

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Троицкое»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Костоева Л.Х.

от "30" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ /Погорова Л.Т./

Приказ №802/30

от «01»09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 375792)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обобщение: название единиц в математике, обобщение	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2,	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	11	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала: линейки, модели	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия по образцу; обнаружение общего и различного в	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	1	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ	

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью	Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (квадрат, прямоугольной фигуры)	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы: установление	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ УЧИ.РУ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор параметров по образцу (по решению)	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (описание, поиск, измерение)	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации,	Практическая работа;	РЭШ УЧИ.РУ

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	2	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Зачем людям математика.	1	0	0	5.09	Устный опрос;
2.	Сравнение предметов.	1	0	0	6.09	Устный опрос;
3.	Сравнение предметов по форме.	1	0	0	7.09	Устный опрос;
4.	Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов.	1	0	0	8.09	Устный опрос;
5.	Сравнение предметов по положению в пространстве.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
6.	Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами.	1	0	0	13.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Знакомство с линиями и точкой.	1	0	0	13.09	Письменный контроль;
8.	Взаимное расположение линий и точек.	1	0	0	14.09	Письменный контроль;
9.	Сравнение предметов и множеств по разным признакам.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
10.	Знакомство с понятием «знак», видами знаков	1	0	0	19.09	Устный опрос;
11.	Число и цифра 1.	1	0	0	20.09	Письменный контроль;
12.	Число и цифра 1.	1	0	0	21.09	Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4, знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».	1	0	0	22.09	Письменный контроль;
14.	Число и цифра 6.	1	0	0	22.09	Письменный контроль;

15.	Число и цифра 6.	1	0	0	26.09	Письменный контроль;
16.	Равенство.	1	0	0	27.09	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Число и цифра 9.	1	0	0	28.09	Письменный контроль;
18.	Неравенство.	1	0	0	29.09	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств.	1	0	0	03.10	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Число и цифра 5.	1	0	0	04.10	Письменный контроль;
21.	Число и цифра 3.	1	0	0	05.10	Письменный контроль;
22.	Число и цифра 3.	1	0	0	06.10	Письменный контроль;
23.	Прямая.	1	0	0	10.10	Письменный контроль;
24.	Число и цифра 2.	1	0	0	11.10	Письменный контроль;
25.	Число и цифра 7.	1	0	0	12.10	Письменный контроль;
26.	Проведение линий через точку.	1	0	0	13.10	Письменный контроль;
27.	Число и цифра 8.	1	0	0	17.10	Письменный контроль;
28.	Знакомство с понятием «луч».	1	0	0	18.10	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Знакомство с понятием «отрезок».	1	0	0	19.10	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Знакомство с понятием «ломаная».	1	0	0	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Элементы ломаной, обозначение Ломаной буквами.	1	0	0	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Элементы ломаной, обозначение Ломаной буквами.	1	0	0	07.11	Письменный контроль;
33.	Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)».	1	0	0	08.11	Устный опрос;
34.	Обобщающий урок. Чему я научился за первую четверть. Математический калейдоскоп.	1	0	1	09.11	проверочная работа;
35.	Знакомство с понятием «натуральные числа».	1	0	0	10.11	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Упорядочение чисел.	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Натуральные числа.	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Натуральный ряд чисел	1	0	0	15.11	Письменный контроль;
39.	Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда.	1	0	0	16.11	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Знакомство с числом 0.	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Подготовительный урок к введению сложения.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
42.	Знакомство с действием сложения.	1	0	0	21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Знак действия сложения «+».	1	0	0	22.11	Письменный контроль;
44.	Сумма чисел.	1	0	0	23.11	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сумма чисел.	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Слагаемые.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
47.	Состав чисел 7 и 8.	1	0	0	28.11	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Состав чисел 7 и 8.	1	0	0	29.11	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Состав числа 9.	1	0	0	30.11	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Пересчет и присчитывание.	1	0	0	01.12	Устный опрос;
51.	Сложение с помощью натурального ряда чисел.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
52.	Прибавление чисел 1 и 2.	1	0	0	06.12	Письменный контроль;

53.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	0	07.12	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	0	08.12	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Знакомство с действием вычитания и со знаком «-».	1	0	0	12.12	Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание. Взаимное Расположение линий на плоскости.	1	0	0	13.12	Письменный контроль;
57.	Знакомство с компонентами вычитания.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
58.	Вычитание единицы.	1	0	0	15.12	Письменный контроль;
59.	Вычитание.	1	0	0	19.12	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Итоговый контроль результатов I полугодия.	1	1	0	20.12	Контрольная работа;
61.	Повторение пройденного за I полугодие.	1	0	0	21.12	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Повторение пройденного за I полугодие.	1	0	0	21.12	Письменный контроль;
63.	Повторение пройденного за I полугодие.	1	0	0	22.12	Письменный контроль;
64.	Повторение пройденного за I полугодие.	1	0	0	9.01	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Повторение пройденного за I полугодие.	1	0	0	10.01	Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Повторение пройденного за I полугодие.	1	0	0	11.01	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	12.01	Письменный контроль;
68.	Знакомство с таблицей сложения.	1	0	0	16.01	Письменный контроль;
69.	Знакомство с таблицей сложения.	1	0	0	17.01	Письменный контроль;
70.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Таблица сложения однозначных чисел (в пределах 10).	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Приемы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения).	1	0	0	24.01	Устный опрос;
75.	Приемы запоминания таблицы Сложения (использование знания нумерации).	1	0	0	25.01	Письменный контроль;
76.	Выражение. Значение числового выражения.	1	0	0	26.01	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Разностное сравнение.	1	0	0	30.01	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Сантиметр.	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Сантиметр.	1	0	0	06.02	Письменный контроль;
80.	Измерение отрезков.	1	0	0	07.02	Письменный контроль;
81.	Сантиметр. Измерение отрезков.	1	0	0	08.02	Письменный контроль;
82.	Подготовка к введению понятия «задача».	1	0	0	09.02	Устный опрос;
83.	Знакомство с понятием «задача».	1	0	0	20.02	Устный опрос;
84.	Выбор задачи из текста.	1	0	0	21.02	Устный опрос;
85.	Верные и неверные равенства.	1	0	0	21.02	Письменный контроль;
86.	Задачи на нахождение суммы.	1	0	0	22.02	Письменный контроль;
87.	Задачи на нахождение остатка.	1	0	0	27.02	Письменный контроль;
88.	Общий алгоритм решения простых задач.	1	0	0	28.02	Письменный контроль;
89.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	01.03	Письменный контроль;
90.	Преобразование задач.	1	0	0	02.03	Письменный контроль;
91.	Знакомство с составными выражениями.	1	0	0	06.03	Письменный контроль;
92.	Обобщающий урок. Математический калейдоскоп.	1	0	1	07.03	Письменный контроль; проверочная работа;

93.	Латинские буквы в математике.	1	0	0	09.03	Письменный контроль;
94.	Угол.	1	0	0	13.03	Письменный контроль;
95.	Виды углов.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
96.	Знакомство с угольником.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
97.	Многоугольники и их виды. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме.	1	0	0	16.03	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Знакомство с числом 10.	1	0	0	20.03	Письменный контроль;
99.	Состав числа 10 (таблица сложения).	1	0	0	21.03	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Новая счетная единица – десяток.	1	0	0	22.03	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Названия круглых десятков.	1	0	0	23.03	Устный опрос;
102.	102. Дециметр, метр.	1	0	0	05.04	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Названия и образование чисел второго десятка.	1	0	0	06.04	Устный опрос;
104.	Названия и образование чисел второго десятка.	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Состав чисел второго десятка.	1	0	0	11.04	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1	0	0	12.04	Письменный контроль;

107.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1	0	0	13.04	Письменный контроль;
108.	108. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	0	17.04	Письменный контроль;
109.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	0	0	18.04	Письменный контроль;
110.	Ассоциативное свойство сложения.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
111.	Вычитание суммы из числа.	1	0	0	20.04	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп.	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Состав числа 10.	1	0	0	25.04	Устный опрос;
114.	Состав числа 10.	1	0	0	26.04	Письменный контроль;
115.	Прием сложения чисел с переходом через десяток.	1	0	0	27.04	Письменный контроль;
116.	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1	0	0	02.05	Письменный контроль;
117.	Таблица сложения.	1	0	0	03.05	Письменный контроль;
118.	Таблица сложения.	1	0	1	04.05	Письменный контроль;
119.	Прием вычитания числа по частям.	1	0	0	10.05	Письменный контроль;
120.	Сокращение таблицы сложения.	1	0	0	10.05	Устный опрос;
121.	Сокращение таблицы сложения.	1	0	0	11.05	Письменный контроль;
122.	Числа третьего десятка.	1	0	0	11.05	Устный опрос;
123.	Числа третьего десятка.	1	0	0	15.05	Письменный контроль;

124.	Сложение и вычитание в третьем десятке.	1	0	0	15.05	Письменный контроль;
125.	Числа четвертого десятка.	1	0	0	16.06	Письменный контроль;
126.	Итоговый контроль	1	1	0	16.05	Контрольная работа;
127.	Итоговое повторение.	1	0	0	17.05	Письменный контроль;
128.	Итоговое повторение.	1	0	0	18.05	Письменный контроль;
129.	Итоговое повторение. Работа с информацией.	1	0	0	22.05	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Итоговое повторение. Работа с информацией.	1	0	1	23.05	Устный опрос; проверочная работа ;
131.	Итоговое повторение.	1	0	0	24.05	Письменный контроль;
132.	Итоговое повторение.	1	0	0	25.05	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; АО «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; АО «Издательство «Просвещение»; (печатная и электронная формы)

Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика. 1 класс».

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей к учебнику «Математика. 1 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

сайт УЧИ.РУ

Детский журнал «Костёр» (<http://www.kostyor.ru/>).

Онлайн журнал «Школьнику» (<http://journalshkolniku.ru/>).

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. Смотри и понимай (<http://interneturok.ru>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационная таблица сложения;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

