

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Министерство образования и науки РФ

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Троицкое»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения.
Руководитель МО
Гадаборшева Ф.М.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023г.

Согласована
с заместителем
директора по УВР
Мужахаева Ф.Д.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023 г.

Утверждена
руководителем
образовательного
учреждения
Погорова Л.Т.

Прик. № 802/30
от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Предмет:родной язык

класс 5

Всего часов на изучение программы пограмматике: 68

Количество часов в неделю: 2

Авторы: Л.Д.Мальсагова, А.Д.Цицкиева.

Учитель родного языка и литературы:Гадаборшева Ф.М.

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

5 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслообразительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова иберийского и нахского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в ингушском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;

1	Глалглай метталоаттам	Юкъара кердадаккхар	1		Шоайуйлахоза, шаьрадешархой хьаала Iомабар	Сурташ	Наьнамотт	П.1 ,упр.3
2	Кердадаккхар .Шолхаалаш.	Хьалха Iомадаьр керд.	1		Шолхаалашкьестад еа уж нийсаязде Iом.	Таблица	хьешаш	П.2 , упр.10
3	Хоадора а кьоастора а хьаракаш.	Хьалха Iом. кердадаккхар	1		Кьоастора а хоадора ахьрак. нийсаязде Iом.	Сурт		П.3, упр.13
4	Кьамаьлдоакьош. ЦIердош.	Керда материал Iомаьра урок	1		Кьамаьлдоакьошкьест адедешархой Iомаб.	Таблица		П.4,упр.15
5	Тахкара диктант «Хьунагла»	Тохкамаболх бар	1		Орфографически а пунктуац. а гIалаташ тIа зембаккхадеш-хой Iомабар	ДиктантIй гуллам		Кердадаккхар
6	ЦIердешай дожарашца ,таьрахьашца, клласашцахувцадалар.	Хьалха Iом. керда тема ювзар	1		ЦIердешай дожараш, таьрахьаш ,классаш йовзийтар	Таблицаш		П.5-6,упр.24
7	Белгалдешайлегар ,цар цIердешашцара бувзам.	Хьалха Iом. керда тема ювзар	1		Белгалдешай цIердешашцара бувзамгучабаккхар	Таблица	Кьаьна Кьона	П.7,упр.35
8	Йовхий цIерметдешаш цIердешашта меттаувтгадехар.	Iомадаьр кердачатемаца ювзар	1		Йовхий цIерм. цIер-та метта увтгадеш-хой Iомабар	Таблица		П.8,упр.44

9	Дешт 1ехъенаши дешхълхенаши.	1омадаър кердачатемацаца ювзар	1		Дешт 1ехъенаши дешхълхенаши деш-хой къестеае 1омабар	Таблица		П.9.,упр.48
10	ДКЪ/Ш Сочинениязъешкийчо яр.	ДКЪ/Ш	1		Шоайуйла йоазонцахъокха деш.1омабар	Черновика ш		Материал гульяр
11	Сочинени «Мишта сала1ар аз абхи?»	ДКЪ/Ш	1		Шоайуйла йоазонцахъокха деш.1омабар			Кердадаккхар
12	Цхъанккхийтгадешаш.	Керда тема 1омаяра урок	1		Цхъанккхийтга-чадешаехкхетамбалар	Таблица карточкаш		П.10, упр.56
13	Предложенетайпаш: дувцареи ,айдареи , хаттареи предложенеш. Сецарахъаракаш предложеникхоачалуча.	Керда тема 1омаяра урок	1		Предложенетайпашде шархоштадовзийтар	Таблица карточкаш		П.11-12, упр.65
14	Предложенекертерамаъжена ш :подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема 1омаяреи ч1оаг1дареи урок	1		Предложенекертерама ьшенашхъалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	З1ок,хъисап седкъа	П.13,упр.72
15	«Предложенекертерамаъжен аш» тема ч1оаг1ъяра урок.	Тема ч1оаг1ъяра урок	1		Предложенекертерама ьшенашхъалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	Х1анз Х1аьта	П.13,упр.76
16	Тахкара диктант	1омадаър кердадаккхара урок	1			Диктантий гуллам		Кердадаккхао
17	Г1алаташ т1ара болх бар. Предложенекертерзамаъжена ш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица карточкаш		П.14,упр.86

18	«Предложенекертерзамаъженаш» яха тема чоагӀяр.	Керда тема хъехар а Iомадаъчунца ювзар а	1			Карточкаш	Къувкъ	П.14,упр.90
19	Яържаияржанзеипредложенеш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица		П.15,упр.97
20	ДКЪ/Ш Изложениязъеш кийчо яр.	Дувзаденнакъам аьлшаьрдар	1		Дувзаденнакъамаьлшаьрдар	Изложений гуллам		Черновикаш тIа болх бар
21	Изложени «АрзицункIоригаши»	Дувзаденнакъам аьлшаьрдар	1		Дувзаденнакъамаьлшаьрдар	Изложений гуллам		Кердадаккхар
22	Цхъантайпарамаъженашйола предложенеш, царнаюкъесецарахъракаш.	Керда тема хъехара урок	1			Таблица карточкаш		П.16-17 Упр.104
23	Цхъантайпарамаъженашта хьалхалаттачудерзора дешаш.	Керда тема хъехара урок			Цхъантайпарамаъженашта хьалхалаттача деш аехкхетамбалар	Таблица карточкаш	Чудерзора дош	П.18,упр.107
24	ТIадерзар.Сецара хъаракаш тIадерзар долчапредложенештаюкъе.	Керда тема хъехар а Iомадаъчунца ювзар а			ТIадерзар юкъе долчапредложенештаюкъесецарахъракаш	Таблица		П.19 Упр.114
25	Чоалханепредложенеш.	Керда тема хъехара урок			Чоалханепредложенешкъестеае Iомабар	Таблица		П.20,упр.116
26	«Чоалханепредложенеш» тема чоагӀдара урок.	Iомадаъ чоагӀдара урок			Чоалханепредложенешкъестеае Iомабар	Карточкаш		П.21,упр.123
27	Мадарракъамаьл.	Керда тема хъехара урок			Мадарра къамаьласецара хъракашувттадарабок	Таблица		П.21,упр.124

					ьонаш члоагъяра			
28	ДКЪ/Ш Сочинениязъешкийчо яр.	Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			Дувзаденнакъамаьлша ьрдар			Сочинениязъеш материал гульяр
29	Сочинени« Дукха деза сонатамашийнасурт» (1анах лаьца).	Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			Дувзаденнакъамаьлша ьрдар			Сочинениязъяр
30	Диалог.	Керда тема хъехара урок			Диалога кхетамбалара ,сецарахъаракашувтта де 1омабар а	Таблица		П.22,упр.126
31	Диктант.	Тохкамаболх бар			Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкадешархой 1омабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
32	Диктанта анализ яр.	1омадаьр кердадаккхари ч1аог1дари урок			Г1алаташ тахкадешархой 1омабар			Упр.128
33	Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаш ,алапашифавити. Мукъеимукъазеи оазаш.	Керда тема хъехара урок			Оазашилапашикъест адедешархой 1омабар	Таблица		П.23, 24 упр.130
34	Зовнеи ,кьореи ,лака г1ареи оазаш.	Керда тема хъехара урок			Зовнеи ,кьореи , лака г1ареи оазашкъестеае Дешархой 1омабар	Таблица		П.25 упр.154
35	Ши оазлумукъаалапаш.	Керда тема хъехара урок			Ши оазлуалапехкхетамбал ар		Ц1аькха	Упр.156

36	Шолхамукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар			Шолхамукъа а Ммкъаза а алапашкердахар	Таблица	Цъхьаккха Ц1аьхха	П.26 ,упр.161
37	Шола мукъазаалапашюкье доаг1а дешашнийсаяздар.	Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар			Шола алапашшолашолхаал апашиюкье дола яздар	Таблица	Лархх1а Т1аккха баьццара	П.27,упр.165
38	Алап Й (Йот). Дифтонг ОА.	Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар			Алап Й кхетамбалар ; дифтонг Нийсаяздарабокьонаша		Седкъа сийрда	П.28-29,упр.189
39	Й1аьхеи лоацеиоазаш. йовшйоламукъаоаз А нийсаязьяр.	Керда тема хьехара урок			Й1аьхеи лоацеи Оазашйовзийтар			П.30-31,упр.199
40	Ч1оаг1а (йишхоадора) хьарак (Ъ).Къоастора Ъ,Ъ.	Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар			Ъ,Ъхьракашнийсаяздара бокьонаш	Таблица карточкаш		П.32,упр.203
41	Диктант « Фонетикаяхача темах».	Тохкамаболх			Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкадешархой 1омабар	Диктантий гуллам		Кердадаккхар
42	Г1алаташ т1ара болх бар.	1омадаьр кердадаккхара урок			Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкадешархой 1омабар	Тетрадаш		Упр.209
43	Лексика. Лексика ,дешай ма1ан.Шоай ма1аных а т1аййцача ма1аных а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хьехара урок			Шоай ма1аных а т1аййцача ма1аных лелачадешаехкхетамбалар			П.33-34 Упр.216

44	ДКЪ/Ш Изложениязъешкийчо яр.	Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			Дувзаденнакъамаьлша ьрдар		Изложений гуллам	Черновикашкий чдар
45	Изложениязъяр.	Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			Дувзаденнакъамаьлша ьрдар		Изложений гуллам	Кердадаккхар
46	Омонимаши, синонимаши ,антонимаши.	Керда тема хьехара урок			Омонимахи, синони- махи, антонимахикхетамбал ар	Таблица		П.35-36 Упр.231
47	Морфологи. Ц1ердош.Ц1ердеша лоархам.	Керда тема хьехара урок			Ц1ердеша грамматически белгалонашийовзийтар	Таблица	Оршот Шинара Кхьяра Ера П1аьраска Шоатта К1иранди	П.37,упр.239
48	Доалареиюкъареи ц1ердешаш ,ужнийсаяздар.	Керда тема хьехара урок			Доалареиюкъареи ц1ердешах кхетамбалар	Таблица		П.38,упр.242
49	Ц1ердешай таьрахь. Ц1ердешай грамматически классаш.	Керда тема хьехара урок			Ц1ердешай таьрахашь, классаш, дожарашкедадахар	Таблица	Духьараш Моашарч Химелгаш хешт	П.39-40 Упр.255
50	Ц1ердешай дожараш ,дархаттараш, ма1анаш.	Керда тема 1омадаьчунца ювзар			Ц1ердешай дожарийхаттараш ма1анаш довзийтар		Баскилг	П.41-42 Упр.276
51	Ц1ердешай легарийтайпаш.	Керда тема хьехара урок			Ц1ердешай легарийтайпашдовзий тар ,ужкъестадедешархой 1омабар	Таблица	Догам Нийсархо файтон	П.43-45 Упр.302

52	Диктант.	Тахкараболх			Орфографически а пунктуационни а Галаташ тахкар	Диктант гуллам		Кердаакхар
53	Галаташ тара болх. Цердешай легарийтайпаш	Керда тема Томадьчунца ювзар			Орфографически а пунктуационни а Галаташ тахкар	Карточкаш		П.45-46 Упр.306
54	Цердешай дожарашцанийса яздарабокьонаш.	Керда тема Томадьчунца ювзар			Цердешай легарийтайпашдовзий тар ,ужкьестадедешархой Томабар	Карточкаш	Рагге ушалаш эрз	П.46 Упр.311
55	Эрсийметтацарахьайца цердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок			Эрсийметтацарахьай цадешашнийсаяздеде шархой Томабар	Карточкаш	Алкхашк Бов Бекарг Гиринг Зама шира	П.47,упр.312
56	Цердешаш кхолларанакьаш.	Керда тема хьехара урок			Цердешай кхолларанакьашдовзи йтар	Карточкаш	Хьурмат Бумбарг Готакьазилг	П.48,упр.318
57	Лардаш влашаглетташ керда цердешаш хьадар.	Керда тема хьехара урок			Лардаш влашаглетташ Кердадешашхьадаран акьаш	Карточкаш		П.49,упр.330
58	Цердешаш нийсаяздара бокьонаш.	Керда тема хьехара урок			Цердешаш нийсаяздара Бокьонаш члоагляр	Карточкаш		П.50,упр.334
59	ДКЪ/Ш Сочинениязъешкийчо яр.	Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			Дувзаденнакъамаьлша ьрдар			Сочиненешкийч ьяр
60	Сочинениязьяр.	Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок			Дувзаденнакъамаьлша ьрдар			Сочинениязьяр

61	Дацардош ЦА ц1ердешашца нийсаяздар.	Керда урок хъехара урок			Дацардош Ц1ердешашца Нийсаяздара бокъонаш		Гилма Галаш	П.51,упр.341
62	Ц1ердеша морфологическитохкам.	Керда тема Гомадаьчунца ювзар			Ц1ердеша грамматически Белгалонаш кердаяхар		Тушол	П.52,упр.338
63	Диктант.	Тахкараболх			Дешархой орфографически а пунктуационни а г1алаташ г1а болх бар			Кердадаккхар
64	Белгалдеша лоарх1ам ,дун ц1ердешашцара бувзам.	Керда тема хъехара урок			Дешархоштабелгалдеша морфологически белгалонашийовзийтар	Таблица	Аьхинг Б1аьринг	П.53,54упр.351
65	Мишталлибелгалдешаш.	Керда тема хъехара урок			Мишталлебелгалдеша й белгалонашийовзийтар	Таблица		П.55,упр.355
66	Относителънибелгалдешаш.	Керда тема хъехара урок			Относителънибелгалдешай белгалонашийовзийтар	Таблица карточкаш		П.56,упр.365
67	Г1аозара белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок			Г1аозара белгалдешай белгалонашийовзийтар	Карточкаш		П.57,упр.369
68	Белгалдешашдожарашцахувцадалар ,дарчаккхенашнийсаязъяр.	Керда тема Гомадаьчунца ювзар			Белгалдешайдажарий чаккхенашнийсаязъедешархой Гомабар	Карточкаш		П.58,упр.375
69	Предложенечухъ белгалдешаг1улакх.Эрсий метацарахъайицабелгалдешаш.	Керда тема хъехара Гомадаьчунца ювзара			Гомадаьр дешархошцаюхакерда даккхар	Карточкаш		П.59-61 Упр.385

70	Диктант.	Таҳкараболх						
----	----------	-------------	--	--	--	--	--	--