | 0        | 7  | 7 | 5 | 3,1   | 73,6          | 36,8      | Арчакова Л.М. |
| 3 «В» | 17        | 14             | 2        | 6  | 1 | 5 | 3,3   | 64,2          | 57,1      | Газикова М.М. |
| 4 «А» | 25        | 22             | 2        | 7  | 7 | 6 | 3,2   | 72,7          | 40,9      | Оздоева П.М.  |
| 4 «Б» | 27        | 22             | 6        | 7  | 4 | 5 | 3,6   | 77,2          | 53,0      | Баулиева Б.И. |

**Результаты итоговых контрольных работ  
по окружающему миру (административные) 1-4 кл.**

| Класс | По списку | Присутствовали | Получили |    |   |   | ср.б. | %успеваемости | %качества | ФИО учителя   |
|-------|-----------|----------------|----------|----|---|---|-------|---------------|-----------|---------------|
|       |           |                | 5        | 4  | 3 | 2 |       |               |           |               |
| 2 «А» | 17        | 13             | 0        | 4  | 8 | 1 | 3,2   | 92,3          | 30,7      | Цороева З.И.  |
| 2 «Б» | 26        | 22             | 2        | 9  | 6 | 5 | 3,3   | 77,2          | 50        | Ахриева М.С.  |
| 2 «В» | 21        | 15             | 1        | 6  | 4 | 4 | 4,0   | 73,3          | 46,6      | Оздоева С.М.  |
| 3 «А» | 22        | 20             | 2        | 3  | 8 | 7 | 3     | 65            | 25        | Бакаева Т.М.  |
| 3 «Б» | 22        | 18             | 0        | 7  | 9 | 2 | 3,2   | 88,8          | 38,8      | Арчакова Л.М. |
| 3 «В» | 17        | 14             | 0        | 7  | 5 | 2 | 3,3   | 85,7          | 50        | Газикова М.М. |
| 4 «А» | 25        | 23             | 0        | 10 | 9 | 4 | 3,2   | 82,6          | 43,4      | Оздоева П.М.  |
| 4 «Б» | 27        | 23             | 4        | 9  | 8 | 2 | 3,6   | 91,3          | 56,5      | Баулиева Б.И. |

**Результаты итоговых контрольных работ  
по ингушскому языку (административные) 2-4 кл.**

| Класс | По списку | Присутствовали | Получили |   |   |    | ср.б. | %успеваемости | %качества | ФИО учителя     |
|-------|-----------|----------------|----------|---|---|----|-------|---------------|-----------|-----------------|
|       |           |                | 5        | 4 | 3 | 2  |       |               |           |                 |
| 2 «А» | 17        | 12             | 1        | 4 | 5 | 2  | 3,3   | 83,3          | 41,6      | Цороева З.И.    |
| 2 «Б» | 26        | 21             | 3        | 8 | 5 | 5  | 3,4   | 76,1          | 52,3      | Арапханова Ф.В. |
| 2 «В» | 21        | 16             | 0        | 4 | 4 | 8  | 2,7   | 50            | 25        | Арапханова Ф.В. |
| 3 «А» | 22        | 24             | 2        | 9 | 1 | 12 | 3     | 50            | 45,8      | Хаджиева Х.А.   |
| 3 «Б» | 22        | 19             | 3        | 4 | 6 | 6  | 3,2   | 68,4          | 36,8      | Хаджиева Х.А.   |
| 3 «В» | 17        | 14             | 4        | 2 | 3 | 5  | 3,3   | 64,2          | 42,8      | Хаджиева Х.А.   |
| 4 «А» | 25        | 22             | 1        | 9 | 4 | 8  | 3,1   | 63,6          | 45,4      | Арапханова Ф.В. |
| 4 «Б» | 27        | 23             | 2        | 7 | 7 | 7  | 3,1   | 69,5          | 39,1      | Арапханова Ф.В. |

**Результаты итоговых контрольных работ  
по иностранному языку (административные) 2-4 кл.**

| Класс                | По списку | Присутствовали | Получили |   |   |   | ср.б. | %успеваемости | %качества | ФИО учителя      |
|----------------------|-----------|----------------|----------|---|---|---|-------|---------------|-----------|------------------|
|                      |           |                | 5        | 4 | 3 | 2 |       |               |           |                  |
| 2 «А»<br>(анг.яз.)   | 17        | 10             | 2        | 3 | 3 | 2 | 3,5   | 80            | 50        | Бузуртанова М.М. |
| 2 «Б»<br>(анг.яз.)   | 26        | 22             | 5        | 6 | 4 | 7 | 3,4   | 68,1          | 50        | Бузуртанова М.М. |
| 2 «В»<br>(анг.яз.)   | 21        | 17             | 4        | 3 | 9 | 1 | 3,5   | 94,1          | 41,1      | Хаматханова Л.М. |
| 3 «А»<br>(анг.яз.)   | 24        | 21             | 6        | 2 | 6 | 7 | 3,3   | 66,6          | 38,0      | Дзарахова Ф.М.   |
| 3 «Б,В»<br>(нем.яз.) | 12        | 9              | 1        | 3 | 2 | 3 | 3,2   | 66,6          | 44,4      | Евлеева Ж.Я.     |
| 3 «Б,В»              | 22        | 10             | 3        | 3 | 2 | 2 | 3,7   | 80            | 60        | Дзарахова Ф.М.   |

|                    |    |    |   |   |   |   |     |      |      |                |
|--------------------|----|----|---|---|---|---|-----|------|------|----------------|
| (анг.яз.)          |    |    |   |   |   |   |     |      |      |                |
| 4 «А»<br>(анг.яз.) | 25 | 19 | 6 | 4 | 1 | 8 | 3,4 | 57,8 | 52,6 | Дзарахова Ф.М. |
| 4 «Б»<br>(анг.яз.) | 27 | 21 | 7 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 76,1 | 57,1 | Дзарахова Ф.М. |

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

- В целях повышения грамотности учащихся необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
  - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
  - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по трем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. По плану всеми обучающимися 4 классов должно было быть написано 46 работ по каждому предмету. Выполнили работу 46 обучающихся (100%)

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2024г.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. **Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

|                               |              |  |  |  |  |
|-------------------------------|--------------|--|--|--|--|
| ВПР 2024 Русский язык 4 класс |              |  |  |  |  |
|                               |              |  |  |  |  |
| Статистика по отметкам        |              |  |  |  |  |
| Предмет:                      | Русский язык |  |  |  |  |

|                              |            |       |       |       |      |
|------------------------------|------------|-------|-------|-------|------|
| Максимальный первичный балл: | 38         |       |       |       |      |
| Дата:                        | 19.03.2024 |       |       |       |      |
|                              |            |       |       |       |      |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Школа№1                      | 46         | 10,87 | 45,65 | 36,96 | 6,52 |

|                              |              |      |       |       |      |
|------------------------------|--------------|------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Математика 4 класс  |              |      |       |       |      |
|                              |              |      |       |       |      |
| Статистика по отметкам       | Математика   |      |       |       |      |
| Предмет:                     | 20           |      |       |       |      |
| Максимальный первичный балл: | 19.03.2024   |      |       |       |      |
| Дата:                        |              |      |       |       |      |
|                              | Кол-во уч-ся |      |       |       |      |
| Отметки                      |              | 2    | 3     | 4     | 5    |
| Школа №1                     | 46           | 6,52 | 54,35 | 32,61 | 6,52 |

|                                                                                                          |                   |      |       |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс                                                                          |                   |      |       |       |      |
|                                                                                                          |                   |      |       |       |      |
| Статистика по отметкам                                                                                   |                   |      |       |       |      |
| Предмет:                                                                                                 | окружающий мир    |      |       |       |      |
| Максимальный первичный балл:                                                                             | 32                |      |       |       |      |
| Дата:                                                                                                    | 19.03.2024        |      |       |       |      |
|                                                                                                          |                   |      |       |       |      |
| Группы участников                                                                                        | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5    |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п.Троицкое" | 46                | 6,52 | 47,83 | 39,13 | 6,52 |

**Выводы:** обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали неплохой уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития способностей уч-ся .

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, системно-деятельный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать

интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Так в этом учебном году учащиеся 2-4 классов участвовали в различных олимпиадах и конкурсах: Всероссийская олимпиада по математике «Рыжий котенок», «Математика-царица наук», «Защитники отечества»

### **Воспитательная работа.**

Параллельно учебному процессу проводилась работа и по воспитанию учащихся. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных мероприятий, посвященных различным праздничным датам:

- Школьный конкурс «Рисунок на асфальте»;
- Дары осени
- Мероприятие «День матери»;
- Новогодние елки
- «Курорты Кавказа»
- «Международный день птиц»
- «Веселые старты»
- «День джигита»
- «А ну-ка, девочки!»
- «Лес -наша жизнь»
- «Последний звонок»

В 2023-2024 учебном году особое внимание уделялось здоровому питанию.

В 2023-2024 учебном году в рамках введения ФГОС во всех классах велась внеурочная деятельность. Четыре раза в неделю учащиеся посещали кружки по шести направлениям: спортивно – оздоровительное, общественно-полезное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, шахматы. У каждого ученика начальной школы заведено портфолио. Данная работа по формированию «Портфолио» на хорошем уровне ведется учителями 3в и 1б,1в,3а классов.

Также можно отметить хорошую посещаемость и внешний вид учащихся 1-4 классов.

## ***Анализ внутришкольного контроля .***

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение полугодия проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- не записывались темы проверочных и контрольных работ;
- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;

Проверка журналов внеурочной деятельности 1-4 классов добросовестно отнеслись к своим должностным обязанностям по ведению документации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение первого полугодия показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 3 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: почти все учителя вовремя выставляют отметки, многие учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. В то же время на момент проверки не у всех учащихся третьих классов имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

6. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять системно – деятельный подход и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
6. Учителям 1-2 классов проводить уроки в соответствии с новыми стандартами.

## **Методическая работа.**

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит опытный учитель Баулиева Брильянт Идрисовна.

В течение года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам. Учителя знакомились с новыми нормативными документами по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством

Все учителя проявляют инициативу в саморазвитии, приобретая опыт и новые знания на курсах повышения квалификации. В этом учебном году все учителя прошли дистанционные курсы повышения квалификации в ИПК.

## **Анализ работы с родителями.**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В каждом классе организован родительский комитет. Вместе с родителями и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

## **Общие выводы, рекомендации**

### **Общие выводы**

1. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.
2. Поставленные задачи в основном выполняются.  
Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.  
Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.  
Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
  - все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими учащимися;
  - при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
  - недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – психологом.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом ФГОС обучающимися.

- 2.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- 3.Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
- 4.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
- 5.Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
- 6.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
- 7.Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

## **Раздел 5.2 Анализ качества образования 5-11 классов**

**На II уровне обучения** (5-9 классы) качество знаний составило 30,9% (на 4% меньше чем в прошлом учебном году). Уровень успеваемости составляет 100%(без изменений).

**На III уровне обучения** (10класс) качество знаний составило 100%(на 1% больше чем в предыдущем году). Уровень успеваемости составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 34,9%(на 3,9%меньше), уровень успеваемости 100%(на 1% больше чем в 2021-2022 учебном году)

Отличников – 52 обучающихся (10,2%)(на 10 учащихся меньше), хорошистов- 131 обучающихся (24,5%)(на 11учащихся меньше)

Не аттестованных и неуспевающих обучающихся по итогам года нет, что заметно лучше результата прошлого учебного года

### **Успеваемость и качество знаний за два года(соответственно)**

|                       | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>% успеваемости</b> |           |           | 100       |
| <b>% качества</b>     |           |           | 34,9      |

Высокое качество знаний наблюдается в 10а классе(кл.рук Накостоева З.А.)-83,3%; 7а классе(кл.рук. Хашиева Ф.Д.)-54,0%; 9в классе(кл.рук. Хаматханова А.А.)-61,1%; 9б классе(кл.рук.Павелко Е.И.)-59,0%

И по результатам года самый высокий процент качества в 10а классе(кл.рукМусиева С.А.)-83,3%.

Низкое качество знаний отмечается в 6а классе-всего 4,76%.

**Анализ успеваемости и качества знаний по предметам по итогам годовых контрольных работ в среднем и старшем звене**

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2017-2018   | 98,3         | 25,7            |
| 2018-2019   | 95,2         | 32,1            |
| 2019-2020   | 98,5         | 39,9            |
| 2020-2021   | 99,6         | 32,1            |
| 2021-2022   | 99,0         | 37,8            |
| 2022-2023   | 100          | 33,9            |
| 2023-2024   | 100          | 34,9            |

Итоговые срезы, проведенные в конце учебного года, с целью определения уровня знаний учащихся по всем предметам, показывают, что учащиеся в целом освоили учебный материал, справились с основной частью контрольных работ по предметам.

Ниже приведены таблицы результатов итоговых контрольных срезов по всем параллелям и всем предметам:

### Русский язык

|             | 5кл  | 6кл  | 7кл  | 8кл  | 9кл  | 10кл |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| ср.б.       | 3,2  | 3,4  | 3,2  | 3,4  | 3,4  | 4,2  |
| %<br>успев. | 79,6 | 72,6 | 66,6 | 72,6 | 77,6 | 87   |
| %<br>кач.   | 34,6 | 45,9 | 30,5 | 52,4 | 45,2 | 76   |

### Литература

|             | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ср.б.       | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 4,0  |
| %<br>успев. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100  |

|                   |      |      |      |      |      |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>%<br/>кач.</b> | 37,5 | 38,0 | 66,5 | 59,2 | 59,4 | 66,2 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|

### **Ингушский язык**

|                     |            |            |            |            |            |             |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
| <b>ср.б.</b>        | 3,7        | 3,4        | 3,7        | 3,5        | 4,1        | -           |
| <b>%<br/>успев.</b> | 100        | 100        | 100        | 100        | 100        | -           |
| <b>%<br/>кач.</b>   | 54,0       | 43,2       | 60,1       | 41,0       | 71,0       | -           |

### **Английский язык**

|                     |            |            |            |            |            |             |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
| <b>ср.б.</b>        | 3,2        | 3,6        | 3,2        | 3,5        | 3,2        | 3,7         |
| <b>%<br/>успев.</b> | 73,7       | 82,5       | 81,5       | 73,6       | 85,1       | 100         |
| <b>%<br/>кач.</b>   | 33,2       | 46,1       | 54,2       | 41,4       | 32,5       | 73,1        |

### **Немецкий язык**

|                     |            |            |            |            |            |             |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
| <b>ср.б.</b>        | -          | 3,4        | -          | 3,2        | 3,3        | -           |
| <b>%<br/>успев.</b> | -          | 100        | -          | 84,2       | 75,6       | -           |
| <b>%<br/>кач.</b>   | -          | 45,5       | -          | 45,5       | 45,2       | -           |

### **Математика(алгебра)**

|              |            |            |            |            |            |             |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|              | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
| <b>ср.б.</b> | 3,1        | 3,2        | 3,2        | 3,3        | 3,3        | 3,5         |

|                     |    |      |      |      |      |      |
|---------------------|----|------|------|------|------|------|
| <b>%<br/>успев.</b> | 75 | 80,5 | 61,1 | 70,5 | 73,2 | 100  |
| <b>%<br/>кач.</b>   | 25 | 32,1 | 30,1 | 39,3 | 35,2 | 34,1 |

### История

|                     |            |            |            |            |            |             |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
| <b>ср.б.</b>        | 3,5        | 3,3        | 3,1        | 3,0        | 3,1        | 3,9         |
| <b>%<br/>успев.</b> | 81,2       | 77,2       | 85,2       | 72,0       | 65,4       | 100         |
| <b>%<br/>кач.</b>   | 44,5       | 30,7       | 16,5       | 31,2       | 21,15      | 71,4        |

### Обществознание

|                     |            |            |            |            |            |             |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
| <b>ср.б.</b>        | -          | 3,4        | 2,9        | 3,2        | 3,2        | 3,5         |
| <b>%<br/>успев.</b> | -          | 95,2       | 75,3       | 80,5       | 78,09      | 100         |
| <b>%<br/>кач.</b>   | -          | 48,2       | 22,6       | 29,5       | 26,5       | 57,2        |

### География

|                     |            |            |            |            |            |             |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
| <b>ср.б.</b>        | -          | 3,5        | 3,3        | 3,4        | 3,7        | 3,8         |
| <b>%<br/>успев.</b> | -          | 91,6       | 94,1       | 82,6       | 95,0       | 100         |
| <b>%<br/>кач.</b>   | -          | 49,6       | 39,6       | 45,6       | 58,1       | 66,2        |

### Биология

|  |            |            |            |            |            |             |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|  | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|

|                     |   |      |      |      |      |      |
|---------------------|---|------|------|------|------|------|
| <b>ср.б.</b>        | - | 3,36 | 3,05 | 3,36 | 3,8  | 4,1  |
| <b>%<br/>успев.</b> | - | 82,3 | 85,6 | 88,6 | 92,0 | 100  |
| <b>%<br/>кач.</b>   | - | 82,3 | 31,3 | 41,0 | 73,0 | 71,0 |

### Химия

|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>ср.б.</b>        | -          | -          | -          | 3,1        | 3,0        | 3,6         |
| <b>%<br/>успев.</b> | -          | -          | -          | 81,2       | 84,2       | 100         |
| <b>%<br/>кач.</b>   | -          | -          | -          | 19,3       | 26,0       | 57,2        |

### Физика

|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>ср.б.</b>        | -          | -          | 3,2        | 3,26       | 3,43       | 3,5         |
| <b>%<br/>успев.</b> | -          | -          | 87,2       | 82,3       | 83,1       | 90,0        |
| <b>%<br/>кач.</b>   | -          | -          | 29,2       | 40,3       | 59,1       | 40,0        |

### Информатика и ИКТ

|                     | <b>5кл</b> | <b>6кл</b> | <b>7кл</b> | <b>8кл</b> | <b>9кл</b> | <b>10кл</b> |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>ср.б.</b>        | -          | 3,3        | 3,0        | 3,1        | 3,3        | 4,7         |
| <b>%<br/>успев.</b> | -          | 87,3       | 68,1       | 78,6       | 78         | 100         |

|                   |   |      |      |      |    |      |
|-------------------|---|------|------|------|----|------|
| <b>%<br/>кач.</b> | - | 56,3 | 30,6 | 32,3 | 39 | 77,0 |
|-------------------|---|------|------|------|----|------|

### **ВЫВОД:**

Анализ показал, что уровень качества знаний за 2023/2024 учебный год в среднем и старшем звене обучения (в 5-11 классах) повысился на 3,2%.

Понижилось количество неуспевающих учащихся по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, математике и химии.

Повысилось количество учащихся, получивших за итоговые контрольные работы положительные отметки на 4,7%.

Надо отметить что, по итогам года, успеваемость по нескольким предметам в 11 классе 100%, это хороший результат.

Основные причины изменений успеваемости в лучшую сторону:

- высокие учебные требования к обучающимся
- достаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- повышение контроля со стороны родителей;
- более ответственное отношение к учебе, мотивация к учебе у обучающихся.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

**Рассмотрели итоги успеваемости за 2023/2024 учебный год на совещании при директоре**

- Отметить качественную работу классных руководителей пятых классов (Куштова Ф.М., Албакова С.А., Тумгоева Ф.С.) по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качества успеваемости.
- Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», и одну «3».
- Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва»».
- Провести беседу с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
- Провести анализ рабочих программ по предметам

### **Учителям-предметникам:**

- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
- Овладеть принципами личностно-ориентированного подхода, внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

- Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
- Вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
- Внести изменения в Рабочие программы по предметам(индивидуально).

#### ***Классным руководителям:***

- Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
- Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
- Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
- Классным руководителям с низким процентом качества знаний( 5а,6в,7в,8в) составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

#### ***Педагогу-психологу:***

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

#### ***Анализ результатов промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год***

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год, на основании приказов и положений ГКОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах 2 и 3 ступени обучения была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Рассмотрим результаты контрольных работ по русскому языку, где произошло снижение среднего балла по итогам проверки работ :

| Учитель      | Класс | Понижение<br>среднего балла |     |
|--------------|-------|-----------------------------|-----|
|              |       | с                           | до  |
| Плиева П.М   | 6а    | 3,2                         | 3,0 |
| Мусиева С.А. | 7в    | 3,1                         | 2.7 |

|                 |       |                                     |     |
|-----------------|-------|-------------------------------------|-----|
| Прохоренко Л.С. | 8в    | 3,9                                 | 3,7 |
| Учитель         | Класс | <b>Повышение<br/>среднего балла</b> |     |
|                 |       | с                                   | до  |
| Тумгоева Ф.С.   | 5в    | 2,7                                 | 2,9 |
| Мусиева С.А.    | 6в    | 3,1                                 | 3,3 |
| Прохоренко Л.С. | 9а    | 3,4                                 | 3,8 |
| Албакова С.А.   | 8б    | 2,9                                 | 3,1 |

По этим данным и анализам контрольных срезов этих учителей можно сделать вывод о незначительном расхождении результатов проверки стартовых и контрольных работ за первое полугодие, что говорит об объективном оценивании обучающихся.

Все классы, которые не отмечены в таблице «положительные» и «отрицательные» динамики при проверке работ подтвердили результаты.

Аналогичная работа проведена и по сравнению стартовых и итоговых контрольных работ и по математике:

|                  |       |                                     |     |
|------------------|-------|-------------------------------------|-----|
| Учитель          | Класс | <b>Понижение<br/>среднего балла</b> |     |
|                  |       | с                                   | до  |
| Алиева М.Х.      | 9а    | 3,8                                 | 3,5 |
| Местоева Р.Д.    | 7в    | 3,5                                 | 3,0 |
| Учитель          | Класс | <b>Повышение<br/>среднего балла</b> |     |
|                  |       | с                                   | до  |
| Хаматханова А.А. | 10а   | 2,9                                 | 3,5 |
| Алиева М.Х.      | 8б    | 2,9                                 | 3,1 |
| Местоева Р.Д.    | 5в    | 2,6                                 | 3,0 |
| Хаматханова А.А. | 7б    | 2,8                                 | 3,0 |

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала по математике(учителя Местоева Р.Д., Хаматханова А.А.) и по русскому языку(учителя Тумгоева Ф.С., Албакова С.А., Мусиева С.А.)

Из таблицы результатов промежуточной аттестации видно, что учителями-предметниками ведется недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Во время проведения промежуточной аттестации, в декабре 2023 года, нарушений со стороны учителей и учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании заместителя директора по научной работе Алиевой М.Х. и руководителей ШМО школы по предметам, согласован с заместителем директора по УВР Мужахаевой Ф.Д., утвержден директором школы Погоровой Л.Т.

### **Выводы:**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов прошла организованно.

Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам по четвертям.

В 5-8,10 классах наблюдается небольшое количество неудовлетворительных результатов, что является следствием недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам:

- при выставлении годовых оценок по основным предметам: математика, русский язык и по другим предметам, необходимо учитывать результаты промежуточной аттестации;
- всех родителей ознакомить под роспись с результатами промежуточной аттестации.
- Отметить работу учителей Местоевой Р.Д., Хаматхановой А.А., Тумгоевой П.С., Албаковой С.А. по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 5-10 классов по основным предметам.
- Руководителям школьных МО обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
- Заместителю директора по УВР Мужахаевой Ф.Д. обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете по переводу учащихся в следующий класс.

## **РАЗДЕЛ 6. Анализ ОГЭ-2024**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся 9-ых классов «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на пробных и контрольных работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 65 учащихся 9 классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА..

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

## **Раздел 6. Анализ ОГЭ-2024**

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ОГЭ**

В 9-ых классе обучалось 65 выпускников, все они были допущены к итоговой аттестации. Из них пять учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в

форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты об основном общем образовании.  
При сдаче ОГЭ были обнаружены пробелы в знания учащихся

|                |              |           |                    |                  |
|----------------|--------------|-----------|--------------------|------------------|
|                | получили «2» | пересдали | Перенесли на осень | Сдали в сентябре |
| Русский язык   |              |           |                    |                  |
| Математика     |              |           |                    |                  |
| География      |              |           |                    |                  |
| Обществознание |              |           |                    |                  |

Все указанные в таблице выше учащиеся были направлены на пересдачу, кроме Бацаева М.У. Для этого ученика назначена пересдача ОГЭ по русскому языку, математике и географии на осень.

**Анализ результатов ОГЭ 2024  
(первоначально)**

| № п/п | Экзамен               | Всего участников | Участников с ОВЗ | «5»  |   | «4»  |   | «3»  |   | «2»  |   |
|-------|-----------------------|------------------|------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
|       |                       |                  |                  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1.    | ОГЭ по русскому языку | 65               | 5                | 13   |   | 16   |   | 30   |   | 6    |   |
| 2.    | ОГЭ по математике     | 65               | 5                | 10   |   | 41   |   | 9    |   | 10   |   |
| 3.    | ОГЭ по географии      | 60               | -                | 17   |   | 19   |   | 18   |   | 6    |   |
| 4.    | ОГЭ по обществознанию | 60               | -                | 1    |   | 33   |   | 19   |   | 2    |   |

**Анализ результатов ОГЭ 2023  
(после пересдачи)**

| №<br>п/<br>п | Экзамен                      | Всего<br>участ<br>ников | Участ<br>ников<br>с ОВЗ | «5»  |      | «4»  |      | «3»  |      | «2»  |   |
|--------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
|              |                              |                         |                         | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    | чел. | % |
| 5.           | ОГЭ по<br>русскому<br>языку  | 65                      | 60                      | 16   | 26,6 | 17   | 28,3 | 32   | 53,3 | -    |   |
| 6.           | ОГЭ по<br>математике         | 65                      | 60                      | 16   | 26,6 | 44   | 73,3 | 5    | 0,08 | -    |   |
| 7.           | ОГЭ по<br>географии          | 60                      | -                       | 20   | 33,3 | 21   | 35,0 | 19   | 31,6 | -    |   |
| 8.           | ОГЭ по<br>обществозна<br>нию | 60                      | -                       | 2    | 0,03 | 36   | 0,60 | 22   | 36,6 | -    |   |

### ОГЭ по математике

Анализ результатов ОГЭ-9 по математике в 2024 году позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 65 участников ОГЭ по математике в ГБОУ СОШ №1 с.п.Троицкое в 2024 году «4» и «5» получили 12 обучающихся, что составляет 19% от общего числа выпускников 9 классов. Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году составил 3,9-понижился по сравнению с 2023г

### Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

| Предмет    | Кол-во уч-ся, получивших отметки |         |         |         |         |         |         |         |
|------------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|            | 5                                |         | 4       |         | 3       |         | 2       |         |
|            | годовая                          | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| Математика | 10                               | 16      | 31      | 44      | 24      | 5       | -       | -       |

|                            |    |       |
|----------------------------|----|-------|
| повысили годовую оценку    | 33 | 50,7% |
| подтвердили годовую оценку | 25 | 38,4% |
| понижили годовую оценку    | 7  | 10,7% |

Участники ОГЭ в 2024 году по математике ГБОУ СОШ№1 с.п.Троицкое все задания базового уровня выполнили более чем на 83,8%, среди них первые пять заданий выполнены на 90,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;

задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 46,2%;

задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 39,7%;

### **ОГЭ по русскому языку**

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 8. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 31 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 17 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 16 обучающихся набрав от 31 до 33 баллов и показали отличный результат.

Таким образом, в 2023 году (98,5%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав хороший уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 50,7 %. По сравнению с результатами экзамена в 2022 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, хотя качество обучения понизилось на 17,2 %.

### Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

| Предмет             | Кол-во уч-ся, получивших отметки |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 5                                |         | 4       |         | 3       |         | 2       |         |
|                     | годовая                          | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| <b>Русский язык</b> | 10                               | 16      | 27      | 17      | 28      | 32      | -       | -       |

|                            |    |       |
|----------------------------|----|-------|
| повысили годовую оценку    | 19 | 29,2% |
| подтвердили годовую оценку | 29 | 44,6% |
| понижили годовую оценку    | 17 | 26,1% |

Некоторые затруднения при выполнении заданий из ОГЭ по русскому языку объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 65 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании в июне 2024 года – 64 человека (98,5%).

Аттестаты с отличием(красный) получили 8 выпускников((12.3%).

Аттестат с одними «4» и «5» получил 22 ученика(33,8%).

Получил аттестат в сентябре Бацаев Магомед.

Все выпускники 9 классов преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Бацаев Магомед, получивший неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике

и географии в основные сроки сдачи ОГЭ имел возможность на пересдачу этих предметов в сентябре.

Все три предмета успешно пересданы Бацаевым Магомедом, получен аттестат об общем образовании в сентябре месяце 2024года.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ОГЭ и качеством предметной обученности учащихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022-2023 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов по ГИА учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

## **Раздел 7. Анализ научно-методической работы. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в средней мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в

обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **1. Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

#### ***Приоритетные направления в работе методического совета:***

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, частично выполнены.

#### ***Рекомендации:***

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

## **2. Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы- руководитель Тумгоева П.С.-Г..
2. МО учителей родного языка-руководитель Гадаборшева Ф.М..
3. МО учителей математики, физики и информатики-руководитель Алиева М.Х..
4. МО учителей начальных классов-руководитель Баулиева Б.И..
5. МО классных руководителей- руководитель Хаматханова А.А.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов и т.д.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе в основном осуществляется в одну смену (во второй смене только два класса (4 «А», 4 «Б»)) и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была удовлетворительной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены удовлетворительно. В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

### **3. Предметные недели**

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

| №  | Название                         | Дата           |
|----|----------------------------------|----------------|
| 1. | Русского языка и литературы      | 05.02 - 14.02  |
| 2. | Начальных классов                | 20.03- 30.03   |
| 3. | Ингушского языка и литературы    | 16.02 - 25.02  |
| 4. | Математики, информатики и физики | 15.01 - 23.01. |
| 5. | Классных руководителей           | 13.11 - 22.11  |

**Вывод:** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

**Рекомендации:**

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

**4. Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 –2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

| Тема                                                                             | ФИО учителя                                                       | Должность                       | Кем проводят ся                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36час.) | Газикова Мадина<br>Магомедовна<br>Гогиева Луиза<br>Хаджимуратовна | Учитель<br>начальных<br>классов | ГБОУ<br>ДПО<br>«Институ<br>т<br>повышен<br>ия<br>квалифик<br>ации<br>работник<br>ов<br>образова<br>ния РИ» |

|                                                                                                                         |                            |                           |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии и биологии в условиях реализаций ФГОС СОО » (36час.)                       | Доскиева Аза Муратовна     | Учитель химии             | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» |
| «Совершенствование методики преподавания ингушского языка и литературы в начальных классах в условиях обновленных ФГОС» | Хадзиева Хава Абабакуровна | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» |
| «Оценивание ответов на задания ВПР-4класс»                                                                              | Бакаева Тамара Мурадовна   | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» |

|                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                              |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| «Методика преподавания физкультуры в школе»                                                                                | Хациева Аминат Исмаиловна                                                                                   | Учитель физической культуры                                                                  | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36час.)                                           | <p>Цицкиева Мадден Висангиреевна</p> <p>Оздоева Пердовс Магомедовна</p> <p>Гогиева Луиза Хаджимуратовна</p> | <p>Учитель технологии,</p> <p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель начальных классов</p> | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» |
| « Обновленный ФГОС.Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы.» | <p>Баулиева Брильянт Идрисовна</p> <p>Хадзиева Хава Абабакуровна</p>                                        | <p>Советник директора по воспитанию.</p> <p>Учитель начальных классов</p>                    | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» |

|                                                                                                      |                                |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| «Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся» | Бузуртанова Мадина Магомедовна | Учитель иностранного языка |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом работа была удовлетворительной.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.
5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

## 5. Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно

формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

**Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

**Рекомендации:**

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

## **6. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется не в полной мере, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

## **7. Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС ООО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

#### **Выводы:**

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

#### **Рекомендации:**

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

### **8. Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работают 2 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет) Дзариева Х.М.(стаж работы 1 год)–учитель информатики и литературы и Хадзиева Х.А.(стаж работы 2,5 года)- учитель ингушского языка и литературы.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми специалистами закреплены наставники : Хаматханова А.А. и Гадаборшева Ф.М. соответственно.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

#### ***Выводы:***

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы.

#### ***Рекомендации:***

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

### **9. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году школьные:

1. Предметные недели.
2. Научно-практические конференции, конкурсы.
3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», «Синий бегемот», «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;
- учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;
- в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

**Цель: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.**

**Задачи:**

1. Повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения
2. Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
3. Развитие способностей детей через проектную деятельность и индивидуальные итоговые проекты
4. Повысить квалификацию имеющихся кадров, привлечь кадры способные к сопровождению талантливых детей.

Большая работа с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют

вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру»,

ВсОШ формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 22 сентября по 31 октября 2023 года для обучающихся 4-11-х классов.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу №805/1 от 18.09.2023 года.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

### **Участие во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ**

| Название | Уровень            | Класс | Количество участников |
|----------|--------------------|-------|-----------------------|
| ВсОШ     | Школьный           | 4-10  | 339                   |
|          | Муниципальный этап | 7-10  | 119                   |

### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

| №  | Предмет         | Количество участников |   |   |   |   |   |    | Итог<br>о |
|----|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|---|----|-----------|
|    |                 | 4                     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |           |
| 1  | Физика          |                       |   |   | 5 | 3 | 5 | 3  | 16        |
| 2  | Английский язык |                       | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 21        |
| 3  | География       |                       |   | 5 | 6 | 5 | 6 | 2  | 24        |
| 4  | История         |                       | 3 | 5 | 6 | 4 | 6 | 3  | 27        |
| 6  | Биология        |                       | 2 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3  | 26        |
| 7  | Литература      |                       | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3  | 25        |
| 8  | Немецкий язык   |                       | 2 | 3 |   | 3 |   |    | 8         |
| 9  | Обществознание  |                       |   | 6 | 8 | 5 | 5 | 3  | 27        |
| 10 | Химия           |                       |   |   |   | 2 | 4 | 3  | 9         |
| 11 | ОБЖ             |                       |   |   |   | 4 | 4 | 3  | 11        |
| 13 | Право           |                       |   |   |   | 3 | 2 | 3  | 8         |
| 14 | Русский язык    | 8                     | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 3  | 35        |
| 15 | Математика      | 12                    | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3  | 44        |
| 16 | Технология      |                       |   | 3 | 3 |   |   |    | 6         |
| 17 | Физическая      |                       | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3  | 22        |

|       |             |  |  |   |   |   |   |   |     |
|-------|-------------|--|--|---|---|---|---|---|-----|
|       | культура    |  |  |   |   |   |   |   |     |
| 19    | Информатика |  |  | 4 | 4 | 5 | 6 | 3 | 22  |
| 20    | Экономика   |  |  |   |   |   |   | 2 | 3   |
| Всего |             |  |  |   |   |   |   |   | 339 |

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады был составлен список участников муниципального этапа.

### **Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2023.**

| № /п                      | ФИО участника                    | Класс | Победитель<br>призер | ФИО учителя                      |
|---------------------------|----------------------------------|-------|----------------------|----------------------------------|
| <b>Русский язык</b>       |                                  |       |                      |                                  |
| .                         | Цурова Амина Мусаевна            | 9     | Призер               | Прохоренко Людмила<br>Сергеевна  |
| <b>Русская литература</b> |                                  |       |                      |                                  |
| 1                         | Евлоева Суннат Иссаевна          | 8     | Призер               | Албакова Саида<br>Амирхановна    |
| <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>    |                                  |       |                      |                                  |
| 1                         | Бузуртанова Хава Аслановна       | 7     | Призер               | Евлоева Жанна<br>Яхьяевна        |
| <b>Немецкий язык</b>      |                                  |       |                      |                                  |
| 1                         | Алиева Хава Мовсаровна           | 8     | Призер               | Хаматханова Лейла<br>Магомедовна |
| <b>Право</b>              |                                  |       |                      |                                  |
| 1.                        | Умаров Абдул-Малик<br>Алиханович | 8     | Призер               | Алиева Мадина<br>Хунсаговна      |
| 2.                        | Албаков Альтаир Тахирович        | 8     | Призер               | Албакова Саида                   |

|    |                           |    |            |                                   |
|----|---------------------------|----|------------|-----------------------------------|
|    |                           |    |            | Амирхановна                       |
| 3. | Наурузов Юнус Юсупович    | 9  | Призер     | Павелко Елена<br>Ивановна         |
| 4. | Кациев Зидан Мусаевич     | 10 | Победитель | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 5. | Дзауров Рустам Казбекович | 10 | Призер     | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |

### История

|    |                                  |    |            |                                   |
|----|----------------------------------|----|------------|-----------------------------------|
| 1. | Чемурзиева Алина Бараховна       | 7  | Победитель | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 2. | Олигова Самира Хусейновна        | 7  | Призер     | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 3. | Бузуртанова Хава Аслановна       | 7  | Призер     | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 4. | Умаров Абдул-Малик<br>Алиханович | 8  | Победитель | Борова Аза<br>Магомед-Салиевна    |
| 5. | Наурузов Юнус Юсупович           | 9  | Призер     | Павелко Елена<br>вановна          |
| 6. | Албаков Ахмед Ибрагимович        | 9  | Призер     | Павелко Елена<br>Ивановна         |
| 7. | Дзауров Рустам Казбекович        | 10 | Призер     | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 8. | Колесникова Дарья<br>Леонидовна  | 10 | Призер     | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 9. | Кациев Зидан Мусаевич            | 10 | Призер     | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |

### Обществознание

|    |                            |   |            |                                   |
|----|----------------------------|---|------------|-----------------------------------|
| 1. | Куштова Хадижа Акрамановна | 7 | Победитель | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 2. | Олигова Самира Руслановна  | 7 | Победитель | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 3. | Бузуртанова Хава Аслановна | 7 | Победитель | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 4. | Харсиева Алия Иссаевна     | 7 | Победитель | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 5. | Мерешкова Хава Салмхановна | 7 | Призер     | Цицкиева Хадизат                  |

|    |                                  |   |            |                                   |
|----|----------------------------------|---|------------|-----------------------------------|
|    |                                  |   |            | Бексултановна                     |
| 6. | Чемурзиева Алина Бараховна       | 7 | Призер     | Цицкиева Хадизат<br>Бексултановна |
| 7. | Умаров Абдул—Малик<br>Алиханович | 8 | Победитель | Борова Аза<br>Магомед-Салиевна    |
| 8. | Газиков Адам Алиханович          | 8 | Призер     | Борова Аза<br>Магомед-Салиевна    |

### Информатика

|    |                                  |   |            |                                 |
|----|----------------------------------|---|------------|---------------------------------|
| 1. | Умаров Абдул-Малик<br>Алиханович | 8 | Победитель | Дзариева Хатимат<br>Магометовна |
| 2. | Даурбекова Амина Тимуровна       | 8 | Призер     | Дзариева Хатимат<br>Магометовна |

### Математика

|    |                                       |    |        |                               |
|----|---------------------------------------|----|--------|-------------------------------|
| 1. | Бузуртанова Хава Аслановна            | 7  | Призер | Хаматханова Аза<br>Алихановна |
| 2. | Харсиева Алия Иссаевна                | 7  | Призер | Хаматханова Аза<br>Алихановна |
| 3. | Богатырев Хас-Магомед<br>Сулейманович | 8  | Призер | Местоева Роза<br>Даудовна     |
| 4. | Умаров Абдул-Малик<br>Алиханович      | 8  | Призер | Алиева Мадина<br>Хунсаговна   |
| 5. | Харсиева Амина Иссаевна               | 9  | Призер | Хаматханова Аза<br>Алихановна |
| 6. | Бесаев Тамерлан Иссаевич              | 10 | Призер | Местоева Роза<br>Даудовна     |

### Физика

|    |                            |    |            |                                |
|----|----------------------------|----|------------|--------------------------------|
| 1. | Харсиева Алия иссаевна     | 7  | Победитель | Хашиева Фатима<br>Джамурзиевна |
| 2. | Мерешкова Хава Салмхановна | 7  | Призер     | Хашиева Фатима<br>Джамурзиевна |
| 3. | Харсиева Амина Иссаевна    | 9  | Призер     | Хашиева Фатима<br>Джамурзиевна |
| 4. | Бесаев Тамерлан Иссаевич   | 10 | Призер     | Хашиева Фатима<br>Джамурзиевна |

| <b>Технология</b>          |                                  |    |            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|----|------------|----------------------------------|
| 1.                         | Олигова Самира Руслановна        | 7  | Победитель | Цицкиева Мадина<br>Висангиреевна |
| 2.                         | Героева Амина Исламовна          | 7  | Призер     | Цицкиева Мадина<br>Висангиреевна |
| <b>Экономика</b>           |                                  |    |            |                                  |
| 1.                         | Бесаев Темерлан Исаевич          | 10 | Призер     | Местоева Роза<br>Даудовна        |
| <b>География</b>           |                                  |    |            |                                  |
| 1.                         | Гапурхоева Хава Иссаевна         | 7  | Победитель | Аушева Зина<br>Гапуровна         |
| 2.                         | Мурзабекова Амина<br>Аслановна   | 9  | Призер     | Аушева Зина<br>Гапуровна         |
| <b>Физическая культура</b> |                                  |    |            |                                  |
| 1.                         | Мазиев Тимур Давидович           | 9  | Призер     | Хациева Аминат<br>Исмаиловна     |
| 2.                         | Дзауров Рустам Казбекович        | 10 | Победитель | Эсмурзиев Тимур<br>Батырбекович  |
| <b>ОБЖ</b>                 |                                  |    |            |                                  |
| 1.                         | Умаров Абдул-Малик<br>Алиханович | 8  | Победитель | Эсмурзиев Мурат<br>Батырбекович  |
| 2.                         | Наурузов Юнус Юсупович           | 9  | Призер     | Эсмурзиев Мурат<br>Батырбекович  |
| 3.                         | Дзауров Рустам Казбекович        | 10 | Победитель | Эсмурзиев Мурат<br>Батырбекович  |

При высокой конкуренции в этом учебном году учащиеся показали хорошие результаты на муниципальном этапе: победитель – 15 человек, призер – 8 человек.

На региональный этап ВсОШ, были приглашены 15 участников, обучающиеся 9-11 классов, победители и призеры муниципального этапа ВсОШ, но участие приняли только 4 участника, призерами регионального этапа они не стали.

Вступая в современный мир, молодые люди сталкиваются с настоящей действительностью, которая требует от молодого человека высокого качества подготовленности в различных областях творческой и профессиональной деятельности. Оказавшись в новых и незнакомых ситуациях, где стандартные

стереотипы не работают, жизнь требует новых нестандартных решений. Поэтому исследовательская деятельность, внедряемая в школе, поможет выпускнику успешно преодолеть любые трудности сложных и неоднозначных ситуаций. Одной из главных целей, которые мы преследуем, занимаясь исследовательской деятельностью, является развитие личности обучающихся.

Ученица 10 «А» класса Колесникова Дарья Леонидовна приняла участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» с исследовательской работой на тему «Умный мусор в умном городе»

В январе 2024 года состоялся традиционный школьный этап конкурса рефератов и научно – исследовательских работ по математике и информатике учащихся 5-10 классов. На школьном этапе компетентное жюри присудило статус «победитель» и «призёр» 8 учащимся 5-10 классов.

Лучшие работы были представлены и защищены на муниципальном этапе конкурса математических проектов.

#### **Итоги муниципального этапа конкурса математических проектов.**

| <b>№</b> | <b>ФИО участника</b>                                | <b>Тема проекта</b>                 | <b>Статус</b> | <b>ФИО учителя</b>           |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|------------------------------|
|          | Картоева Мадина Адамовна                            | День рождения нуля                  | 1 степень     | Местоева Роза Даудовна       |
|          | Олигова Самира Руслановна                           | Софья Ковалевская-царица математики | 1 степень     | Алиева Мадина Хунсаговна     |
|          | Гетогазова Хади Руслановна                          | Дроби вокруг нас                    | 1 степень     | Алиева Мадина Хунсаговна     |
|          | Мерешкова Хава Саламхановна                         | Математика и мода                   | 1 степень     | Местоева Роза Даудовна       |
|          | Харсиева Алия Иссаевна<br>Оздоева Раббия Султановна | История сети Интернет               | 1 степень     | Дзариева Хатимат Магометовна |

27 февраля 2024 года состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Целью этого конкурса является: формирование привычки к чтению, развитие эмоционального интеллекта, расширение читательского кругозора, поиск и поддержка талантливых учеников.

В этом году в мероприятии приняли участие 5 обучающихся нашей школы с 5 по 10 класс. Ребята проделали большую работу: определились с литературным материалом, выучили прозаический текст достаточно большого объема. Все участники очень волновались, но выступили достойно. Каждый был по-своему интересен, неповторим и необычен.

Конкурсные выступления оценивало жюри. Перед ними стояла трудная задача — выбрать лучших. Выступление чтецов оценивалось по 4 критериям: выбор, знание и грамотное чтение текста, глубина понимания смысла текста, способность донести его до зрителя.

Победителями и участниками муниципального этапа конкурса стали; Долов М., 6 класс, Олигова С. 7 класс, Чемурзиева А. 7 класс.

### **Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»**

| Ф.И.О.                     | Класс | Статус  |
|----------------------------|-------|---------|
| Чемурзиева Амина Бараховна | 7     | Лауреат |

В соответствии с Положением (Приложение №1 к приказу Министерства образования и науки РИ от 26. 10 2023г. №8271-п) о Республиканском конкурсе сочинений «Учитель-профессия на все времена», было организовано участие обучающихся в данном конкурсе. Лучшие работы участников (Куштовой Х.А. и Дзариевой Х.) были представлены на муниципальный этап конкурса.

### **Итоги муниципального этапа Республиканского конкурса сочинений «Учитель-профессия на все времена»,**

| ФИО участника            | Статус | ФИО учителя                |
|--------------------------|--------|----------------------------|
| Куштова Хава Абоязидовна | Призёр | Мусиева Светлана Ахмедовна |

Шахматы занимают большое место в работе с одаренными детьми. Развивают логическое и системное мышление, позволяют повысить интеллектуальный уровень, учат анализировать и обобщать полученную информацию. Этот вид спорта воспитывает в детях целеустремленность и характер.

Обучение школьников шахматам дает положительные результаты. Со дня внедрения программы шахматного образования, учащиеся нашей школы и их руководитель Гадаборшев Т.Х. занимают призовые места в муниципальных, региональных и международных соревнованиях.

### **Итоги соревнований по шахматам в 2023-2024 учебном году.**

| Название                          | Этап            | Место | Участники команды   | Руководитель    |
|-----------------------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|
| Турнир «Королевский гамбит»       | Муниципальный   | I     | Матиев И (9кл.),    | Гадаборшев Т.Х. |
|                                   | Республиканский | III   | Харсиева А.(7кл.),  |                 |
| Всероссийское соревнование «Белая | Муниципальный   | I     | Беков И.(2кл.),     |                 |
|                                   | Региональный    | II    | Даурбекова Л.(4кл.) |                 |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| ладья» |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|

**Интернет – олимпиады и конкурсы**

**Большинство олимпиад и конкурсов 2023 – 2024 учебного года прошли в онлайн режиме. Индивидуально или сборными командами учащиеся приняли активное участие.**

**Активное участие обучающиеся принимали и во всех олимпиадах на платформе «Учи.ру»**

| Название                                                                                        | Кол-во участников | Кол-во сертификатов участника | Кол-во похвальных грамот | Кол-во дипломов победителя |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов                     | 538               | 237                           | 198                      | 103                        |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов                   | 521               | 317                           | 105                      | 99                         |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов                      | 505               | 238                           | 163                      | 104                        |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов                     | 173               | 65                            | 84                       | 24                         |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре«Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов        | 410               | 253                           | 80                       | 77                         |
| Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов. | 163               | 61                            | 84                       | 18                         |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов                           | 435               | 247                           | 136                      | 52                         |
| Всероссийская онлайн-                                                                           | 447               | 245                           | 120                      | 82                         |

|                                                                                                         |     |     |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
| олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов                                       |     |     |    |    |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов | 401 | 252 | 89 | 60 |
| Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» для учеников 1-11 классов.     | 14  | 7   | 3  | 4  |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам<br>Всероссийская онлайн-олимпиада                            | 4   | 3   | 1  |    |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку 1-9 классов                                         | 12  | 9   | 2  | 1  |

**Обучающие нашей школы принимали активное участие в профильных сменах в ГАОУ «Лицей –Центр одарённых детей Олимп»**

| Направление | Ф.И.О.          | Класс | Программа                                              |
|-------------|-----------------|-------|--------------------------------------------------------|
| Спорт       | Ганиев И.М.     | 6     | «Философия и спортивное единоборство без оружия-дзюдо» |
| Спорт       | Алхоев А.-Р. В. | 6     | «Философия и спортивное единоборство без оружия-дзюдо» |
| Спорт       | Патиев М.-С.Х.  | 8     | «Дзюдо»                                                |
| Искусство   | Кукаева С.С     | 6     | «Музыкальное искусство. Гитара и аккордеон»            |
| Искусство   | Аушева Л.М.     | 6     | «Музыкальное искусство. Гитара и аккордеон»            |
| Искусство   | Аушева Л.М.     | 6     | «Киноискусство»                                        |
| Спорт       | Ганиев А.Т.     | 6     | «Дзюдо»                                                |
| Спорт       | Цицкиев А. А.   | 6     | «Дзюдо»                                                |
| Спорт       | Ганиев И.М..    | 6     | «Дзюдо»                                                |

**Сведения о региональных этапах всероссийских и международных мероприятий различной направленности.**

| № | Полное наименование мероприятия | Общее количество участников мероприятия |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------|
|---|---------------------------------|-----------------------------------------|

|  |                                                                              |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Олимпиада «Телеком-планета»                                                  | 6 |
|  | Всероссийская олимпиада «Символы России. Русский язык: история письменности» | 3 |
|  | Республиканский конкурс ученических проектов по математике                   | 6 |
|  | Олимпиада по избирательному праву.                                           | 2 |
|  | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности                            | 4 |

## ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одарёнными высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей .

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;
2. Руководителям МО:
  1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
  2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО;
  3. Учителям-предметникам работать в соответствии с индивидуальным планом работы с одаренными детьми по своему предмету.

## *10. Работа по формированию функциональной грамотности*

Согласно плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год (Письмо министерства образования и науки РИ от 19.09.2023г.№5690),на основании приказа УО по г.Карабулак,г.Сунжа и Сунженскому район РИ от 21.09.2023г.,№25 ,в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» проведена следующая работа:

1. На сайте школы размещены тексты приказов об утверждении Регионального и Муниципального планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год.
2. Проведен педсовет «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования»
3. Издан приказ «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Троицкое» на 2023 – 2024 учебный год»
4. Утвержден план-график, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности на 2023 – 2024 учебный год
5. Сформирована база данных учителей и учащихся, участвующих в формировании функциональной грамотности.
6. Внесены дополнения в ООП ООО образовательных организаций, рабочие программы педагогов, программы по внеурочной деятельности основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности.
7. Проведён методический семинар для педагогов ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое»
8. Участие педагогов в обучающих семинарах и вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в течение 2023-2024 учебного года.
9. Обучающиеся школы приняли участие в проектах Банка России: - онлайн – уроки:135 уроков.
10. Провели Неделю функциональной грамотности. Мероприятия проходили по 6 направлениям:
  - 1) Читательская грамотность - выставка книг; конкурс чтецов.
  - 2) Математическая грамотность- игра «Кто хочет стать миллионером »;
  - 3) Естественнонаучная грамотность - викторина «Кто хочет стать фармацевтом»; интегрированный урок химии и биологии (проекты и опыты);
  - 4) Финансовая грамотность - изготовление стенгазет; игра по составлению бюджета; игра «Потребительская корзина».

5) Креативное мышление- оформление стенда; использование портфолио, как средства выявления индивидуальных творческих способностей.

6) Глобальные компетенции - обучающиеся 10 класса выполняли задания, разработанные учителями – предметниками.

12. При работе по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям: «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», используются следующие платформы:

1. РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>). Открытым электронным банком заданий по функциональной грамотности на платформе reshe.edu.ru пользуются 17 педагогов и 120 учащихся 8 – 9 классов

За 2023-2024 учебный год на платформе выполнена следующая работа:  
2808 работ создано, 2795 работ выполнены, все работы, требующие экспертизы, проверены.

2. ФИПИ ( <https://fipi.ru>)

3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

13. Обучающиеся 2-4 классов выполняли задания по функциональной грамотности на платформе UChI. RU.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В соответствии графику поведения (Письмо «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» от 17.10.2023 №03-1665) учащиеся 8,9 классов (120 чел.) приняли участие в трёх диагностических работах на платформе РЭШ по трем направлениям : «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность».

По итогам диагностики по математической грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить, что у ряда обучающихся возникли трудности в связи с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

По результатам диагностики читательской грамотности можно рекомендовать:

-учителям-предметникам разработать рекомендации

По формированию навыковизучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

-использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательныхи учебно-практических задач.

По итогам диагностики естественнонаучной грамотности следует отметить, что обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, какправило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

### **Выводы и рекомендации:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически проводить мониторинг работы у обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно- деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную

динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов

разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть то, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала сложность отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Выводы:** Мероприятия подготовительного и практического этапов плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников выполнены на 65%.

**Рекомендации :**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Общие выводы, предложения, задачи на 2024 – 2025 учебный год:

**ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Совершенствование качества образования на основе современных образовательных технологий» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии,

способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

## ***Раздел 8. Анализ работы психологической службы школы***

Работа педагога-психолога велась на основании перспективного годового плана на новый учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами: Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании комфортных психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.
- Задачи:
- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.
- Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:
- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

## 1. **Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения сентябрь-октябрь 2023 года, участвовало 65 человек (1 «а» – 23 ученика, 1 «б» – 25 учеников, 1 «в» – 17

учеников. Использовалась методика Керна-Йерасика. Работа проведена при содействии классных руководителей: Евлоевой Х.И., Костоевой Л.Х., Гогиевой Л.Х.

Психологом школы было проведено как индивидуальное, так и групповое обследование детей по методике Керна – Йирасека.

Тест состоит из трёх заданий для группового обследования и трёх субтестов для индивидуального обследования. Обследование показало:

- 35 учащихся, получившие от 3 до 6 баллов, считаются готовыми к школьному обучению;
- 24 учащихся, получившие от 7 до 11 баллов имеют средний уровень готовности к школьному обучению.
- Детей с уровнем «ниже нормы» - 3.

Некоторые дети не ориентируются по команде «встать», «сесть» и т.п. Из поведения этих детей (а это, в основном, дети, которые не ходили в садик) видно, что они не приобщены к коллективной работе. На их адаптацию уходит много времени. В октябре начинаются занятия по коррекционно- развивающей программе «Лестница роста». Эта программа рассчитана на 3 месяца и ориентирована на оказание помощи и поддержки учащихся 1-х классов.

Стоит отметить низкий уровень психолого- педагогической культуры некоторых родителей. Родители, как правило, не уделяют психологическому здоровью детей столько внимания, сколько физическому.

Психологическое консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей первоклассников – это ещё одно направление работы психолога.

На классных родительских собраниях и индивидуальных консультациях разъясняется какую помощь они могут оказать своим детям. Рекомендуются почаще общаться с детьми, интересоваться их школьной жизнью, расспрашивать чем они занимаются на том или ином уроке, что нового узнали сегодня, приучать детей самостоятельно готовить портфели и т.п. Особенно чуткими надо быть при выполнении домашнего задания. При соблюдении родителями таких минимальных правил и требований их дети будут позитивно настроены на получение знаний,

будут уметь беречь своё время и время старших, научатся соблюдать дисциплину.

Учителя вместе с психологом и родителями стараются найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь ему быстрее освоиться в новом социуме.

Наблюдая за детьми на уроках и во внеурочное время, могу сказать, что все учителя (Евлоева Х.И. -1 «а», Костоева Л.Х.-1 «б», Гогиева Л.Х.-1 «в»)) делают все возможное, чтобы создать благоприятный психологический климат в своих классах. На уроках ими широко используются такие приемы, как:

- выработка правильного произношения;
- соблюдение правильной осанки;
- упражнения на улучшение концентрации внимания;
- использование стимулирующих компонентов (похвала, смайлики за хорошие ответы;
- повторение правил вежливости;
- разминки, физкультминутки.

В конце сентября психологом школы совместно с классными руководителями и родительскими комитетами первых классов проведено адаптационное мероприятие «А мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!» , ставшее уже традиционным в нашей школе.

В сентябре началась диагностическая работа по выявлению особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов в средней школе.

Обследование проводилось с использованием методик: методика Филлипса

«Диагностика школьной тревожности»; методика Айзенка «Диагностика кратковременной и долговременной памяти»; методика по определению ведущей репрезентативной системы.

Количественно- качественный анализ результатов показал, что общий уровень мотивации учения:

- средний общий уровень развития мышления пятиклассников - средний;
- общий уровень познавательной активности - средний;
- уровень школьной тревожности - средний;

- общий уровень мотивации учения - средний.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классными руководителями и родителями выделилась группа школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению в средней школе. С этой группой (12 учеников), проведен цикл занятий по программе «Я - пятиклассник», где детям прививались навыки сотрудничества со сверстниками, формировалось адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой либо деятельности, развивались навыки уверенного поведения.

Классным руководителям 5-х классов Куштовой Ф.М.-5 «а», Албаковой С.А.-5 «б» и Тумгоевой П.С.-5 «в» даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе получившихся результатов.

Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое пояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический- тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.

Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Необходимо осуществлять преемственность между начальной и средней школой. Проявлять терпение и помнить, что дети только покинули стены начальной школы.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация была отражена в аналитических справках и использована на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика в 9-10 классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а также диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Ежемесячно проводилось по одному занятию в каждом из четырёх классов по различной тематике:

- Тест на определение уровня конфликтности;
- Тест на определение ведущей репрезентативной системы;
- Тренинг по подготовке к ГИА и т.д.

Изучались:                    мотивационно-потребностная,                    эмоционально-волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя-предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Также проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени. Проведению работы в параллели работы активно помогали классные руководители Оздоева П.М. и Баулиева Б.И.

По запросу ЦППРиКНЗН при Министерстве образования РИ был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психоэмоциональным состоянием и риском суицидального поведения (5-10кл.).

В целях профилактики суицидального поведения, повышенной тревожности у детей в СОШ №1 с.п. Троицкое были проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг учета несовершеннолетних с риском суицидального поведения среди учащихся 5-10 классов. Охвачено 319 обучающихся (таблица приведена ниже), (классными руководителями использована таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся);

2. 17 декабря 2023г. проведено общешкольное родительское собрание, на котором обсуждался вопрос влияния интернет-игр на детей; присутствовало 62 родителя.

3. Классные родительские собрания 5-10 классов (вопросы увлечения подростков, профилактика безнадзорности и бродяжничества); присутствовал 58 родителей.

4. Анкетирование родителей учащихся 7-8 классов на выявление отношений родителей с подростками – опрошено 70 родителей;

5. На совещании классных руководителей психологом школы были внесены на обсуждение следующие темы:

- «психологический климат в классе»;

- «что такое суицид и методы борьбы с ним» (участвовало 15 классных руководителей) ;

По запросу ЦППРиКНЗН с 12.2022г. по 01.2023г. проведена диагностика состояния агрессии и враждебных реакций учащихся среднего и старшего звена ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» и получены следующие результаты:

| Класс        | Количество<br>обследуемых | Уровень агрессивности |            |           |
|--------------|---------------------------|-----------------------|------------|-----------|
|              |                           | высокий               | средний    | низкий    |
| 5а           | 22                        | 1(4,5%)               | 20(91%)    | 1(4,5%)   |
| 5б           | 27                        | 0(0%)                 | 26(96,3%)  | 1(3,7%)   |
| 5в           | 22                        | 0(0%)                 | 22(100%)   | 0(0%)     |
| 6а           | 25                        | 1 (4%)                | 23(92%)    | 1(4%)     |
| 6б           | 25                        | 1 (4%)                | 22(88%)    | 2(8%)     |
| 6в           | 24                        | 1(4,1%)               | 23(95,9%)  | 0(0%)     |
| 7а           | 17                        | 0(0%)                 | 16(94,2%)  | 1(5,8%)   |
| 7б           | 17                        | 0(0%)                 | 17(100%)   | 0(0%)     |
| 7в           | 19                        | 1(5,2%)               | 17(89,6%)  | 1(5,2%)   |
| 8а           | 24                        | 1(4,1%)               | 22(91,8%)  | 1(4,1%)   |
| 8б           | 23                        | 1(4,3%)               | 21(91,4%)  | 1(4,3%)   |
| 8в           | 19                        | 0(0%)                 | 19(100%)   | 0(0%)     |
| 9а           | 29                        | 0(0%)                 | 29(100%)   | 0(0%)     |
| 9б           | 12                        | 0(0%)                 | 12(100%)   | 0(0%)     |
| 9в           | 16                        | 0(0%)                 | 16(100%)   | 0(0%)     |
| 10           | 6                         | 0(0%)                 | 6(100%)    | 0(0%)     |
| <b>Итого</b> | <b>319</b>                | <b>7</b>              | <b>302</b> | <b>10</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Описание полученных результатов.**

По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника Басса-Дарки можно говорить о том, что в целом из 319 исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся:

- в пределах нормы у 304 человек;
- повышенный показатель агрессивности- 7 человек;
- низкий уровень агрессивности – 10 человек.

На основании результатов диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки», выявлены несколько преобладающие показатели: физическая агрессия, вербальная агрессия. Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях.

Кроме работы по опроснику Басса-Дарки в марте среди учащихся 5-7 классов проведен цикл бесед на тему «Что мы знаем о буллинге?» Охвачено 180 обучающихся. Также в конце второй четверти на классных родительских собраниях эта тема была обсуждена с родителями.

### **Рекомендации и выводы:**

Методика Басса-Дарки дала возможность определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики.

### **Рекомендации по результатам диагностического обследования:**

Установить единые требования поведения на уроках. Обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель: избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию);

построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета; поощрение и одобрение инициативы.

Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться. Формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют: включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «ученик-учитель» не по типу вторжения, а на основе совета; занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; развитие самостоятельности и самоконтроля ученика. Проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

7-и учащимся (с повышенным показателем агрессивности) и 10-ти учащимся (с низким показателем агрессивности) рекомендуются индивидуальные консультации психолога.

Кроме работы по опроснику Басса-Дарки в марте среди учащихся 5-7 классов проведен цикл бесед на тему «Что мы знаем о буллинге?» Охвачено 150 обучающихся. Также в конце третьей четверти на классных родительских собраниях эта же тема была обсуждена с родителями.

Также по запросу Центра психологической помощи школа участвовала в социально-психологическом тестировании (СПТ), проводимом по единой методике кандидата психологических наук, доцента Д.В. Журавлёва. Участвовало 130 учащихся, достигшие 13 лет и старше ( 7-10 классы). Результаты приведены в таблице ниже.

---

**Отчет о проведении социально-психологического тестирования обучающихся по ГБОУ "СОШ №1 с.п. Троицкое"**

---

| Субъект              | Образовательная организация | Параллель / курс | Количество обучающихся, подлежащих тестированию | Количество официальных отказов | Количество, прошедших тестирование | Количество не участвовавших по иным причинам (болел, отсутствовал за период СПТ, не подписал и согласие, и отказ |
|----------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Республика Ингушетия | ГБОУ "СОШ №1 с.п. Троицкое" | 7 "А"            | 7                                               | 0                              | 7                                  | 0                                                                                                                |
|                      |                             | 7 "Б"            | 7                                               | 0                              | 7                                  | 0                                                                                                                |
|                      |                             | 7 "В"            | 7                                               | 0                              | 7                                  | 0                                                                                                                |
|                      |                             | 8 "А"            | 24                                              | 0                              | 24                                 | 0                                                                                                                |
|                      |                             | 8 "Б"            | 22                                              | 0                              | 22                                 | 0                                                                                                                |
|                      |                             | 8 "В"            | 19                                              | 0                              | 19                                 | 0                                                                                                                |
|                      |                             | 9 "А"            | 31                                              | 0                              | 31                                 | 0                                                                                                                |
|                      |                             | 10 "А"           | 8                                               | 0                              | 8                                  | 0                                                                                                                |
|                      |                             |                  |                                                 |                                |                                    |                                                                                                                  |
| Итого                |                             |                  | 141                                             | 0                              | 141                                | 0                                                                                                                |

В группу риска попали 10 учащихся, с которыми до конца учебного года велась индивидуальная работа

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

## 2.Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 76 консультаций из них:

50 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 12 консультаций для педагогов школы и 14 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками, с учителями
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **3.Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися 7-10 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 22 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

### **4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-10 классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Что такое толерантность?» (беседа с элементами тренинговых заданий) – 2-5кл.
2. «Давайте жить без конфликтов» – 6-7кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантного поведения, виды девиантного поведения) 6-9кл.
4. «Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) – 9 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся

проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 16 выступлений для родителей учащихся 1-10 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

3) 17 мая 2024 года было проведено мероприятие, приуроченное ко Дню Детского телефона доверия в параллели 4-х классов;

4) В апреле и мае 2024 года проведены мероприятия по профилактике здорового образа жизни среди учащихся начальных классов и учащихся 5-6 классов;

5) 27 декабря 2023 года с учащимися 7 «А» класса проведен тренинг «Мир на ощупь»;

6) В период с 18 по 29 марта 2024 года ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» принял участие в первом этапе Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».

Целью акции было привлечение учащихся школы к противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их немедицинского использования и повышению информированности учащихся.

В школе проведены следующие мероприятия:

1. Встреча с инспектором ПДН – Барахоевой Мадinou – (присутствовало 196 учащихся и 10 учителей)
2. Лекция о влиянии наркотиков на физиологическое и психическое здоровье людей. Лектры: медсестра школы – Ахильгова Хава, педагог-психолог – Хашиева Ф.Д. (присутствовало 200 учащихся и 7 учителей)
3. Классный час на тему: «Скажи «НЕТ» наркотикам». 9 «В» класс. Организаторы: классный руководитель – Хаматханова А.А. и педагог-психолог – Хашиева Ф.Д. (участвовало 15 учащихся).

Также выпущен плакат с указанием номеров телефонов дежурной части МВД по Республике Ингушетия и телефона доверия полиции.

Заместитель директора по ВР и педагог-психолог провели профилактическую беседу по данной акции в 6-10 классах. (Охват – более 300 детей).

8) 26 апреля 2024г. Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь» (профилактика наркомании);

9) с 26 мая 2024 года. Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни с учащимися 1-10 классов.

**Темы проведенных выступлений:**

1.Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок – первоклассник»

2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)

3. «Возрастные особенности второклассника.»

4. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов)

5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)

6. «Особенности адаптации 5-х классов»

7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (общее собрание в 5-7 кл)

8. «Кто он, этот подросток?» (для родителей 8-го класса)

9. «Суицидальное поведение подростков» (для родителей 7-10 кл.)

10. Анкетирование родителей учащихся на выявление отношений родителей с подростками(8-11кл.)

11. «Экзамены без стресса. Как помочь ребенку?» – для родителей уч-ся 9 классов

12. «Влияние интернет-ресурсов на психику детей школьного возраста»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-х классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Также в школе работает служба медиации, в составе которой заместитель директора по воспитательной работе, учитель основ религии и педагог-психолог школы. По этому направлению проведен цикл занятий с учащимися 7-8 классов.

В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» прошла неделя психологии с 17.04.24 по 22.04.24г.

| Сведения о проведении оперативно-профилактической операции |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | <b>Сведения о проведении мероприятий среди детей, подростков и молодежи, направленных на предупреждение вовлечения в незаконное потребление наркотиков и участие в их незаконном обороте, в рамках оперативно-профилактической операции</b>                               |                                                                                                                |
|                                                            | <b>Направление реализации мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Краткое описание мероприятий<br/>(включая количественные показатели, при наличии)</b>                       |
|                                                            | Информационно-просветительские мероприятия, направленные на предотвращение вовлечения детей, подростков и молодежи в незаконное наркопотребление, формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ               | 11.04.2023 г. Диспут со старшеклассниками «Влияние наркотиков на психику человека» - 9-11 классы, 27 человек   |
| 2                                                          | Мероприятия, направленные на предотвращение вовлечения обучающихся в незаконный оборот наркотиков, формирование правового сознания и законопослушного поведения, повышение правовой грамотности детей, подростков и молодежи                                              | 04.04.2023 г. Тренинг «Наши права и обязанности» - 8-11 классы, участвовало 26 учеников                        |
|                                                            | Спортивные массовые мероприятия, направленные на популяризацию и пропаганду здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи                                                                                                                                     | 06.04.2023 г. Спортивная игра «Веселые старты» - учащиеся 6-7 классов, 35 человек                              |
|                                                            | Мероприятия, направленные на привлечение подростков и молодежи к добровольческой деятельности, а также на развитие активной гражданской просоциальной позиции                                                                                                             |                                                                                                                |
|                                                            | Мероприятия, направленные на работу с детьми, подростками и молодежью группы риска вовлечения в незаконное наркопотребление и участие в незаконном обороте наркотиков                                                                                                     | 10.04.2023 г. Акция «Сообщи, где торгуют смертью» - учащиеся 9-11 классов, 20 человек                          |
| 3                                                          | <b>Сведения о проведении мероприятий среди родителей (законных представителей), направленных на предупреждение вовлечения детей и подростков в незаконное наркопотребление и участие в незаконном обороте, в рамках оперативно-профилактической операции</b>              |                                                                                                                |
|                                                            | <b>Направление реализации мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Краткое описание мероприятий<br/>(включая количественные показатели, при наличии)</b>                       |
|                                                            | Информационно-просветительские мероприятия среди родителей (законных представителей), направленные на информирование о методах, способах признаках вовлечения в незаконное наркопотребление и незаконный оборот наркотиков, а также о последствиях потребления наркотиков | 05.04.2023 г. Лекция «Помощь подросткам в преодолении переходного возраста» - родители 7-9 классов, 20 человек |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Мероприятия среди родителей (законных представителей), направленные на правовое просвещение, включая меры ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков, в целях формирования законопослушного поведения у детей, подростков и молодежи | 07.04.2023 Беседа с родителями на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - родители 10-11 классов, 15 человек |
|   | Иные мероприятия с участием родительской общественности                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| 4 | <b>Анализ результатов проведения оперативно-профилактической операции в субъекте Российской Федерации</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|   | <i>Укажите положительный опыт и основные недостатки, выявленные в ходе проведения оперативно-профилактической операции, включая предложения по совершенствованию межведомственного взаимодействия</i>                                                |                                                                                                                            |

## 5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Результатами методической работы за этот год стали:
  - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - в) разработка классных часов для учащихся;
  - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - д) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
7. Работа в РМО психологов Сунженского района и региональных мероприятиях психологов.
8. Участие в выездных совещаниях Центра психологической помощи при Министерстве образования РИ:

1) Семинар по вопросам проведения СПТ в ОО Республики Ингушетия – 10.09.2023г. на базе Центра психологической помощи при Министерстве образования и науки РИ;

2) Совещание с завучами по воспитательной работе, педагогами- психологами и социальными педагогами ОО Республики Ингушетия «Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» на базе ЦПП при Министерстве образования;

3) Совещание: «Обсуждение вопроса проведения в ОО профилактических медосмотров в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ» на базе ЦПП;

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на учебный год и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Также необходимо продолжать работу в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Публичный отчет заместителя директора пол УВР Мужахоевой Ф.Д. за 2022-2023 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, среднего общего образования.
- ведется обучение детей-инвалидов на дому,
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.

-повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

### **Перспективы и планы развития на 2024/2025 учебный год**

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

#### **Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения:**

1. Улучшение МТБ школы;
2. Оптимизация штатного расписания;
3. Повышение квалификации педагогических работников;
4. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
5. Работа над повышением качества образовательного процесса;
6. Участие в независимой аттестации выпускников;
7. Создание социокультурного пространства.

Вся система работы направлена на приобщение детей к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека. В своей работе педагогический коллектив стремится создать такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствовали бы развитию и самореализации личности школ

#### **Цели и задачи на 2024-2025 уч.год.**

В основе деятельности любой образовательной организации должна лежать единая цель-создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности ихсамоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования.

## **Цели**

1. Создание условий для развития ключевых компетентностей педагога, определяющих качество современного образования;
2. Создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

## **Задачи**

### **1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для получения всеми учащимися общего образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровье сберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

### **2.Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

### **3. Совершенствовать систему дополнительного образования:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

### **4.Повысить профессиональные компетентности:**

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

### **5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:**

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации

**Вся система работы направлена на приобщение детей к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека. В своей работе педагогический коллектив стремится создать такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствовали бы развитию и самореализации личности школьника.**

**Новая школа требует нового учителя. Каждый учитель обязан менять мышление, совершенствовать знания, использовать современные образовательные технологии, участвовать в создании образовательных программ, повышающих у ученика интерес к учебе.**

**Заместитель директора по УВР**

**/Ф.Д.Мужахаева/**

**Июнь-сентябрь 2024год**