|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.П. ТРОИЦКОЕ»** |

+

**Публичный доклад**

**за 2021-2022учебный год**

**Подготовила:**

**заместитель директора по УВР   
 Мужахаева Ф.Д.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

* 1. ***Формы получения образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | |
| Начальная  школа | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| очная | 278 | 271 | 44 | 593 |

***1.2. Контингент обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 278 | 271 | 44 | 593 |
| Общее количество классов | 14 | 14 | 2 | 30 |

***1.3.Учебный план (структура и направленность).***

***Программы, реализуемые образовательным учреждением***

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование даты проведения занятий.

***1.4.Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа |
| Продолжительность учебной недели  Продолжительность уроков (минут)  Продолжительность перемен:  - минимальная  - максимальная | 6 дней  (1классы-5дней)  35-40 минут  5минут  15 минут | 6 дней  40 минут  5 минут  15 минут | 6 дней  40 минут  5 минут  15 минут |

В течение последних лет школа работает по теме

**«Совершенствование качества образования на основе современных образовательных технологий**».

В соответствии со стратегией модернизации образования в концепции ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» основной **целью** является:

**Создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.**

В связи с этим были поставлены следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, при внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий в соответствии с методической темой школы.
2. Создание условий для успешного обучения и воспитания школьников с учетом наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания через освоение и внедрение современных педагогических технологий ФГОС.
3. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.
4. Внедрить системно-деятельностный подход в процесс обучения школьников, способствующий повышению уровня образования учащихся и мотивации к обучению.

**Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют **61** педагогических работников. Из них 5 входят в состав администрации: Погорова Л.Т. – директор, МужахаеваФ.Д. - заместитель директора по УВР, Алиева М.Х. – заместитель директора школы по НР, Прохоренко Л.С. – заместитель директора по ВР, Костоева Л.Х. – заместитель директора по начальной школе.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ОУ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 25 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 35-50 лет. Наряду с этим незначительно увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование и педагогов, имеющих высшую категорию.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе **51%** учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

***2.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2021-2022учебном году:***

* 31 учителей (52%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
* 9 учителей (15%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт

***2.2.Состав и квалификация педагогических кадров ГБОУ « СОШ № 1 с.п.Троицкое»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 55 | 91 |
| -высшее непедагогическое | 2 | 0,03 |
| - среднее профессиональное образование | 5 | 0,08 |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 31 | 52 |
| - первую | 9 | 15 |
| **Прошли курсовую переподготовку** | 45 | 75 |
| **Имеют стаж работы** |  |  |
| 1-5 | 6 | 10 |
| 5- 10 лет | 4 | 0,07 |
| 10-20 | 17 | 28 |
| 21 и более | 33 | 55 |

**Раздел 3. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.**

***3.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.***

В этом учебном году было сформировано 30 класса, в которых обучалось 593 учащихся.

**Сведения по движению учащихся**

**ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество об-ся на начало года** | **Прибыло** | | | **Выбыло** | | | **Количество обучающихся**  **на конец года** | **Из них девочки** | **Успеваемость** | | | |  | | | **Процент** | |
| **Всего** | **РИ** | **Другие регионы** | **Всего** | **РИ** | **Другие регионы** |
| **Успевают на «5»** | **Успевают на «5» и «4»** | **Не успевают по 1 -2предметам** | **Не успевают по 3 предметам** | **Неаттестован** | **на осень** | **повторный год** | **успеваемости** | **качества** |
| 1а | 25 |  |  |  |  |  |  | 25 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 24 |  |  |  | 4 | 4 |  | 20 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в | 16 | 2 | 2 |  | 3 | 3 |  | 15 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 65 | 2 | 2 |  | 7 | 7 |  | 60 | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 22 |  |  |  | 2 | 2 |  | 20 | 9 | 3 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 40 |
| 2б | 28 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 28 | 17 | 4 | 11 |  |  |  |  |  | 100 | 53,5 |
| 2в | 17 |  |  |  | 7 | 7 |  | 11 | 5 |  | 4 |  |  |  |  |  | 100 | 36,3 |
| Итого: | 67 |  |  |  | 10 | 10 |  | 59 | 31 | 7 | 20 |  |  |  |  |  | 100 | 45,7 |
| 3а | 24 |  |  |  |  |  |  | 24 | 12 | 3 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 16,6 |
| 3б | 30 |  |  |  |  |  |  | 30 | 18 | 6 | 9 |  |  |  |  |  | 100 | 50 |
| 3в | 18 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 18 | 6 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 11,1 |
| 3г  (РПТД) | 5 | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 0 |
| Итого: | 77 | 4 | 4 |  | 3 | 3 |  | 78 | 39 | 10 | 11 |  |  |  |  |  | 100 | 28,2 |
| 4а | 24 |  |  |  | 2 | 2 |  | 22 | 12 |  | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 22,7 |
| 4б | 27 |  |  |  |  |  |  | 27 | 14 | 6 | 4 |  |  |  |  |  | 100 | 37,0 |
| 4в | 28 |  |  |  |  |  |  | 28 | 13 |  | 4 |  |  |  |  |  | 100 | 14,2 |
| 4г  (РПТД) | 11 |  |  |  | 7 | 7 |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Итого: | 90 |  |  |  | 9 | 9 |  | 81 | 41 | 6 | 13 |  |  |  |  |  | 100 | 23,4 |
| 1-4 | 299 | 8 | 8 |  | 29 | 29 |  | 278 | 140 | 23 | 44 |  |  |  |  |  | 100 | 30,7 |
| 5а | 26 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 26 | 12 | 6 | 9 |  |  |  |  |  | 100 | 57,6 |
| 5б | 26 |  |  |  | 1 |  | 1 | 25 | 15 | 2 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 201 |
| 5в | 25 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 25 | 11 | 3 | 5 | 1 |  |  | 1 |  | 96 | 32 |
| Итого: | 77 | 2 | 2 |  | 3 | 2 | 1 | 76 | 38 | 11 | 17 | 1 |  |  | 1 |  | 98,6 | 36,8 |
| 6а | 17 |  |  |  | 1 | 1 |  | 16 | 9 | 2 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 43,7 |
| 6б | 17 |  |  |  |  |  |  | 17 | 9 | 1 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 23,5 |
| 6в | 21 |  |  |  | 1 | 1 |  | 20 | 7 | 1 | 6 |  |  |  |  |  | 100 | 35 |
| 6г  (РПТД) | 8 |  |  |  | 7 | 7 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Итого: | 63 |  |  |  | 9 | 9 |  | 54 | 25 | 4 | 14 |  |  |  |  |  | 100 | 33,3 |
| 7а | 24 | 1 | 1 |  |  |  |  | 25 | 12 |  | 9 |  |  | 1 |  | 1 | 96 | 36 |
| 7б | 23 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 23 | 7 | 4 | 7 |  |  |  |  |  | 100 | 47,8 |
| 7в | 22 |  |  |  | 1 |  | 1 | 21 | 9 | 1 | 8 |  |  |  |  |  | 100 | 42,8 |
| Итого: | 69 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 69 | 18 | 5 | 24 |  |  | 1 |  | 1 | 98,5 | 42,6 |
| 8а | 28 |  |  |  |  |  |  | 28 | 13 | 1 | 11 | 3 |  |  | 3 |  | 89,2 | 42,8 |
| 8б (РПТД) | 5 |  |  |  | 4 | 4 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Итого: | 33 |  |  |  | 4 | 4 |  | 29 | 13 | 1 | 12 | 3 |  |  | 3 |  | 96,5 | 41,3 |
| 9а | 22 |  |  |  | 1 | 1 |  | 21 | 11 | 2 | 10 |  |  |  |  |  | 100 | 57,1 |
| 9б | 22 |  |  |  |  |  |  | 22 | 9 | 2 | 8 |  |  |  |  |  | 100 | 45,4 |
| Итого: | 44 |  |  |  | 1 | 1 |  | 43 | 20 | 4 | 18 |  |  |  |  |  | 100 | 51,1 |
| 5-9 | 286 | 4 | 3 | 1 | 19 | 17 | 2 | 271 | 124 | 25 | 85 | 4 |  | 1 | 4 | 1 | 98,1 | 40,5 |
| 10а | 27 |  |  |  | 4 | 4 |  | 23 | 11 | 6 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 47,8 |
| Итого: | 27 |  |  |  | 4 | 4 |  | 23 | 11 | 6 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 47,8 |
| 11а | 20 | 1 | 1 |  |  |  |  | 21 | 10 | 6 | 8 |  |  |  |  |  | 100 | 66,6 |
| Итого: | 20 | 1 | 1 |  |  |  |  | 21 | 10 | 6 | 8 |  |  |  |  |  | 100 | 66,6 |
| 10-11 | 47 | 1 | 1 |  | 4 | 4 |  | 44 | 21 | 12 | 13 |  |  |  |  |  | 100 | 56,8 |
| 1-11 | 632 |  |  | 1 | 52 | 50 | 2 | 593 | 285 | 60 | 142 | 4 |  | 1 | 4 | 1 | 99,0 | 37,8 |

**3.2. Анализ результатов учебной деятельности.**

Всего в 2-11 классах 533 обучающихся, аттестовано – 528 учащихся что в процентном отношении на 0,5 меньше чем в прошлом учебном году.

***На I уровне обучения*** (2-4 классы) качество знаний составило 30,7% ( что на 0,8% больше чем в прошлом году). Уровень успеваемости составляет 100% (без изменений).

***На II уровне обучения*** (5-9 классы) качество знаний составило 31,1% (без изменений). Уровень успеваемости составляет 99,2%(тоже без изменений).

***На III уровне обучения*** (10-11 классы) качество знаний составило 40,4%(без изменений). Уровень успеваемости составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 37,8%( на 5,7%больше), уровень успеваемости – 99,0%(на 0,5%меньше)

Отличников – 60 обучающихся (11,3 %)(на 3 учащихся больше), хорошистов- 142 обучающихся (26,6%)(на 25 учащихся больше)

Не успевают 5 обучающихся(один из них не аттестован), что на три учащихся больше чем в 2020/2021 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10а** | **11а** |
|  | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | | 89,2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | **Качество знаний** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | | **7в** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10а** | **11а** |
|  | **57,6** | **20** | **32** | **43,7** | **23,5** | **35** | **0** | **36** | **47,8** | | **42,8** | **42,8** | **100** | **57,1** | **45,4** | **47,8** | **66,6** |

Высокое качество знаний наблюдается в 11а классе(кл.рук Тумгоева Ф.С.)-66,6%, 10а классе(кл.рук. Мусиева С.А.)-47,8%, 7бклассе(кл.рук. Павелко Е.И.) – 47,8%, 6Аклассе(кл.рук. Алиева М.Х.) – 43,6%.

И по результатам года самый высокий процент качества в 11а классе(кл.рук Тумгоева Ф.С.)-66,6%.

Низкое качество знаний отмечается в 5б классе (классный руководитель Хашиева Ф.Д.) – 20%.

**3.3** **Анализ работы начальной школы**

Основными задачами образовательной деятельности ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» в 2021-2022учебном году были:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

В 2021-2022 учебном году деятельность велась по следующим **направлениям**:

- Контроль за выполнением всеобуча;  
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

-Контроль за ведением школьной документации;

-Реализация ФГОС НОО;

-Контроль за методической работой ШМО учителей начальной школы.

**Направление «Контроль за выполнением всеобуча»**

В начальных классах на 1 сентября 2021г. Обучалось 299 учеников, на конец учебного года-278. Обучение велось по программам УМК «Школа России» , в режиме двух смен шестидневной рабочей недели (кроме первых классов), всего классов- 12.

При сравнении количества обучающихся за последние пять лет мы видим следующую картину:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020  уч.год | 2020-2021  уч.год | 2021-2022  уч.год |
| 249обуч. | 285обуч. | 300обуч. | 318обуч. | 278 |

Урок во 2-4 классах длился 40 минут, в 1классах-35минут. График перемен, завтраков и обедов был составлен согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут, завтрак после первого урока, обед до занятий. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.

2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для формирования УУД) в 1-4 классах.

5. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметами.

Школа работает по четвертям. Школа имеет сайт, где учителя, специалисты школьной службы сопровождения могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка.

Для учащихся 1х--4х классов в школе организовано горячее питание.

Медицинский работник совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности после обеда в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (ингушского языка, иностранного языка, основы исламской культуры).

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также психолога школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

***Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.***

Показатели успеваемости за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2017-2018 | 99% | 33% |
| 2018-2019 | 100% | 42,2% |
| 2019-2020 | 99,0% | 40,8% |
| 2020-2021 | 100% | 31,5% |
| 2021-2022 | 100% | 30,7 |

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается без изменений. По показателям качества успеваемости , в сравнении с прошлым учебным годом, произошло понижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 0,8%

***Итоги 2021-2022 учебного года*** показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во уч-ся** | **Отличники** | **«5» и «4»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | |
| 1а | Бакаева Т.М. | 25 |  | | | | |
| 1б | Арчакова Л.М. | 20 |
| 1в | Газикова М.М. | 15 |
| 2а | Оздоева П.М. | 20 | 3 | 5 | 100% | 40% | |
| 2б | Баулиева Б.И. | 28 | 4 | 11 | 100% | 53,5% | |
| 2в | Плиева П.М. | 11 | 0 | 4 | 100% | 36,3% | |
| 3а | Евлоева Х.И. | 24 | 3 | 1 | 100% | 16,5% | |
| 3б | Костоева Л.Х. | 30 | 6 | 9 | 100% | 50% | |
| 3в | Гогиева Л.Х. | 18 | 1 | 1 | 100% | 11,1% | |
| 4а | Цороева З.И. | 22 | - | 5 | 100% | 22,7% | |
| 4б | Ахриева М.С. | 27 | 6 | 4 | 100% | 37,0% | |
| 4в | Плиева П.М. | 28 | 0 | 4 | 100% | | 14,2% |
| **Итого** | | **278** | **23** | **44** | **100%** | **30,7%** | |

**Направление «Контроль за состоянием преподавания учебных предметов»**

**1.Анализ качества знаний в течение учебного года, результативность образовательногопроцесса**

Показатели.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в виде административных, диагностических, рубежных контрольных работ, включающих три этапа:

-стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

**Анализ итоговых работ.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Присутст.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.б.** | **%усп.** | **%качества** | **Учитель** |
| **2а** | 20 | 17 | 4 | 2 | 4 | 7 | 3,1 | 58,8 | 35,2 | Оздоева П.М. |
| **2б** | 28 | 25 | 3 | 9 | 6 | 7 | 3,3 | 72 | 48 | Баулиева Б.И. |
| **2в** | 11 | 10 | - | 5 | 3 | 2 | 3,3 | 80 | 50 | Плиева П.М. |
| **3а** | 24 | 20 | 3 | 7 | 4 | 6 | 3,3 | 70 | 50 | Евлоева Х.И. |
| **3б** | 30 | 27 | 1 | 7 | 12 | 7 | 3,0 | 74,0 | 29,6 | Костоева Л.Х. |
| **3в** | 18 | 16 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2,8 | 43,7 | 31,2 | Гогиева Л.Х. |
| **4а** | 22 | 20 | 2 | 5 | 9 | 4 | 2,9 | 80 | 35 | Цороева З.И. |
| **4б** | 27 | 25 | 2 | 7 | 9 | 7 | 3,1 | 72 | 36 | Ахриева М.С. |
| **4в** | 28 | 18 | - | 7 | 6 | 5 | 3,1 | 72,2 | 38,8 | Оздоева С.М. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Присутст.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.б.** | **%усп.** | **%качества** | **Учитель** |
| **2а** | 20 | 17 | 2 | 4 | 4 | 7 | 3,0 | 58,8 | 35,2 | Оздоева П.М. |
| **2б** | 28 | 26 | 3 | 10 | 8 | 5 | 3,4 | 80,7 | 50 | Баулиева Б.И. |
| **2в** | 11 | 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3,6 | 90 | 50 | Плиева П.М. |
| **3а** | 24 | 22 | 5 | 5 | 5 | 7 | 3,3 | 68,1 | 45,4 | Евлоева Х.И. |
| **3б** | 30 | 30 | 2 | 13 | 8 | 7 | 3,3 | 76,6 | 50 | Костоева Л.Х. |
| **3в** | 18 | 16 | - | 5 | 6 | 5 | 3 | 68,7 | 31,2 | Гогиева Л.Х. |
| **4а** | 22 | 20 | 2 | 5 | 9 | 4 | 3,2 | 80 | 35 | Цороева З.И. |
| **4б** | 27 | 24 | 1 | 10 | 9 | 4 | 3,3 | 83,3 | 45,8 | Ахриева М.С. |
| **4в** | 28 | 19 | 1 | 5 | 8 | 5 | 3,1 | 73,6 | 28,5 | Оздоева С.М. |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Присутст.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.б.** | **%усп.** | **%качества** | **Учитель** |
| **2а** | 20 | 17 | 1 | 7 | 7 | 2 | 3,4 | 88,2 | 47,0 | Оздоева П.М. |
| **2б** | 28 | 24 | 2 | 14 | 6 | 2 | 3,6 | 91,6 | 66,6 | Баулиева Б.И. |
| **2в** | 11 | 10 | 3 | 4 | 3 | - | 4 | 100 | 70 | Плиева П.М. |
| **3а** | 24 | 20 | 5 | 8 | 7 | - | 3,9 | 100 | 65 | Евлоева Х.И. |
| **3б** | 30 | 30 | 5 | 8 | 12 | 5 | 3,4 | 83,3 | 43,3 | Костоева Л.Х. |
| **3в** | 18 | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 | 3,6 | 93,7 | 62,5 | Гогиева Л.Х. |
| **4а** | 22 | 20 | 2 | 4 | 10 | 4 | 3,2 | 80 | 30 | Цороева З.И. |
| **4б** | 27 | 24 | 1 | 6 | 12 | 5 | 3,1 | 79,1 | 29,1 | Ахриева М.С. |
| **4в** | 28 | 19 | 2 | 4 | 9 | 4 | 3,2 | 78,9 | 31,5 | Оздоева С.М. |

**Техника чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Присутст.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.б.** | **%усп.** | **%качества** | **Учитель** |
| **2а** | 20 | 20 | 10 | 3 | 2 | 5 | 3,9 | 75 | 65 | Оздоева П.М. |
| **2б** | 28 | 28 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4,2 | 89,2 | 75 | Баулиева Б.И. |
| **2в** | 11 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3,3 | 70 | 40 | Плиева П.М. |
| **3а** | 24 | 24 | 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87,5 | 66,6 | Евлоева Х.И. |
| **3б** | 30 | 30 | 8 | 8 | 9 | 5 | 3,6 | 83,3 | 53,3 | Костоева Л.Х. |
| **3в** | 18 | 14 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3,5 | 78,5 | 57,1 | Гогиева Л.Х. |
| **4а** | 22 | 22 | 2 | 1 | 11 | 8 | 2,8 | 63,6 | 13,6 | Цороева З.И. |
| **4б** | 27 | 27 | 8 | 4 | 10 | 5 | 3,5 | 81,4 | 44,4 | Ахриева М.С. |
| **4в** | 28 | 21 | 7 | 1 | 8 | 5 | 3.4 | 76.1 | 38.0 | Оздоева С.М. |

**Ингушский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Присутст.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.б.** | **%усп.** | **%качества** | **Учитель** |
| **2а** | 20 | 19 | 2 | 8 | 3 | 6 | 3,3 | 68,4 | 52,6 | Арапханова Ф.В. |
| **2б** | 28 | 25 | 3 | 9 | 5 | 8 | 3,2 | 68 | 48 | Арапханова Ф.В. |
| **2в** | 11 | 9 | - | 2 | 4 | 3 | 2,8 | 66,6 | 22,2 | Арапханова Ф.В. |
| **3а** | 24 | 24 | 5 | 3 | 5 | 6 | 2,6 | 54,1 | 33,3 | Накостоева З.А. |
| **3б** | 30 | 26 | 2 | 13 | 3 | 8 | 3,3 | 69,2 | 57,6 | Накостоева З.А. |
| **3в** | 18 | 13 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3,1 | 76,9 | 30,7 | Накостоева З.А. |
| **4а** | 22 | 21 | 1 | 5 | 9 | 6 | 3,0 | 71,4 | 28,5 | Цороева З.И. |
| **4б** | 27 | 25 | 4 | 8 | 7 | 6 | 3,4 | 76 | 48 | Арапханова Ф.В. |
| **4в** | 28 | 17 | 2 | 6 | 3 | 6 | 3,2 | 64,7 | 47,0 | Арапханова Ф.В. |

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Присутст.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **ср.б.** | **%усп.** | **% качества** | **Учитель** |
| **3а,в(анг.)** | 31 | 31 | 3 | 11 | 10 | 7 | 3,3 | 77,4 | 45,1 | Дзарахова Ф.М. |
| **3а,в(нем.)** | 10 | 9 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3,1 | 55,5 | 44,4 | Хамхоева Т.А. |
| **3б** | 30 | 28 | 4 | 11 | 8 | 5 | 3,5 | 82,1 | 53,5 | Дзарахова Ф.М. |
| **4а** | 22 | 20 | 2 | 4 | 10 | 4 | 3,2 | 80 | 30 | Дзарахова Ф.М. |
| **4б** | 27 | 22 | 3 | 6 | 8 | 5 | 3,3 | 77,2 | 40,9 | Цороева З.С. |
| **4в** | 28 | 19 | - | 6 | 8 | 5 | 3 | 73,6 | 31,5 | Хаматханова Л.М. |

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1.**В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции итоговые административные контрольные работы и ВПР в 4 классах перенесли на сентябрь 2022-2023 учебного года.

**Контроль за работой молодых специалистов.**

В школе работают молодые специалисты Плиева П.М., Евлоева Х.И., Гогиева Л.Х. Наставничество осуществляют опытные учителя начальных классов Бакаева Т.М., Ахриева М.С. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогают в подготовке к урокам. При посещении уроков молодых учителей были сделаны коррективы, к которым прислушивались молодые учителя. Педагог-психолог также проводил с молодыми специалистами консультации, коррекционную работу, релаксирующие упражнения.

**Рекомендации:**

* Посещать уроки наставников, опытных учителей школы.
* Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, обратить внимание на структуру уроков
* Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки.
* Рационально использовать время на своих уроках.
* Обратить внимание на воспитательный процесс учащихся

Анализ посещенных уроков в 1-4-х классах выявил следующее:

Учителя тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Диалоги учителей с учащимися доброжелательные, спокойные, чёткие и понятные. Атмосфера в классах рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителями создаются проблемы, к решению которой привлекаются учащиеся. Но также надо отметить, что не всегда учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода;

Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя не достаточно методически грамотно выстраивали уроки.

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке **классных журналов** отслеживались:

* Правильность, своевременность заполнения;
* Своевременность прохождения программы;
* Выполнение программы, практической её части;
* Объективность оценивания учащихся
* Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, проверочные работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя –ЦороеваЗ.И., Баулиева Б.И.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-исправления

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 1-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

***Анализ работы с родителями.***

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

**Анализ воспитательной работы**

Целью является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Задачи духовно-нравственного воспитания:

В области формирования личностной культуры:

• Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;

• Осознанное принятие базовых ценностей многонационального народа Российской Федерации, национальных и этнических духовных традиций;

• Укрепление нравственности;

• Формирование основ нравственного самосознания личности;

• Формирование основ морали;

• Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

• Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

• Формирование нравственного смысла учения;

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• Развитие трудолюбия;

• Осознание ценности человеческой жизни. В области формирования социальной культуры:

• Формирование основ российской гражданской идентичности;

• Пробуждение веры в Россию, свой народ,

• Воспитание ценностного отношения к своему языку и культуре;

• Формирование основ патриотизма и гражданской солидарности;

• Формирование начальных умений организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;

• Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

• Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов России. В области формирования семейной культуры:

• Формирование отношения к семье как основе российского общества;

• Формирование уважительного отношения к родителям;

• Формирование представления о семейных ценностях;

**Полученные результаты:**

1. За 2021-2022учебный год в школе, прошли традиционные праздники и предметные недели: «День знаний», «День учителя», «ПДД»,«Золотая осень», «Веселые старты», «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс, посвященный творчеству А.Л.Барто, конкурс плакатов «Они ковали победу» и т.д.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 3б и 3а классов участвовали в олимпиаде по математике «Звездочки России»,«Литературный клубок», «Волшебница зима-2022»

На портале «Uchi.ru» в течение всего года учащиеся начальной школы участвовали в онлайн-олимпиадах.

**Анализ методической работы.**

Методическая работа в современной школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. В начальной школе работает 1методическое объединение , которым руководит Баулиева Б.И.. В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. Кроме того, в течение года методический совет занимается организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

***Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.***

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6. Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией имеются замечания и недочёты;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2022-2023 учебный год следующие **цели:**

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

*Школа в 2021-2022 году работала над темой «Совершенствование качества образования на основе современных образовательных технологий».*

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ГБОУ«СОШ №1 с.п.Троицкое» продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования на основе современных образовательных технологий»

**Цель**: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4.Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;

5.Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

6. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

8. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

9. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

• повышение квалификации педагогов школы;

• учебно-методическая работа;

• инновационная работа;

• информационно- методическое обслуживание учителей;

• работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

• развитие педагогического творчества;

• диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в средней мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

**3.4. Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

***Приоритетные направления в работе методического совета:***

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

***Вывод:*** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, частично выполнены.

***Рекомендации:***

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы- руководитель Тумгоева П.С.-Г..
2. МО учителей родного языка-руководитель Гадаборшева Ф.М..
3. МО учителей математики,физики и информатики-руководитель Алиева М.Х..
4. МО учителей начальных классов-руководитель Баулиева Б.И..
5. МО классных руководителей- руководитель Хаматханова А.А.

          Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

• изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

• утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

• использование современных технологий на уроках;

• подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

• работа с одаренными детьми;

• работа по подготовке и проведению предметной недели;

• работа с неуспевающими;

• подготовка к государственной итоговой аттестации;

• работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике и обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО рассматривались и обсуждались «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов и т.д.. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе в основном осуществляется в одну смену (во второй смене только 2 класса) и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

***Выводы:*** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была удовлетворительной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены удовлетворительно. В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

***Рекомендации:***

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**3.5 Предметные недели**

Традиционными видами работы МО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Дата |
| 1. | Русского языка и литературы | 02.02 - 10.02 |
| 2. | Начальных классов | 15.03- 25.03 |
| 3. | Ингушского языка и литературы | 15.02-25.02 |
| 4. | Математики, информатики и физики | 24.01 -29.01. |
| 5. | Классных руководителей | 15.12-25.12 |

***Вывод:*** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

***Рекомендации:***

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся(качественный самоанализ урока или мероприятия

**Раздел 4. Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021-2022 учебном году прошли 9 учителей, которым присвоена высшая квалификационная категория

***Выводы:***

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлена необходимость создания методического портфолио аттестующегося учителя и оформления результатов его деятельности.

***Рекомендации:*** - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Раздел 5. Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | ФИО учителя | Должность | Кем проводятся | | Результат |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  (36час.) | | Арапханова Фатима Висангиреевна  Арчакова Лейла Муссаевна  Ахриева Макка Салмановна  Бакаева Тамара Мурадовна  Баулиева Брильянт Идрисовна  Газикова Мадина Магомедовна  Евлоева Хяди Исраиловна  Мужахаева Хава Ахметовна  Оздоева Сасират Магометовна  Плиева Пятимат Магомедовна  Темурзиева Аза Магомедовна  Цороева Земилет Иссаевна  Мужахаева Хава Ахметовна | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» | | В процессе |
|  | Ахильгова Лиза Халитовна  Албакова Саида Амирхановна  Гатиева Фатима Исаевна  Погорова Лида Тембулатовна  Прохоренко Людмила Сергеевна  Тимурзиева Хяди Руслановна  Тумгоева Пятимат Султан-Гиреевна | Учитель русского языка |  |  | |
| Богатырева Эльза Заурбековна  Евлоева Жанна Яхьяевна  Хаматханова Лейла Мухаметовна  Хамхоева Танзила Ахмедовна  Цуроева Зарема Султановна | Учитель иностранного языка |
| Павелко Елена Ивановна Цицкиева Хадизат Бексултановна | Учитель истории и обществознания |
| Алиева Мадина Хунсаговна  Местоева Роза Даудовна  Мужахаева Фатима Дзамовна  Хаматханова\_Аза\_Алихановна | Учитель математики |
| Арапханова Фатима Висангиреевна  Гадаборшева Фердовс Магаметовна | Учитель ингушского языка |
| Арчакова Айшат Муссаевна  Бекова Зара Хаджибикаровна | Учитель биологии |
| Доскиева Аза Муратовна | Учитель химии |
| Хашиева Фатима Джамурзиевна | Учитель физики |
| Цицкиева Мадден Висингиреевна | Учитель технологии |
| Эсмурзиев Мурат Батырбекович | Учитель ОБЖ |
| Гапурхоев Исса Магомедович | Учитель истории религий |
| ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»(56 час.) | Местоева Роза Даудовна  Хаматханова\_Аза\_Алихановна | Учитель математики | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | В процессе | |
| ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»(56 час.) | Хашиева Фатима Джамурзиевна | Учитель физики |
| ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»(56 час.) | Арчакова Айшат Муссаевна | Учитель биологии |
| ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»(56 час.) | Павелко Елена Ивановна  Цицкиева Хадизат Бексултановна | Учитель обществознания  Учитель истории |
| ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»(56 час.) | Мусиева Светлана Ахметовна  Тимурзиева Хяди Руслановна  Тумгоева Пятимат Султан-Гиреевна | Учитель русского языка |
| «Школа современного учителя литературы»  (100час.) | Албакова Саида Амирхановна | Учитель литературы | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Удостоверение | |
| «Школа современного учителя русского языка»(100час.) | Прохоренко Людмила Сергеевна | Учитель русского языка |
| «Школа современного учителя химии»  (100час.) | Доскиева Аза Муратовна | Учитель химии |
| «Школа современного учителя географии»  (100час.) | Аушева Зина Гапуровна | Учитель географии |
| «Оценка компетенции работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» | Хаматханова Аза Алихановна | Учитель информатики | ФГБУ «ФЦТ» |  | |
| «Влияние пандемии на учебный процесс, мотивация учеников, подготовка к экзаменам»(16 час.) | Хаматханова Аза Алихановна | Учитель математики и  информатики | ООО «ГИКЗ» |  | |
| «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ»  (36 час.) | Хаматханова\_Аза\_Алихановна | Учитель информатики | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» | В процессе | |
| Хашиева Фатима Джамурзиевна | Учитель физики |
| Алиева Мадина Хунсаговна | Учитель математики |
| «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях РИ»  (36 час.) | Прохоренко Людмила Сергеевна | Зам.дир.по ВР | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» | В процессе | |
| «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» | Погорова Лида Тембулатовна | Директор | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | В процессе | |
| Мужахаева Фатима Дзамовна | Зам.дир. по УВР |
| Костоева Любовь Халитовна | Зам дир. по УВР |
| Алиева Мадина Хунсаговна | Зам.дир.  по НМР |
| «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» | Ахриева Макка Салмановна  Гогиева Луиза Хаджимуратовна  Евлоева Хяди Исраиловна  Ужахова Хадишат Гиланиевна  Дзарахова Фатима Магомедовна | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ | Удостоверение | |
| «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»  (72час.) | Павелко Елена Ивановна | Учитель истории и обществознания | ФГБОУ высшего образования «РАНХ и ГС при Президенте РФ» | Удостоверение | |
| «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории религии»  (72час.) | Цечоева Аза Иссаевна | Учитель истории религий | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ | Удостоверение | |
| «Оценивание ответов на задания ВПР» | Ахриева Макка Салмановна  Оздоева Сасират Магометовна  Цороева Земилет Иссаевна | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ | Удостоверение | |
| «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» | Бакаева Тамара Мурадовна  Баулиева Брильянт Идрисовна  Костоева Любовь Халитовна | Учитель начальных классов | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ | Удостоверение | |
| «Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,взаимодействие общества, семьи и школы» | Хашиева Фатима Джамурзиевна | Психолог | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ | Удостоверение | |
| «Медиация в системе образования» | Хашиева Фатима Джамурзиевна | Психолог | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ | Удостоверение | |
| «Дистанционное обучение детей с ОВЗ" | Хашиева Фатима Джамурзиевна | Психолог | ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ | Удостоверение | |
| «Роль педагога-психолога ОО в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог психолог» в сфере образования» | Хашиева Фатима Джамурзиевна | Психолог |  | Удостоверение | |
| Профессиональная ререподготовка(Учитель дефектолог) | Албакова Саида Амирхановна | Учитель русского языка и литературы | ДО г.Москвы | Диплом | |

  Учителя школы также принимали участие в разных Всероссийских образовательных онлайн-форумах,олимпиадах и семинарах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Полное наименование мероприятия | Дата начало проведения мероприятия | Общее количество участников мероприятия | Результат |
|  | Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей | 29.03.2022 г. | 6 | Доскиева А.М. вышла в финал |
|  | Всероссийская олимпиада «Методологические и теоретические основы «ФГОС НОО»» | 03.11.2021 г. | 1 |  |
|  | Всероссийская олимпиада «Организация обучения детей с ОВЗ химии в условиях инклюзивного образования» | 18.04.2022 г. | 1 |  |
|  | Международный конкурс педагогического мастерства работников образовательных учреждении «Воспитать человека» | 04.12.2021 г. | 1 |  |
|  | Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ" | 20.10.2021 г. | 1 |  |
|  | Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства» | 04.12.21 г. | 1 |  |
|  | Международный конкурс педагогического мастерства» Мой лучший урок» | 01.12.21 г. | 1 |  |
|  | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» |  | 1 |  |
|  | Межрегиональный Томский образовательный химический форум | 2021г. | 1 |  |
|  | Всероссийский научно-практический онлайн- семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» | 23.09.2021 г. | 1 |  |
|  | Всероссийская акция Тотальный диктант по русскому языку» | 09.04.2022 г. | 11 |  |
|  | VI Международная просветительская акция «Всероссийский экологический диктант» | 11.11.2021 г. | 50 |  |
|  | Просветительская акция «Географический диктант» | 14.11.2021 г. | 25 |  |
|  | Всероссийский Технологический диктант | 17.12.2021 г. | 50 |  |
|  | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 03.11.2021 г. | 112 |  |
|  | Вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы» |  | 11 |  |
|  | Онлайн-марафон «Игромарафон» |  | 24 |  |
|  | Вебинар «Цифровое искусство: музыка и IT» всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» |  | 17 |  |
|  | Вебинар «Как заниматься на Учи.ру бесплатно» |  | 20 |  |
|  | Вебинар «Читательская грамотность: как устроен умный текст» | 16.02.22г. | 32 |  |
|  | Онлайн-форум «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях» |  | 31 |  |
|  | Исследовательская программа «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов» |  | 1 |  |
|  | Всероссийское просветительское мероприятие «Трудности в обучении младших школьников» | 28.02.22г. | 17 |  |
|  | Всероссийский методический семинар для руководителей и педагогов центров образования «Точка роста» по теме «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка роста» |  | 9 |  |
|  | Семинар «Получение и применение сцинтилляционных материалов для регистрации ионизирующих излучений» | 15.03.22г. | 6 |  |
|  | Всероссийский научно-практический вебинар «Психология и педагогика инклюзивного образования : технологии, результативность, качество» |  | 8 |  |
|  | Вебинар “Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с использованием специализированной платформы с интерактивными заданиями”. | 05.09.21г. | 3 |  |
|  | Вебинар «Русский язык на перекрёстке эпох и культур» в рамках Всероссийского дня славянской письменности и культуры» | 14.04.22г. | 10 |  |
|  | Тематический онлайн форум «Педагоги России» |  | 23 |  |
|  | Онлайн-марафон «Мнемотехника-развитие памяти» |  | 38 |  |
|  | Вебинары ГК «Просвещение» | Октябрь | 23 |  |

Участие в секции-курсов онлайн форума «Педагоги России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название секции  (курса) | Наградной документ |
|  | Погорова  Лида Тембулатовна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  5. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  6. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  7. Права педагога (Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога)  8. Профилактика COVID в образовательной организации.  9. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  10. Оказание первой помощи(Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Мужахаева Фатима  Дзамовна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Албакова  Саида Амирхановна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Профилактика COVID в образовательной организации.  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Алиева  Мадина Хунсаговна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  5. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  6. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  7. Профилактика COVID в образовательной организации.  8. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  9. Оказание первой помощи(Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Арчакова  Лейла  Муссаевна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  4. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  5. Профилактика COVID в образовательной организации.  6. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Арапханова  Фатима Висангиреевна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Ахриева  Макка Салмановна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Профилактика COVID в образовательной организации.  5. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Баулиева Брильянт Идрисовна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  5. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  6. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  7. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  8. Профилактика COVID в образовательной организации.  9. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  10. Оказание первой помощи(Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Бекова  Зара Хаджибикаровна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  5. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  6. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  7. Профилактика COVID в образовательной организации.  8. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  9. Оказание первой помощи (Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Гатиева  Фатима  Исаевна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Гогиева  Луиза Хаджимуратовна | 1. Творческое развитие.  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Профилактика COVID в образовательной организации.  5. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Доскиева  Аза  Мурадовна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  5. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  6. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  7. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  8. Профилактика COVID в образовательной организации.  9. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Евлоева  Жанна  Яхьяевна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  5. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  6. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  7. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  8. Профилактика COVID в образовательной организации.  9. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  10. Оказание первой помощи (Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Костоева  Любовь Халитовна | 1.Творческое развитие.  2. ИКТ по ФГОС в образовании  3. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  4. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  5. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ) | Диплом |
|  | Куштова  Фатима Мухарбековна | 1.Творческое развитие.  2. ИКТ по ФГОС в образовании  3. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  4. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  5. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  6. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  7. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  8. Профилактика COVID в образовательной организации.  9. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  10. Оказание первой помощи (Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Местоева  Роза  Даудовна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  5. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  6. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  7. Профилактика COVID в образовательной организации.  8. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  9. Оказание первой помощи(Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Мусиева  Светлана Ахметовна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Права педагога(Нормативно-правовая основа деятельности педагога) | Диплом |
|  | Муцольгова Зарема  Адамовна | 1. Коммуникация онлайн (Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн)  2. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  3. Профилактика COVID в образовательной организации.  4. Оказание первой помощи (Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Накостоева Залина Алаудиновна | 1. Творческое развитие.  2.Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  5. Профилактика COVID в образовательной организации. | Диплом |
|  | Оздоева  Пердовс Магомедовна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Погорова  Иса  Бесултанович | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС)  3. Социальная адаптация (Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ)  4. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  5. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  6. Права педагога (Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога)  7. Профилактика COVID в образовательной организации.  8. Оказание первой помощи(Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Прохоренко Людмила Сергеевна | 1. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС)  2. Профилактика COVID в образовательной организации.  3. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  4. Оказание первой помощи (Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Хаматханова  Аза  Алихановна | 1. ИКТ по ФГОС в образовании  2. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  3. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  4. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  5. Профилактика COVID в образовательной организации.  6. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Хаматханова Лейла Мухамедовна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Хамхоева  Танзила Ахмедовна | 1. Творческое развитие.  2. ИКТ по ФГОС в образовании  3. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  4. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  5. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  6. Профилактика COVID в образовательной организации.  7. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  8. Оказание первой помощи(Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Хациева  Аминат Исмаиловна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Хашиева  Фатима Джамурзиевна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Цечоева  Аза  Иссаевна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Цицкиева  Мадден Висингиреевна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  4. Права педагога (Нормативно\_правовая основа деятельности педагога)  5. Профилактика COVID в образовательной организации.  6. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС)  7. Оказание первой помощи (Первая помощь в образовательной организации) | Диплом |
|  | Цицкиева  Хадизат Бексултановна | 1. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  2. Гендерное воспитание (Не в капусте и не аист)  3. Права педагога (Нормативно\_правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование (Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |
|  | Цороева  Земилет  Иссаевна | 1. Педагогический проект (Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»  2. Программа воспитания в ОО (Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС  3. Права педагога (Нормативно-правовая основа деятельности педагога)  4. Инклюзивное образование(Организация инклюзивного образования детей с РАС) | Диплом |

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом работа была удовлетворительной.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

***Выводы:*** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

***Рекомендации:***

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.

4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.

5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

**Раздел 6. Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

***Выводы:*** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

***Рекомендации:***

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Раздел 7. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

***Вывод:*** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется не в полной мере, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

***Рекомендации:***

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

**Раздел 8. Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС ООО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Аттестация педагогов.

***Выводы:***

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

***Рекомендации:***

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.

2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

**Раздел 9. Работа с молодыми учителями**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работают 2 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет) Гатиева Ф.И.-учитель руского языка и литературы и Оздоев С.М.- учитель информатики.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми специалистами закреплены наставники : Тумгоева П. С.-Г. и Хаматханова А.А. соответственно.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

-организация учебно-воспитательного процесса;

-методическое сопровождение молодого учителя;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

***Выводы:***

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы. ***Рекомендации:***

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

**Раздел 10. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году:

1. Предметные недели.

2. Научно-практические конференции, конкурсы.

3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

• дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

• некоторые олимпиады («Кенгуру», «Синий бегемот», «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

• по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

• каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;

• учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;

• в течение года с обучающими, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В октябре был проведен школьный этап ВсОШ,среди учащихся 5-11 классов по 16 предметам, участие в котором приняли 151обучающихся(676 участников).Необходимо отметить,что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах

Из победителей и призёров школьного этапа ВсОШ была сформирована команда для участия в муниципальном этапе,который проходил с 12.11.21г по 13.12.21г.

**В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 41 обучающихся 7-11 классов нашей школы (130 заявок).**

Количественный анализ показателей по победителям и призёрам муниципального этапа ВсОШ, показал неплохие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом(10 победителей,59 призёров)Результативность составила 53%.69 из 130 учащихся стали победителями и призерами.

На региональный этап ВсОШ, который проходил с 11.01.22г. по 25.02.22г., были приглашены 58 участников, обучающиеся 9-11 классов, победители и призеры муниципального этапа ВсОШ . В связи эпид. обстановкой сложившейся на тот период времени, только 16 участников по 6 предметам(русский зык, литература, обществознание, физика, биология, ОБЖ)смогли принять участие в региональном этапе ВсОШ.

Победители и призеры регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников – 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.ученика** | **Класс** | **Статус** | **Предмет** | **Ф.И.О.учителя** |
| 1. | Дзаурова Марета Казбековна | 11 | Призёр | ОБЖ | Эсмурзиев Мурат Батырбекович |
| 2. | Батыгова Амина Мовлаевна | 11 | Призёр | ОБЖ | Эсмурзиев Мурат Батырбекович |

Результаты регионального этапа ВсОШ низкие.

Очень хорошие показатели результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ по ингушскому языку и литературе среди учащихся 7-11 классов

(Дата проведения 07.04.22г и 08.04.22г.).

**Список участников муниципального этапа ВсОШ**

**по ингушскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Победитель, призер** | **Учитель** |
| **Ингушский язык** | | | | |
| 1 | Харсиева Амина Иссаевна | 7 | Призер | Гадаборшева Фердовс Магомедовна |
| 2 | Хаматханова Амина Тамерлановна | 8 | Призер | Картоева Ася Алиевна |
| 3 | Хамхоева Раяна Алихановна | 9 | Победитель | Картоева Ася Алиевна |
| 4 | Ахильгова Марем Юнусовна | 9 | Призер | Гадаборшева Фердовс Магомедовна |
| 5 | Оздоева Мовлатхан Адамовна | 10 | Победитель | Гадаборшева Фердовс Магомедовна |
| **Ингушская литература** | | | | |
| 1 | Харсиева Амина Иссаевна | 7 | Победитель | Гадаборшева Фердовс Магомедовна |
| 2 | Матиева Амина Батыровна | 8 | Победитель | Гадаборшева Фердовс Магомедовна |
| 3 | Патиева Танзила Хасановна | 9 | Призер | Картоева Ася Алиевна |
| 4 | Батыгова Амина Мовлаевна | 11 | Призер | Картоева Ася Алиевна |

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования

Активное участие обучающиеся принимали и во всех олимпиадах на платформе «Учи.ру»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Кол-во участников | Кол-во сертификатов участника | Кол-во похвальных грамот | Кол-во дипломов победителя |
| Осеняя Олимпиада по экологиидля 1-9классов | 139 | 79 | 36 | 24 |
| Осеняя Олимпиада по литературе 1-9классов | 130 | 73 | 32 | 25 |
| Осеняя Олимпиада «Безопасные дороги» 1-9классов | 358 | 183 | 78 | 97 |
| Зимняя Олимпиада по программированию 1-9 классов | 158 | 28 | 31 | 99 |
| Зимняя Олимпиада по русскому языку 1-9 классов | 82 | 40 | 18 | 24 |
| Зимняя Олимпиада по математике 1-11 классов | 325 | 146 | 102 | 77 |
| Вессеняя Олимпиада по окружающему миру и экологии 1-6 классов | 112 | 56 | 38 | 18 |
| Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1-9 классов | 252 | 134 | 75 | 43 |
| Весенняя Олимпиада по английскому языку 1-9 классов | 47 | 31 | 6 | 10 |

Учащиеся 2-9 классов приняли активное участие во Всероссийском мониторинге по русскому языку и математике (тест1,тест2,тест 3) и диагностике функциональной грамотности(Читательская грамотность,2 и 3 класс,и Три «К»(Критическое,Коммуникация,Кооперация)

Также обучающиеся принимали участие в конкурсе математических проектов, в различных онлайн-конкурсах и олимпиадах, в подтверждение чего получают сертификаты и дипломы.

**Сведения о региональных этапах всероссийских и международных мероприятий различной направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Полное наименование мероприятия | Дата начало проведения мероприятия | Общее количество участников мероприятия |
| 1 | III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности | 21.03.2022 г. | 32 |
| 2 | Олимпиада «Телеком-планета» | 01.12.2021 г. | 6 |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников «Белый мишка» | 28.02.2021 г. | 3 |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Добрая школа» | Ноябрь 2021 г. | 1 |
| 5 | Всероссийская олимпиада по математике «Звёздочки России» | Март 2022г. | 5 |
| 6 | Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети» | 01.12.2021 г. | 2 |
| 7 | Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения» | 18.11.2022 г. | 1 |
| 8 | VIII Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» | 01.06.2021 г. | 1 |
| 9 | Республиканский конкурс ученических проектов по математике | 28.04.2022 г. | 9(Iм.-5,II м.-2, IIIм.-3) |
| 10 | Фестиваль историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей «Открытия -2030» | 24.12.2022 г. | 1 |
| 11 | Фестиваль науки и техники «Линия успеха»2022  1.Научно-исследовательская конференция «Линия успеха»  2. Конкурс-выставка научно-технического творчества «Наука глазами юного ученого» | 22.12.2021 г. | 2  1 |
| 12 | Фестиваль английского языка и культуры «EnglishFunFiesta – 2022» | 01.02.2022 г. | 5 |
| 13 | XX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета» | 16.04.2022 г. | 7 |
| 14 | X Всероссийский турнир «Литературный клубок» | 14.09.2022 г. | 1 |
| 15 | Всероссийская олимпиада» Клеверенок» | 25.12.2021 г. | 2 |
| 16 | Акция «День ИТ-знании» | 15.10.2021 г. | 97 |
| 17 | Конкурс презентации на тему:»Научная деятельность академика А.Д.Сахарова:проблема этики в профессиях» | 09.09.2021 г. | 1 |
| 18 | Всероссийский военно-патриотическая олимпиада: «День народного единства» | 03.11.2021 г. | 1 |
| 19 | Республиканский командный чемпионат по шахматам «Королевский гамбит» | 15.02.2022 г. | 4 |
| 20 | Всероссийское соревнование по шахматам «Белая Ладья» | 09.03.2022 г. | 4 |
| 21 | Детское первенство СКФО по классическим шахматам,блицу,и быстрым шахматам(Ставропольский край,г..Будённовск) | 07.12.2021 г. | 3 |
| 22 | Открытый кубок по шахматам(Республика Адыгея ,г.Майкоп) | 07.05.2022 г. | 1 |
| 23 | Первенство России среди детей (Краснодарский край,г.Сочи) | 02.04.2022 г. | 3 |
| 24 | Проект «Урок Цифры» по теме « Цифровое исскуство:музыка и IT» |  | 105 |
| 25 | Проект «Урок Цифры» по теме:»Разработка игр» |  | 100 |
| 26 | Проект «Урок Цифры» по теме: « Квантовый мир:как устроен квантовый комьютер» |  | 82 |
| 27 | Проект «Урок Цифры» по теме: «1С .Быстрая разработка приложений»Разработка игр» |  | 44 |

Также учащиеся школы и их родители принимали активное участие в профориентационных мероприятиях:

1.Онлайн-мероприятие на тему «Беседа с топ-вузами: 4 пути в IT».

Количество учащихся (10-11кл.) принявших участие: 43 ( 24 учащихся 10 класса,

19 учащихся 11классов).

Количество родителей учащихся (10-11кл.) принявших участие: 22 ( 12 родителей

учащихся 10 класса,10 родителей учащихся 11класса).

2.Профориентационное мероприятие «Путешествие в мир инклюзивного высшего образования -2» для лиц с инвалидностью и ОВЗ в онлайн формате.

Количество участников- 24 (обучающиеся 8-11 кл.)

В течении всего 2021-2022 учебного года ,учащиеся 1-11 классов принимали участие в просмотре открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТО риЯ» выпусков « Шоу профессий»Всего просмотрено 14 уроков.

***Выводы:***

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3.Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

***Раздел 11. Работа по формированию функциональной грамотности***

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 17.09.2021 г. № 891-п «Об утверждении Регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Ингушетия на 2021/2022 учебный год», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 23.09.2021 г. № 904-п «О создании региональной команды по формированию функциональной грамотности обучающихся на территории Республики Ингушетия», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 4.01.2021 года №921–П «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» , приказом Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району Республики Ингушетия от 14.10.2021 г. № 30«Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г.Карабулака, г.Сунжи, и Сунженского района на 202112022 учебный год», согласно плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год», в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» проведена следующая работа:

1. На сайте школы размещены тексты приказов об утверждении Регионального и Муниципального планов мероприятий,

направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год.

1. Проведен педсовет «Формирование и развитие функциональной грамотности –одна из основных задач современного школьного образования»
2. Издан приказ «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Троицкое» на 2021 – 2022 учебный год»
3. Утвержден план-график, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности на 2021 – 2022 учебный год
4. Сформирована база данных учителей и учащихся, участвующих в формировании функциональной грамотности.

**База данных учителей по формированию функциональной грамотности в 8 - 9-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **предмет** | **направление** |
|  | Тумгоева Пятимат Султан-Гиреевна | Учительрусскогоязыкаи литературы | Читательская грамотность |
|  | Мусиева Светлана Ахметовна | Учительрусскогоязыкаи литературы | Читательская грамотность |
|  | Албакова Саида Амирхановна | Учительрусскогоязыкаи литературы | Читательская грамотность,глобальные компетенции,креативное мышление,финансовая грамотность |
|  | Доскиева Аза Муратовна | Учительхимии | Естественнонаучная грамотность |
|  | Арчакова Айшат Муссаевна | Учительбиологии | Естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции,  креативное мышление,  финансовая грамотность |
|  | Местоева Роза Даудовна | Учительматематики | Математическая грамотность |
|  | Накостоева Залина Алаудиновна | Учитель родного языка | Глобальные компетенции,  креативное мышление,  финансовая грамотность |
|  | Хашиева Фатима Джамурзиевна | Учитель физики | Естественнонаучная грамотность |

**6.** Внесены дополнения в ООП ООО образовательных организаций, рабочие программы педагогов, программы по внеурочной деятельности основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующихразвитию функциональной грамотности.

7. Проведены два методических семинара для педагогов ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое»

8**.** При работе по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки

функциональной грамотности, используются следующие платформы:

1. РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>. Открытым электронным банком заданий по функциональной грамотности на платформе resh.edu.ru пользуются 7педагогов и 69 учащихся 8 – 9 классов (42 уч.-9кл.,27 уч.-8кл.)

Задания из банка данных по функциональной грамотности используются по шести направлениям: «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

1. ФИПИ <https://fipi.ru>

Открытым электронным банком заданий по функциональной грамотности на платформе <https://fipi.ru> пользуются 5 педагогов и 141 обучающихся 7-9 классов,по направлению « Естественнонаучная грамотность»

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Открытым электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,пользуются 15 педагогов и 272 обучающихся 5-9 классов.

Задания из банка используются по шести направлениям: «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность»,»Читательская грамотность»,«Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

**9.** 9 декабря директор школы Погорова Л.Т. и зам.дир.по НМР Алиева М.Х.,приняли участие в самодиагностике (Марафон функциональной грамотности).

**10.** С 24по 30 декабря учителя иностранных языков прошли дистанционные курсы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

**11.** 21 декабря в 9 классах проведено мониторинговое исследование( диагностика на выявление уровня сформированности читательской грамотности).

**12.** По формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков и вебинаров финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество просмотров уроков | 617 | 6-11 классы |
|  | | |

Подтверждающие сертификаты получены и отправлены с ежемесячным отчетом ответственному лицу.

**13.** В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Очень большая работа с использованием банка задании для формирования и оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ

проведена учителями .

Было создано, и проверено 9201работ

Албакова С.А. -3205работ,

Местоева Р.Д.-2352работы,

Доскиева А.М.-2150 работ,

Арчакова А.М.-570 работ,

Тумгоева Ф.С.-508 работ,

Мусиева С.А.-416 работ.

**Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

**Выводы**: Мероприятия подготовительного и практического этапов плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников выполнены на 60%.

**Рекомендации :**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы , систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности,

функциональной грамотности.

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных наразвитие функциональной грамотности.

**ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы«Совершенствование качества образования на основе современных образовательных технологий» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами( Наставничество).

**Раздел 12. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам по итогам годовых контрольных работ в среднем и старшем звене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2017-2018 | 98,3 | 25,7 |
| 2018-2019 | 95,2 | 32,1 |
| 2019-2020 | 98,5 | 39,9 |
| 2020-2021 | 99,6 | 32,1 |
| 2021-2022 | 99,0 | 37,8 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 86 | 88 | 84 | 85 | 88 | 78 | 89 |
| **кач%** | 39,1 | 42,3 | 38,6 | 63,2 | 47 | 55 | 68 |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 68 | 87 | 94 | 100 | 85 | 75 | 100 |
| **кач%** | 38 | 38,4 | 65,2 | 60,5 | 56,2 | 50,4 | 79,0 |

**Ингушский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 83 | 100 | 87 | 100 | 100 | - | - |
| **кач%** | 35,3 | 59,6 | 44,1 | 65,3 | 57,5 | - | - |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 83 | 86 | 79 | 92 | 84 | 81 | 100 |
| **кач%** | 49,5 | 52,3 | 32,5 | 50,4 | 39,5 | 48,8 | 69,5 |

**Математика(алгебра)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 74,3 | 78 | 90 | 83 | 81 | 79 | 95 |
| **кач%** | 31,3 | 44,5 | 38,6 | 33,3 | 48,5 | 46,2 | 54,2 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 87 | 75 | 89 | 83 | 75 | 95 | 94 |
| **кач%** | 40,3 | 29,8 | 37,2 | 26,5 | 25,4 | 71,2 | 29,9 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 76 | 75 | 79 | 87 | 95 | 90 | 100 |
| **кач%** | 14,4 | 25,6 | 28,7 | 33,5 | 55,1 | 63,2 | 54,9 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | - | 89 | 96 | 87 | 89 | 95 | 81- |
| **кач%** | - | 40,2 | 44,7 | 43,4 | 56,5 | 52,1 | -43,3 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 73 | 82 | 92 | 82 | 78 | 100 | 93 |
| **кач%** | 40,1 | 26,6 | 36,6 | 45,5 | 35,5 | 57,4 | 50,2 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | - | - | - | 80 | 86 | 68 | 83 |
| **кач%** | - | - | - | 20,5 | 21,4 | 32,3 | 36,4 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | - | - | 84 | 81 | 92,5 | 86 | 100 |
| **кач%** | - | - | 39,2 | 44,4 | 42,2 | 47,2 | 63,3 |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **усп%** | 96 | 97 | 98,3 | 85 | 89,5 | 95 | 100 |
| **кач%** | 83,3 | 73,8 | 62,3 | 58,4 | 66 | 55,1 | 70,7 |

**ВЫВОД:**

Анализ показал, что уровень качества знаний за 2021/2022 учебный год в среднем и старшем звене обучения (в 5-11 классах) повысился на 11,5%.

Понизилось количество неуспевающих учащихся по сравнению с прошлым учебным годом:

Повысилось количество отличников, с 49 обучающихся до 60 обучающихся, хорошистов в прошлом учебном году было 111 а в 2021/2022-142.

Надо отметить что по, итогам года, успеваемость по нескольким предметам в 11 классе 100%, это хороший результат.

Основные причины изменений успеваемости в лучшую сторону:

- высокие учебные требования к обучающимся;

-достаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

-повышение контроля со стороны родителей;

-более ответственное отношение к учебе, мотивация к учебе у обучающихся.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

**Рассмотрели итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год на совещании при** директоре

- Отметить качественную работу классного руководителей пятых классов (Тимурзиевой Х.Р., Хашиевой Ф.Д., Хациевой А.И..) по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качества успеваемости.

- Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», и одну «3».

- Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва»».

Провести беседу с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.

**-** Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

**-** Провести анализ рабочих программ по предметам

***Учителям-предметникам:***

- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.

- Овладеть принципами личностно-ориентированного подхода, внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

- Обеспечить индивидуальный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

- Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

- Вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

- Внести изменения в Рабочие программы по предметам(индивидуально).

***Классным руководителям:***

- Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

- Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

- Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».

- Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

- Классным руководителям с низким процентом качества знаний( 3а, 3в, 4а, 4в, 5б, 6б ) составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

***Педагогу-психологу:***

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

***Раздел 13. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год***

В соответствии с планом работы школы на 2021/2022 учебный год, на основании приказов и положений ГКОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах 2 и 3 ступени обучения была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Рассмотрим результаты контрольных работ по русскому языку, где произошло снижение среднего балла по итогам проверки работ :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | **Понижение среднего балла** | |
| с | до |
| Тимурзиевой Х.Р  Гатиева Ф.И. | 5б | 3,4 | 3,2 |
| Тимурзиевой Х.Р  Гатиева Ф.И. | 5в | 3,1 | 2,8 |
| Албакова С.А.  Мусиева С.А. | 9а | 3,4 | 3,2 |
| Мусиева С.А.  Тумгоева Ф.С. | 10а | 4,0 | 3,3 |

По этим данным можно сделать вывод о незначительном расхождении результатов проверки стартовых и контрольных работ за первое полугодие, что говорит об объективном оценивании обучающихся.

Все классы, которые не отмечены в таблице положительные и отрицательные динамики при проверке работ подтвердили.

Положительная динамика роста среднего балла наблюдается по математике в следующих классах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Предмет | **Повышение среднего балла** | |
| с | до |
| Местоева Р.Д. | 11а | математ. | 2,6 | 3,5 |
| Местоева Р.Д. | 5в |  | 2,4 | 3,0 |
| Хаматханова А.А. | 9а |  | 2,6 | 3,2 |

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала по математике(учителя Местоева Р.Д., Хаматханова А.А.) и в 8-11классах по русскому языку(учителя Мусиева С.А., Тумгоева Ф.С.,Албакова С.А., Гатиева Ф.И.)

Из таблицы результатов промежуточной аттестации видно, что учителями-предметниками ведется недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Во время проведения промежуточной аттестации, в декабре 2021 года, нарушений со стороны учителей и учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании заместителя директора по научной работе Алиевой М.Х.и руководителей ШМО школы по предметам, согласован с заместителем директора по УВР Мужахаевой Ф.Д., утвержден директором школы Погоровой Л.Т.

**Выводы:**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов прошла организованно.

Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам по четвертям.

В 5-8,10 классах наблюдается небольшое количество неудовлетворительных результатов, что является следствием недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам**:**

- при выставлении годовых оценок по основным предметам: математика, русский язык и по другим предметам, необходимо учитывать результаты промежуточной аттестации;

- всех родителей ознакомить под роспись с результатами промежуточной аттестации.

- Отметить работу учителей Местоевой Р.Д., Хаматхановой А.А., Мусиевой С.А., Тумгоевой П.С. по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 5-11 классов.

- Руководителям школьных МО обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

- Заместителю директора по УВР Мужахаевой Ф.Д. обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете с целью перевода учащихся в следующий класс.

***Раздел 14. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ за 2021-2022 учебный год.***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

-с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах – заместитель директора по УВР Мужахаева Ф.Д.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами . Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации Папка с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2021-2022уч.г. рассматривались на педагогическом совете. В протоколе зафиксированы вопросы:

положение о ГИА выпускников 9,11 классов,

подготовка к государственной (итоговой ) аттестации выпускников текущего года, допуск выпускников к ГИА.

*На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории.

*На заседаниях предметных МО учителей русского языка и литературы рассматривались вопросы*:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ( государственного выпускного экзамена).

-Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

-Формы проведения экзаменов.

**Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по полугодиям**

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами.

В помощь выпускнику оформлены **стенды со следующей тематикой:**

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.**

**Расписание государственных выпускных экзаменов.**

**Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.**

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 42 выпускника 9 класса и 15 выпускников 11 класса.

***Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса****.*

*В 2021-2022 учебном году в ОГЭ участвовали 43 выпускника 9 классов.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Сдавали (писали) | сдали | не сдали | пересдавали |
| 1 | Русский язык | 43 | 43 | - | 2 |
| 2 | Математика | 43 | 43 | - | 4 |
| 3 | Обществознание | 39 | 39 | - | - |
| 4 | Биология | 39 | 39 | - | 2 |

По итога сдачи ОГЭ обнаружены следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. б | %усп | %кач |
| 1 | Русский язык | 43 | 13 | 5 | 25 | - | 3,7 | 100 | 41,8 |
| 2 | Математика | 43 | 4 | 22 | 17 | - | 3,6 | 100 | 60,4 |
| 3 | Обществознание | 39 | 2 | 7 | 30 | - | 3,3 | 100 | 23,0 |
| 4 | Биология | 39 | 10 | 25 | 4 | - | 4,1 | 100 | 89,7 |

Все 43 выпускника(4 ГВЭ) 9 классов получили аттестаты о неполном среднем образовании.

***Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса****.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *предмет* | *учитель* | *сдавали* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Ср б* | *%*  *усп* | *%*  *кач* |
|  | *Русск. язык* | *Тумгоева Ф.С.* | *21* | *2* | *4* | *11* | *4* | *3,2* | *81,9* | *28,5* |
|  | *Математ(пр)* | *Алиева М.Х.* | *6* | *1* | *1* | *3* | *1* | *3,3* | *83,3* | *33,3* |
|  | *Математ(баз)* | *Алиева М.Х.* | *15* | *-* | *9* | *3* | *3* | *3,4* | *80,0* | *60,0* |
|  | *История* | *Павелко Е.И.* | *5* | *-* | *-* | *4* | *1* | *2,8* | *80,0* | *-* |
|  | *Обществознание* | *Павелко Е.И.* | *13* | *-* | *2* | *5* | *6* | *2,7* | *53,8* | *15,3* |
|  | *Биология* | *Бекова З.Х.* | *6* | *-* | *1* | *2* | *3* | *2,6* | *16,6* | *50,0* |
|  | *Химия* | *Доскиева А.М.* | *3* | *-* | *2* | *1* | *-* | *3,6* | *100* | *66,6* |
|  | *Информатика* | *Хаматханова А.А.* | *1* | *-* | *-* | *-* | *1* | *2,0* | *-* | *-* |
|  | *Физика* | *Хашиева Ф.Д.* | *1* | *-* | *-* | *1* | *-* | *3,0* | *100* | *-* |

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ(20 человек) и ГВЭ(1человек). До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 21человек(один экстерн).

Четыре выпускника текущего года не преодолели минимальный порог по русскому языку и матеиатике

Вепрева Н.С. – (русский язык, математика)

Гандалоев И.Р. –( русский язык, математика)

Иванова А.М. – (русский язык)

Оздоев М-А.Б. –( русский язык)

Эти учащиеся будут пересдавать предметы в сентябре будущего учебного года.

На золотую медаль по ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» было подано пять претендентов. Но по итогам ЕГЭ соответствующее количество баллов,необходимое для получения золотой медали, набрала только

Дзаурова Марет Казбековна (русский язык – 80б, математика – 70б, обществознание – 67б).

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году

**Рекомендуется:**

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов;

разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Выводы:** учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

**Раздел 15. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год**

***Анализ методической работы***

**Цели проверки:**

1. Оценить уровень методической работы в школе.

2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.

**Методы:**

* собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
* анализ протоколов заседаний методических объединений,
* собеседования с учителями.
* наблюдение и контроль.

Проверены следующие методические объединения: МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей - филологов, МО учителей ингушского языка и литературы, МО учителей ингушского языка и литературы.

**Проверкой установлено:**

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование педсовета** | **Вопросы** |
| 1 | Приоритетность формирования универсальных учебных действий в системе современного образования. | 1. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. 2. Формирование УУД на уроках литературного чтения. 3. Роль психолога в формировании УУД в начальной школе. |
| 2 | Презентация опыта работы аттестуемых учителей. | 1. Итоги работы аттестуемой комиссии. 2. Презентации учителей. |
| 3 | Нравственное и духовное воспитание современного человека. | 1. Роль МО классных руководителей в вопросе духовного и нравственного воспитания. 2. Формирование нравственных качеств обучающихся и просветительская работа с родителями в плане духовного воспитания человека. |

1. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь принятых учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
2. Проведены заседания Методического Совета.
3. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проводились предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.
4. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
5. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.
6. Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
   * инструктаж по ведению классного журнала;
   * о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
   * об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение»;
   * ознакомление с Учебным планом школы на 2020/2021 учебный год, Образовательной программой школы на 2020/2021 учебный год;
   * ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
   * об аттестации педагогических работников в 2020/2021уч. году;
   * о курсовой подготовке в 2020/2021 уч. году;
   * организации и проведения ГВЭ в 9, 11-х классах.

**Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:**

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.

2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.

3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

* по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
* по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
* по организации исследовательской работы учащихся.

4. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

**Рекомендации:**

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. Продолжить проведение предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, химии, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителям ШМО:

* составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
* запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
* предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

**Приоритетные направление методической работы на 2022-2023 учебный год:**

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Задачи на 2022-2023 учебный год.**

* Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
* Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
* Планировать внеурочную деятельностью учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ

**Раздел 16. Анализ внутришкольного контроля.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Мужахаевой Ф.Д. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 - 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

* владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
* определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
* аттестация педагогических работников.
* оказание методической помощи молодым учителям.
* подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

***Раздел 17. Контроль за ведением внутришкольной документации***

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2021/2022 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2021-2022 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-11 классов регулярно делались замечания по некоторым фактам нарушения Положения о ведении классного журнала

**На основании вышеизложенного, рекомендую:**

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы ).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записях, своевременно записывать даты и темы уроков.
3. Учителям – предметникам записи в журналах делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с календарно-тематическим планированием. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

***Раздел 18. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года***

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика.

Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобуча ежемесячно предоставляются в управление образования.

Администрация школы обращалась за помощью к психологу школы Хашиевой Ф.Д.. по поводу систематических пропусков учащихся 7-8 классов. Совместно с психологом школы заместитель директора по воспитательной работе Прохоренко Л.В. и классные руководители посещали семьи учащихся и проводили профилактическую работу.

**На основании вышеизложенного рекомендую:**

1. Указать на недостаточную работу по предупреждению пропусков учащихся без уважительных причин классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам:
   1. Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемости учебных занятий.
   2. Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
   3. На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
   4. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей о пропусках учащихся.
   5. В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним службу по делам несовершеннолетних.
   6. Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

***Раздел 18. .Анализ работы психолога школы***

Работа педагога-психолога велась на основании перспективного годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

* Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
* Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.
* Задачи:
* Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
* Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
* Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
* Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
* Формирование общей готовности к самоопределению.
* Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:
* Консультативное
* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. **Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностикипроводилась следующая работа:

* Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения октябрь -ноябрь 2021 года, участвовало 59 человек (1 «а» – 25 учеников, 1 «б» –20 учеников, 1 «в» – 14 учеников. Использовалась методика Керна-Йерасика. Работа проведена при содействии классных руководителей:Бакаевой Т.М., Арчаковой Л.М., Газиковой М.М.
* Изучение адаптации 5-х классов к обучению в среднем звене основной школы. Период проведения 9.10-17.10.2021г. Участвовало 76 учащихся.
* Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения 2.10.2021г. – 21.10.2021г. участвовало 24обучающихся.
* Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 11.01-30.01, участвовало 59 человек. С целью оказания психологической помощи в период адаптации для обучающихся организовано мероприятие «А мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!», ставшее уже традиционным в нашей школе.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация была отражена в аналитических справках и использована на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

* Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а также диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Ежемесячно проводилось по одному занятию в каждом из трёх выпускных классов по различной тематике: Тест на определение уровня конфликтности; Тест на определение ведущей репрезентативной системы; Тренинг по подготовке к ГИА и т.д.

Изучались: мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя-предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Также проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

По запросу ЦППРиКНЗН при Министерстве образования РИ был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психоэмоциональнымсостоянием и риском суицидального поведения (5-11кл.). Период проведенияянварь-март 2022 года. Участвовало 316 обучающихся. Результаты мониторинга отражены в аналитической справке и таблице.

**Мониторинг учета несовершеннолетних с риском суицидального поведения**

**ГБОУ СОШ №1 с.п. Троицкое**

**Отчетный период 2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Количество  учащихся 5-11 классов, чел. | Выявлено несовершеннолетних с трудностями эмоционального реагирования и адаптации по результатам психолого-педагогического обследования, чел. | Выявление несовершеннолетних с риском суицидального поведения, чел. | | | Реализация профилактических и коррекционных мероприятий по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних,чел | | | Результат реализации профилактических и коррекционных мероприятий по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, чел. | | | |
| По результатам психолого-педагогического обследования | После совершения суицидальной попытки | По самостоятельному обращению | Количество учащихся с трудностями эмоционального реагирования и адаптации, охваченные профилактическими программами | Количество учащихся, внесенных в группу риска социально опасного положения | Количество составленных ИПК | Количество учащихся с положительной динамикой эмоционального реагирования и адаптации после реализации профилактических программ | Количество завершенных ИПК в связи со снижением риска суицидального поведения | Количество продолженных ИПК в связи с сохранением риска суицидального поведения | Совершена суицидальная попытка в ходе реализации и/или после завершения ИПК |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| ГБОУ «СОШ 1с.п.Троицкое» | 316 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По запросу ЦППР и КНЗН с 12.2021г. по 01.2022г. проведена диагностика состояния агрессии и враждебных реакций учащихся среднего и старшего звена ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» и получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **обследуемых** | **Уровень агрессивности** | | |
|  | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 5а | 25 | 1(4%) | 19(76%) | 5(20%) |
| 5б | 25 | 2(8%) | 18(72%) | 5(20%) |
| 5в | 26 | 0(0%) | 22(85%) | 4(15%) |
| 6а | 16 | 0(0%) | 15(94%) | 1(6%) |
| 6б | 17 | 2(12%) | 14(82%) | 1(6%) |
| 6в | 21 | 1(5%) | 19(90%) | 1(5%) |
| 7а | 24 | 2(8%) | 22(92%) | 0(0%) |
| 7б | 21 | 0(0%) | 20(95%) | 1(5%) |
| 7в | 20 | 0(0%) | 20(100%) | 0(0%) |
| 8а | 27 | 2(8%) | 24(88%) | 1(4%) |
| 9а | 20 | 0(0%) | 20(100%) | 0(0%) |
| 9б | 22 | 0(0%) | 22(100%) | 0(0%) |
| 10а | 24 | 0(0%) | 23(96%) | 1(4%) |
| 11а | 21 | 0(0%) | 21(100%) | 0(0%) |
| **Итого** | **309** | **10(3,2%)** | **279(**90,4**%)** | **20(6,**4**%)** |

По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника Басса-Дарки можно говорить о том, что в целом из 309 исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся:

* в пределах нормы у 279-ти человек;
* повышенный показатель агрессивности – 10 человек;
* низкий уровень агрессивности – 20 человек.

На основании результатов диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки», выявлены некоторые преобладающие показатели: физическая агрессия, вербальная агрессия. Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях.

Кроме работы по опроснику Басса-Дарки в марте среди учащихся 5-7 классов проведен цикл бесед на тему «Что мы знаем о буллинге?» Охвачено 150 обучающихся. Также в конце третьей четверти на классных родительских собраниях эта же тема была обсуждена с родителями.

Также по запросу этого Центра школа участвовала в социально-психологическом тестировании (СПТ), проводимом по единой методике кандидата психологических наук, доцента Д.В. Журавлёва. Участвовало 130 учащихся 7-11 классов. Результаты приведены в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъект РФ** | **Образовательная организация** | **Параллель /курс** | **Количество обучающихся, подлежащих тестированию** | **Количество официальных отказов** | **Количество прошедших тестирование** | **Количество не участвовавших по иным причинам (БОЛЕЛ И ОТСТУСТВОВАЛ ЗА ПЕРИОД СПТ, НЕ ПОДПИСАЛ И СОГЛАСИЕ, И ОТКАЗ)** | **Количество лишних кодов** |
| Республика Ингушетия | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Троицкое» | **7 А** | 11 | - | 11 | - | 15 |
| **7 Б** | 6 | - | 6 | - | 31 |
| **7 В** | 7 | - | 7 | - | - |
| **8 А** | 27 | 1 | 25 | 1 (обучение на дому) | 35 |
| **9 А** | 21 | - | 21 | - | 11 |
| **9 Б** | 22 | - | 21 | 1 (обучение на дому) | 16 |
| **10** | 24 | - | 24 | - | 6 |
| **11** | 15 | - | 15 | - | - |
|  |  |  | 133 | 1 | 130 | 2 |  |

В группу риска попали 6 учащихся, с которыми до конца учебного года велась индивидуальная работа. Все 6 человек прошли профессиональный медицинский осмотр в Сунженской ЦРБ на наличие содержания в крови психотропных веществ, результаты биологических тестов отрицательные.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

* Изучение личности и поведения трудных подростков;
* Диагностика в рамках индивидуального консультирования
* Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

**2.Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 60 консультаций из них:

35 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 6 консультаций для педагогов школы и 19 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками, с учителями
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**3.Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися 7-11 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 22 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

**4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий)–2-5кл.
2. «Психология общения. Как выйти из конфликтной ситуации» – 6-7кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантного поведения, виды девиантного поведения 6-9кл).
4. «Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий –9 и11кл).

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 15 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

**Темы проведенных выступлений:**

1.Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок – первоклассник»

2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)

3. «Возрастные особенности второклассника.»

4. «Поощрение и наказание»(для родителей третьих классов)

5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)

6. «Особенности адаптации 5-х классов»

7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»(общее собрание в 5-7 кл)

8. «Кто он, этот подросток?» (для родителей 8-го класса)

9. «Суицидальное поведение подростков» (для родителей 7-11кл.)

10. Анкетирование родителей учащихся на выявление отношений родителей с подростками(8-11кл.)

11. «Экзамены без стресса. Как помочь ребенку?»– для родителей уч-ся 9 и 11 классов

12. «Влияние интернет-ресурсов на психику детей школьного возраста»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Также в школе работает служба медиации, в работе которой психолог принимает активное участие. По этому направлению проведен цикл занятий с учащимися 7-8 классов.

В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» прошла неделя психологии с 18.04.22 по 22.04.22 г.

Психолог школы Хашиева Ф.Д. совместно с классными руководителями и завучем школы по воспитательной работе провела ряд мероприятий в 1, 7 и 11 классах.

1)Первый день недели психологии прошел в первом классе. Психолог школы Хашиева Ф.Д. провела урок сказкотерапии. Дети с интересом слушали и активно принимали участия.

2) 19 апреля в 7 «а» классе прошел тренинг на тему: «Эмоции и чувства».

Учащиеся также принимали активное участие, в конце урока создали дерево желаний.

3) 20 апреля Хашиева Ф.Д. совместно с классными руководителями выпускников нашей школы провели родительское собрание на тему: «К экзамену без стресса», где объяснили родителям, как помочь детям противостоять стрессу и успешно сдать экзамены. Также для выпускников подготовлен стенд «Готовимся к экзаменам без стресса».

4) 21.04.2022 г. в 7 «в» классе прошел классный час на тему: «Что такое толерантность». Психолог школы объяснила учащимся многозначность этого сложного понятия и научила толерантному поведению. Дети активно обсуждали различные ситуации, находили правильное решение проблемы, отвечали на вопросы. В конце урока учащиеся понятие «толерантность» изобразили на ромашке дружбы.

5) На пятый день психолог совместно с учителем литературы Прохоренко Л.С. провели в 11 классе интегрированный урок на тему: «Семья и семейные ценности». В конце занятия учащиеся вместе с психологом и учителем составили список семейных заповедей, учитывая менталитет нашего народа.

**5.Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
5. Работав РМО психологов Сунженского района и региональных мероприятиях психологов.
6. Участие в выездных совещаниях Центра психологической помощипри Министерстве образования РИ:

1) Семинар по вопросам проведения СПТ в ОО Республики Ингушетия – 08.09.2021г.;

2) Совещание с завучами по воспитательной работе, педагогами- психологами и социальными педагогами ОО Республики Ингушетия «Комплекс мер по борьбе с наркоманией» – 21.01.2022г.; (По этой тематике велась работа в течение всего учебного года. 1-4 классы по здоровому образу жизни; 5-11 классы по воздействию наркотических и психотропных веществ на психическое здоровье подрастающего организма).

3) Совещание: «Обсуждение вопроса проведения в ОО профилактических медосмотров в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ» с участием главного нарколога РИ Ваделовым Джамбулатом– 10.02.2022г.

4) Разработка плана мероприятий психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ -на базе ИПКРО РИ;

5) Семинар «Формы ведения документации педагога – психолога школы».

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а также программ работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

В плане самообразования и повышения квалификации психологом школы пройдены следующие этапы:

* Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»;
* Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России. Инновации в образовании»;
* Онлайн-курс «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»;
* Онлайн-марафон «Мнемотехника – развитие памяти» (3);
* Участие в трансляции «Большие вызовы 2022»;
* Курс «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»;
* Спецпроект «Права педагога», «Нормативно-правовая основа деятельности педагога»;
* Курсы «Организация инклюзивного образования детей с РАС»;
* Курсы «Медиация в системе образования»;
* Очные курсы «Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие общества, семьи и школы»;
* Дистанционные курсы «Роль педагога-психолога ОО в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» в сфере образования»;
* Дистанционные курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
* Очные курсы «Дистанционное обучение детей с ОВЗ»;
* Онлайн семинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе»;
* Вебинар «Что мы можем сделать для предотвращения подростковых суицидов?»;
* Вебинар «Меня все достало». Кризисы у детей и подростков. Экспертный взгляд.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу,можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на учебный год и по всем направлениям. Конечно, приходилось вносить определённые коррективы из-за запрета на проведение массовых мероприятий в связи с эпидемией коронавируса. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Также необходимо продолжать работу в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Раздел 19. Анализ воспитательной работы**

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Как говорил А.С . Макаренко : “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания [бытия](https://pandia.ru/text/category/bitie/), становления и развития личности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический [коллектив](https://pandia.ru/text/category/koll/) школы стремится реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи,выявить и развить творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, дополнительных занятий с учащимися; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей, реализовать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образователь­ного процесса, использовать здоровьесберега­ющие технологии в урочной и внеурочной деятель­ности,

совершенствовать методическое мастерство [классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/); укреплять связи семья – школа - социум.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

  Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту [государственных интересов](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_interesi/) страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 1 четверти велась согласно плану работы школы на учебный год.

Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Были проведены мероприятия:

Классные часы « Символика нашей страны», посвященные Дню Конституции, « Нет-терроризму!», «Мы- против коррупции!», «Мы против наркотиков!», «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Крымская весна», « Гибридные конфликты», «Фейковые новости», «Взрослый разговор о мире», «Ценности и героизм».

Была проведена Всероссийская акция «Блокадный хлеб». Также приняли участие в кулинарном флешмобе «Вкусно,национально», приуроченном ко Дню Народного единства.В этом году в ряды « Юнармии» вступили 200 учащихся 5-8 классов.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.**

Классными руководителями в течение1 четверти проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – , классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль [учебно-познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во [внеклассной работе](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/), во внеурочных занятиях. Введены в традицию школьные предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/): предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры. Во всех классах проведены уроки знаний, мира.

**Спортивно-оздоровительная работа:**

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для [активации](https://pandia.ru/text/category/aktivatciya/) работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

 Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 1 четверти уделялось большое внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся спортивные секции постоянного действия;

- соревнования по шахматам, волейболу, [баскетболу](https://pandia.ru/text/category/basketbol/);

- проходят внутришкольные соревнования между классами;

- в будущем планируем ввести внутришкольные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»

- учащиеся принимают активное участие в районных соревнованиях.

- в сентябре прошли веселые старты между пятыми классами..

**Организация общения и досуга школьников.**

Создание условий для реализации духовных и интеллектуальных потребностей учащихся; разнообразить формы организации досуга; содействовать развитию у школьников способности по самореализации.

В конце октября в нашей школе прошел конкурс поделок «Дары осени», в котором принимали участие все классы. Под руководством классных руководителей были приготовлены поделки. Учащиеся принесли из дома блины, пирожки, торты, домашние заготовки.

**Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

  - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;

- каждый четверг проводилась общешкольная линейка ,на которой обсуждались проблемы связанные с воспитанием учащихся, а также вручались грамоты за призовые места на различных конкурсах.

- отслеживание занятости учащихся в [свободное время](https://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/), в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), посещаемость учебных занятий.

- каждое утро проверялись наличие у детей сменной обуви и внешний вид.

**Вывод:**

Во 2 четверти классным руководителям больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к [девиантному поведению](https://pandia.ru/text/category/deviantnoe_povedenie/" \o "Девиантное поведение), проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить  методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Кроме запланированных мероприятий прошли классные часы, классные родительские собрания, конкурсные программы, викторины, спортивные мероприятия посвящённые: Всемирному Дню ребёнка, Дню народного единства ,профилактике вредных привычек.

В школе прошли акции: «Внимание – дети», была проведена работа по ПДД с приглашением инспекторов дорожного движения, с которыми учащиеся нашей школы вручали каждому водителю памятку с ПДД.В октябре наша школа приняла участие в интернет-челлендже « Добрая Дорога Детства».

**Работа классных руководителей**

Анализ и изучение работы классных руководителей за 1 четверть с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Проведены классные родительские собрания во всех классах и общешкольное родительское собрание.  Учащиеся и учителя школы приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях. Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану воспитательной работы и по необходимости.

**Проведение рейдов по проверки школьной формы**

По итогам проверки можно сделать вывод, что все классные руководители обращают внимание учащихся на школьную форму. Хочется отметить, что есть замечания по школьной форме учащихся, в связи с тяжелым материальным положением некоторых семей.

**Проверка дневников учащихся 2 –**[**11 классов**](https://pandia.ru/text/category/11_klass/)**.**

В течение 1 четверти проверялись дневники 2 – 11 классов. По итогам проверки всем классным руководителям были даны рекомендации по исправлению замечаний по ведению школьных дневников учащимися школы.

**В рамках внутришкольного контроля посещены мероприятия и занятия кружков внеурочной деятельности**

Цель: определение уровня стабильности посещаемости детьми , в журналах учёт работы .

**Проверялись вопросы:**

- наличие плана работы;

- в журналах: учёт работы , посещаемость.

**Работа**[**школьной библиотеки**](https://pandia.ru/text/category/shkolmznie_biblioteki/)**.** Работа библиотекоря согласована с интересами школьников, оформляются выставки и стенды по профилактической работе с учащимися на разные темы: «Молодёжь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи над которыми необходимо работать во 2 - 4 четвертях.

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.

2. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

4. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы

**Отчет по воспитательной работе за 2 четверть**

В рамках плана по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия:

* День правовой помощи детям (ноябрь)
* Посвящение в первоклассники (Хашиева Ф.Д.)
* День толерантности (ноябрь)
* День матери (ноябрь)
* Акция борьбы со СПИДом. (декабрь) 9-11 классы
* Урок доброты
* День борьбы с коррупцией
* Учащиеся приняли участие в кулинарном флешмобе « Вкусно,национально», приуроченном ко Дню народного единства
* Школа принимала онлайн участие во Всероссийских диктантах : «Диктант Победы», «Географический диктант», «Этнографический диктант» , « Экологический диктант».
* Новогодние мероприятия: украшение школы, праздники в 1-11 классах.

В период Новогодних каникул учащиеся 5-11 классов посетили каток « Ледовая арена»

  Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Во второй четверти уделялось внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Школа активно принимала участие по сбору макулатуры .Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся следующая внеклассная работа:

- организован спортивный кружок «Волейбол» (Эсмурзиев М.Б.);

- военрук школы Эсмурзиев М.Б.провел с учащимися 9-11 классов военно-спортивное мероприятие.

- проводились внутришкольные соревнования между классами «Веселые старты» ( Хациева А.И.);

- учащиеся принимали участие в региональных соревнованиях (баскетбол -2 место,волейбол-3 место,шахматный турнир-1 место).

Однако, необходимо вести работу по привлечению большего количества учащихся во внеклассную спортивную деятельность.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, наркотических веществ и табакокурения среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

  - проведение тематических классных часов, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни (классные руководители);

- в школу были приглашены представители духовенства , которые провели с детьми беседу о вреде употребления наркотических и опьяняющих веществ.

Проведена акция ко Всемирному дню борьбы против СПИДа – 1 декабря.

Классные руководители 9-11 классов провели мероприятие «СПИДУ –НЕТ!!!»

**Работа классных руководителей**

Анализ и изучение работы классных руководителей  показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные родительские собрания проводятся с очень низким показателем посещаемости во всех классах(40- 50%)

Работа с родителями оставляет желать лучшего, очень мало родителей которые действительно болеют и за школу и за своих детей.

По итогам проверки внешнего вида можно сделать вывод, что не все классные руководители обращают должное внимание учащихся на школьную форму. Хочется отметить классных руководителей, которые контролируют постоянно своих учеников на предмет ношения школьной формы: Албакова С.А.,Ганижева З.А.,Темурзиева Х.Р.,Костоева Л.Х.,Арчакова Л.М. Уверена, что в этом направлении в последующие четверти работа будет более плодотворной.

Так же во второй четверти мною были проверны дневники учащихся. Мною и зам.директора по УВР проводились рейды по состоянию формы, наличии книг и обложек.

**Отчет по воспитательной работе за 3 четверть**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми является обучение и воспитание. Содержание и организационные формы воспитательной работы разрабатывались на основе принципа гуманно – личностного подхода к детям, личностно ориентированного подхода, и не менее важного подхода учёта возрастных особенностей. В основе организационных форм воспитательной работы лежит совместная, творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Повышение эффективности внеклассной работы решается через организацию коллективных творческих дел классными коллективами, задачами являются практические виды: Линейки, конкурсы, спортивные праздники, выставки. В 3 четверти согласно плану были проведены  следующие мероприятия:

**25 января** прошло общешкольное мероприятие, посвященное памяти Саида Чахкиева, совместно с работниками ДК.

**28 января** учитель истории Павелко Е.И.провела открытый урок на тему «Блокада Ленинграда»

**29 января** ученики 5 класса сделали рисунки на тему «Наркомании-нет!»,

**1 февраля** инспекторы ДПС провели с учащимися начальных классов беседу по правилам дорожного движения.

**7 февраля** прошло мероприятие посвященное памяти С.С Осканова совместно с работниками ДК

**13 февраля** в школе прошла лекция «Как защитить себя от коронавируса», лекцию провела Килиматова А.М.

Наша школа приняла активное участие в благотворительной акции в помощь детям - инвалидам

**21 февраля** учителями ингушского языка и литературы было проведено мероприятие посвященное депортации ингушского народа.

**1 марта** между 5-6 классами прошли веселые старты приуроченные ко Дню джигита. Выиграла команда 6 класса.

**4 марта** между 6-8 классами прошел кулинарный конкурс под руководством Цицкиевой М.В.

**8 марта** прошло мероприятие посвященное Международному женскому дню.

**15 марта** под руководством Павелко Е.И. наши дети приняли участие в республиканском конкурсе «Зеленая планета» .

22 марта учащиеся 2б класса под руководством кл.рук. Баулиевой Б.И. приняли участие в акции « Чистый берег»

25 апреля учащиеся 3б класса присоединились к будущим защитникам природы и были приняты в ряды «Эколят».

**Отчет по воспитательной работе за 4 четверть**

В 4 четверти прошли различные мероприятия, в которых принимали участие учащиеся начального ,среднего и старшего звена.

      В каждом классе в уголках здоровья ребята обновили материал, подобрали информацию о такой болезни и профилактике туберкулеза. Проводились различные конкурсы, викторины.

**7 апреля** в библиотеке прошел конкурс «Час поэзии» между 5 и 6 классами, где победу одержала команда 5 класса.

**12 апреля** ко Дню космонавтики учащиеся среднего звена провели флешмоб во дворе школы, а также прошло мероприятие приуроченное этому событию. Стоит отметить нашего художника, организатора школы и преподавателя по бисероплетению.

**14 апреля** в библиотеке прошел конкурс «Угадай сказку»  между 2 и 3 классами ,где выиграла команда 2 класса.

     В связи с проведением традиционного экологического месячника на территории школы была проведена санитарная уборка. Все ребята согласно плану очищали от мусора территорию школы, пришкольный участок. Учащиеся 9-11 классов приняли участие по очистке парка , памятников и прилегающих к нему территорий.

**24 апреля** в нашей школе состоялся внутришкольный турнир по мини-футболу «МЫ против наркотиков».

**26 апреля** наша команда приняла участие в муниципальном этапе «Безопасное колесо»

**27 апреля** учащиеся 9-11 классов посетили музей в городе Назрань. Позже этот музей посетили учащиеся 7 класса вместе со своим классным руководителем Прохоренко Л.С.

**6 мая** учащиеся 5-9 классов вместе с классными руководителями посетили музей « Мемориал жертвам репрессии»,Башню Согласия .

**22 мая** в нашей школе прошло мероприятие, посвященное последнему звонку 4-х классов.

**23 мая** прошло мероприятие, посвященное последнему звонку .

**Раздел 20. Заключение**

**Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный отчет заместителя директора пол УВР Мужахаевой Ф.Д. за 2021-2022 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;

- программный материал выполняется в полном объеме;

- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, среднего общего образования.

- ведется обучение детей-инвалидов на дому,

- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.

-повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

**Перспективы и планы развития**

**на 2022/2023 учебный год**

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

**Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения:**

1. Улучшение МТБ школы;

2. Оптимизация штатного расписания;

3. Повышение квалификации педагогических работников;

4. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;

5. Работа над повышением качества образовательного процесса;

6. Участие в независимой аттестации выпускников;

7. Создание социокультурного пространства.

Вся система работы направлена на приобщение детей к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека. В своей работе педагогический коллектив стремится создать такие психолого–педагогические условия, которые максимально способствовали бы развитию и самореализации личности школ

**Цели на 2022-2023 учебный год**

**Цель образовательной деятельности:**

1. Создание условий для развития ключевых компетентностей педагога, определяющих качество современного образования;

2. Создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

**1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС**:

• создать условия для повышения качества образования;

• совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

• формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

• совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;

• совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

• продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

• повысить эффективность контроля качества образования;

• продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

**2.Совершенствовать воспитательную систему школы:**

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

• расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

**3. Совершенствовать систему дополнительного образования:**

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

**4.Повысить профессиональные компетентности:**

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

• развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

• обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:**

• модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации

**Вся система работы направлена на приобщение детей к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека. В своей работе педагогический коллектив стремится создать такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствовали бы развитию и самореализации личности школьника.**

**Новая школа требует нового учителя. Каждый учитель обязан менять мышление, совершенствовать знания, использовать современные образовательные технологии, участвовать в создании образовательных программ, повышающих у ученика интерес к учебе.**

**Заместитель директора по УВР /Ф.Д.Мужахаева/**

**июль 2022год**