

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Троицкая »

РАССМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
заседании педагогического совета Методист регионального модельного центра РИ №1 с.п. Троицкая »
Л.Х.Булгучева Л.Т. Погорова
Протокол № 1 от 30.08.2024 г. Приказ № 935/30 от 08.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Мир информатики»
технической направленности

Вид программы: модифицированная,
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
Срок реализации: 1 год (108 ч.)
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Дзариева Х.М.

С.п. Троицкая, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мир информатики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа кружка входит во внеурочную деятельность по *общеинтеллектуальному направлению* развития личности.

Нормативно-правовые основания обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей:
Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н "Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и ВзрОСлых"
Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приложение к письму Минобрнауки России от 18ноября 2015г № 09 - 3242: "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)"

Актуальность программы

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность программы

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях,

имеют доступный для понимания интерфейс, что даёт возможность ребёнку

почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно

важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет

несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться

оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей

индивидуальной программе.

Программа направлена на:

– Улучшение памяти и внимания ребенка;

– Развитие логического мышления;

– расширение активного словарного запаса и развитие способности

использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции;

– развитие мелкой мускулатуры рук и моторики детей.

А также способствует формированию умственных способностей детей. В

процессе деятельности у детей налаживаются межличностные отношения,

укрепляется дружба. Царит искренняя атмосфера.

Комплектование группы

происходит на основе свободного выбора. В работе группы используются

формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Некоторые задания

требуют объединения детей в подгруппы. Работа по программе включает в себя

различные методы обучения:

- беседа (разговор педагога с группой детей на определенную тему);

- фронтальная игра (совместные действия всех учащихся группы под

руководством педагога);

- компьютерная игра (выполнение определенных действий на компьютере под руководством педагога);

- дидактическая игра (целенаправленная учебная деятельность, когда

каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи);

- конструирование (моделирование конструкций разнообразных объектов).

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях,

имеют доступный для понимания интерфейс, что даёт возможность ребёнку

почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно

важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет

несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться

оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей

индивидуальной программе.

Отчет о работе проходит в форме контрольных занятий, игр, ребусов и

т.п. (как с применением компьютерной техники, так и без него)

Новизна программы

Новизна программы дополнительного образования заключается в том, что

современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и

использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с

детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной

жизни, быстро проникла в детские сады, школы и дома.

Интеллектуальное

развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера,

который является для него самым современным игровым инструментом. Вместе

с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль

незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Информационные технологии выступают в качестве средства формирования ведущих сфер личности ребенка: социально-нравственной, эмоционально-экспрессивной, познавательной, художественно-эстетической, активизации психических процессов, раскрытия творческих способностей.

Цели и задачи программы

Цель - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов

деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа данного кружка реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом ГБОУ СОШ №1

Данная программа рассчитана на 108 часа.

Программа кружка построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Формы и методы работы:

Режим работы.

1)Количество групп:

12-15 человек

2) по программе занятие 8 групп

- 3) программа рассчитано на 108 часов в году
 4) учебный час 45 минут, переменна 10 минут.

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Планируемые результаты программы
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает заданным критериям два объекта, два-три существенных признака	<i>по три выделяя основания и критерии осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию заданным критериям	<i>по классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>

Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково- символические средства	
использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию,	<i>понимать информацию,</i>

представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>
---	--

- **Регулятивные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне</i>

		<i>произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия		
планировать выполнять действия соответствии поставленной задачей условиями реализации	и свои в с и ее	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия		
оценивать правильность выполнения действия уровне ретроспективной оценки	на	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

- **Коммуникативные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для	<i>строить понятные для партнера</i>

партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мир информатики» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мир информатики» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска.

II. Программные средства:

- 1) Операционная система Windows 7 (стартовая);

Содержание программы.

Учебно-тематический план (ч)

Учебная тема	Всего часов
Основы компьютерной грамотности	20
Знакомства с текстовым редактором	10
Работа в текстовом редакторе MSWord	22
Работа с графическим редактором MSPaint.	26
Работа с табличным редактором Excel	16
Работа в программе MSPowerPoint	14
Всего	108

Основы компьютерной грамотности

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете.

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

Текстовый редактор Word

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Графический редактор Paint

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Редактор Power Point

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Календарно-тематический график

№ п/п	Наименование тем занятий	Дата	Теория	Практика
Основы компьютерной грамотности				
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера.			
3-4	Техника безопасности и ЗОЖ. Правила поведения в компьютерном классе.			
5-6	Устройство компьютера.			
7-8	Информация вокруг нас.			
9-10	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.			
11-12	Компьютер и его основные устройства.			
13-14	Работа с мышью.			
15-16	Ввод информации в память компьютера			
17-18	Работа с клавиатурой			
19-20	Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника.			
Знакомства с текстовым редактором				

1-2	Знакомство с редактором.			
3-4	Ввод и редактирование текста.			
5-6	Форматирование текста, абзацев.			
7-10	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок)			
Работа с текстовым редактором				
1-2	Создание текстового документа. Способы редактирования текста.			
3-4	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.			
5-6	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом.			
7-8	Проверка орфографии и грамматики.			
9-10	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).			
11-12	Использование элементов рисования (надписи WordArt).			
13-14	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения».			
15-16	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.			
17-18	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.			
19-20	Создание проекта «Расписание уроков».			
21-22	Создание проекта приглашение на праздник			

Работа с графическим редактором MSPaint.				
1-2	Создание и редактирование изображений			
3-4	Преобразования рисунка			
5-6	Масштаб. Сетка. Пиксель			
7-8	Компьютерные цвета			
9-10	Рисование, копирование, вставка			
11-12	Работа с графическим редактором Paint.			
13-14	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом».			
15-16	Редактирование объектов. Обращение цвета.			
17-18	Конструирование.			
19-20	Создание мини-проекта «Волшебница-зима».			
21-22	Создание мини-проекта «Волшебница-зима».			
23-24	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».			
25-26	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».			
Работа с табличным редактором Excel				
1-2	Особенности представления в информации в табличном редакторе MS Excel.			
3-4	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта».			

5-6	Создание линейных и столбчатых диаграмм			
7-8	Форматирование.			
9-10	Создание круговых диаграмм. Форматирование.			
11-12	Использование авто ввода данных. Форматирование ячеек.			
13-14	Работа с программой Excel			
15-16	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».			
Работа в программе MS PowerPoint				
1-2	Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint.			
3-4	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.			
5-6	Настройка анимации. Дизайн.			
7-8	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.			
9-10	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.			
11-12	Защита мини-проектов.			
13-14	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.			
108 ч				

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет «Мир информатики»
2. Компьютер – 16 шт
3. Магнитная доска – 1 шт
4. Принтер – 3 шт
5. Электронная доска-1

Методические материалы

Задача педагога – помочь детям:

- развивать интеллектуальные способности, внимание, память;
- совершенствовать навыки работы с «мышью» (нажимать на левую кнопку мыши один раз, выполнять двойной щелчок, перетаскивать элементы с помощью мыши);
- ориентироваться на экране монитора;
- различать ярлычки программ, запускать программы с рабочего стола;
- совершенствовать навыки работы с клавиатурой.

В процессе выполнения практических работ у детей формируется логическое мышление, внимание, память, быстрота реакции.

Формируется

умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.

Развивается зрительное восприятие, творческие способности

Кадровое обеспечение.

1. Среднее профессиональное образование;
2. Высшее образование (бакалавриат), профиль должен соответствовать направленности ДОП;
3. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка.

Список литературы.

1. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ, - М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020),

зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. No3997

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>

2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm

3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

Электронные пособия

1. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие = CD. Москва.

Академкнига/Учебник

2004г.

2. Мир информатики 3 -4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия