



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Участие Российской Федерации в
международном исследовании PIRLS:
*о чем говорят результаты исследования, направления
совершенствования читательской грамотности
младших школьников***

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.

Москва, 5 апреля 2021 года



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study

Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)

Задачи:

- 1) *Выявление динамики в читательской грамотности младших школьников (2001, 2006, 2011; 2016; 2021)*
- 2) *Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах*
- 3) *Оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию*

Российская школа на подъеме!



За 15 лет повышение результатов российских учащихся составило 53 балла. Российские учащиеся перешли из группы стран со средними результатами в группу стран с высокими результатами.

PIRLS 2016 Основные результаты

READING-FOURTH GRADE

PIRLS
2016

International Achievement in Reading

Moscow **612**

Russian Federation **581** Singapore **576**

Hong Kong SAR **569** Ireland **567** Finland **566**

Poland **565** Northern Ireland **565**

Norway (5) **559** Chinese Taipei **559** England **559**

Latvia **558** Sweden **555** Hungary **554**

Bulgaria **552** United States **549** Lithuania **548**

Italy **548** Denmark **547** Macao SAR **546** Netherlands **545**

Australia **544** Czech Republic **543** Canada **543**

Slovenia **542** Austria **541** Germany **537** Kazakhstan **536**

Slovak Republic **535** Israel **530** Portugal **528** Spain **528**

Belgium (Fl) **525** New Zealand **523** France **511** Belgium (Fr) **497**

Chile **494** Georgia **488** Trinidad and Tobago **479** Azerbaijan **472**

Malta **452** United Arab Emirates **450** Bahrain **446** Qatar **442**

Saudi Arabia **430** Iran, Islamic Rep. of **428** Oman **418**

Kuwait **393** Morocco **358** Egypt **330** South Africa **320**

Fourth grade students in the Russian Federation and Singapore had the highest average reading achievement, followed by Hong Kong SAR, Ireland, Finland, Poland, and Northern Ireland.



- В 2016 году Россия подтвердила статус лидера в области чтения в начальной школе.
- Российские 4-классники показали значительно более высокие результаты, чем в 2011 году.
- Российские мальчики улучшили результаты больше, чем девочки.
- 26% российских учащихся 4-х классов продемонстрировали высший уровень понимания прочитанного, 44% - высокий.
- Основной причиной улучшения результатов в начальной школе является внедрение федеральных стандартов.
- Москва стала первым регионом России, присоединившимся к PIRLS в 2016 году и показавшим самые высокие результаты.



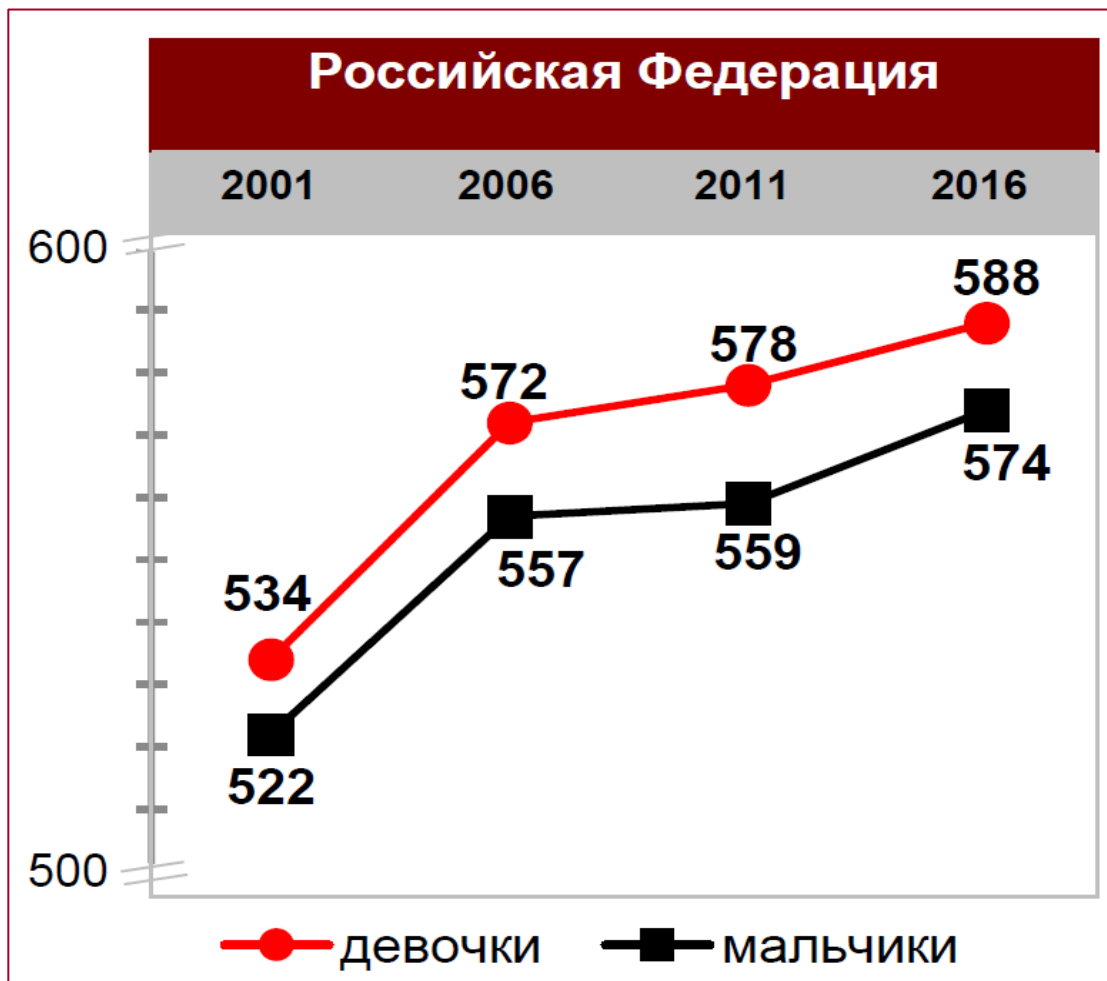
IEA

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

Российские учащиеся лучше всех в мире справляются с текстами как для литературного, так и для информационного чтения, и делают это одинаково успешно!



Российские мальчики улучшили свои результаты значительно, чем девочки!



В большинстве стран проводится большая работа в школах, направленная на повышение интереса мальчиков к чтению.

Структура теста PIRLS 2016 – PIRLS 2021



Результаты выполнения теста PIRLS (средний процент выполнения)

	Общий результат	Чтение художественных текстов	Чтение информационных текстов	Найти информацию и сделать простые выводы	Интегрировать, интерпретировать и оценивать
Россия	73 (1)	74 (1)	71 (1)	81 (1)	64 (1)
Сингапур	71	73	69	79	63
Гонконг	70	71	69	79	61
Сев. Ирландия	69	72	65	76	60
Ср. междунар.	59	61	56	68	48

В России 70% выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности!

Основные достижения PIRLS-2016

PIRLS описывает четыре уровня читательской грамотности: высший, высокий, средний и низкий.

Процент четвероклассников, достигших каждого уровня читательской грамотности

Процент российских учащихся

Средний процент по всем странам-участницам

26%

Высший уровень (625)

Большее четверти школьников достигли высшего уровня читательской грамотности в Сингапуре (29%) и в России (26%)

10%



Высокий уровень (550)

47%



Средний уровень (475)

82%

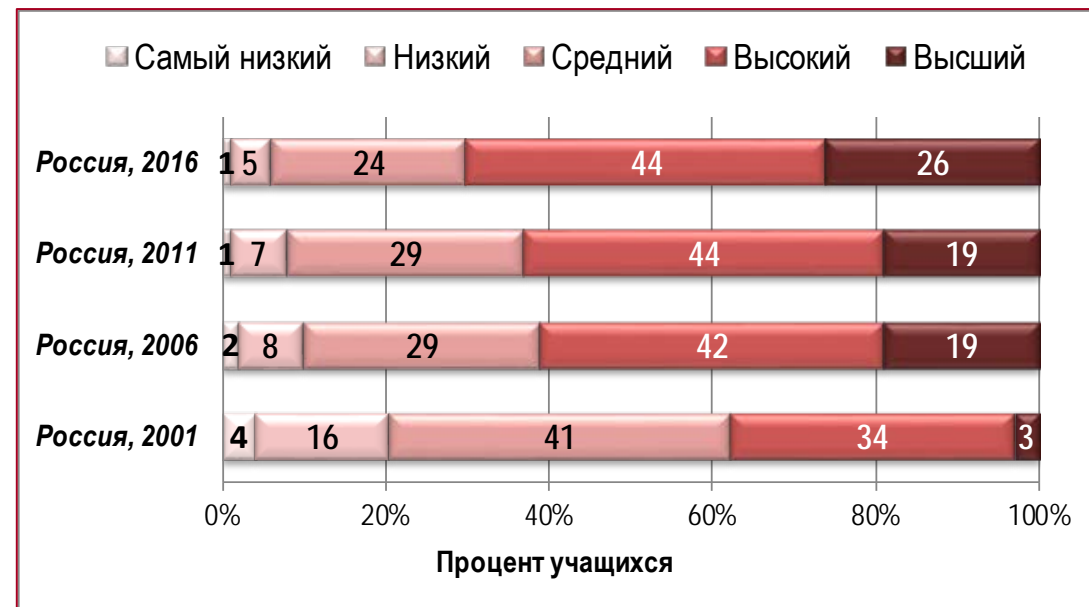


Низкий уровень

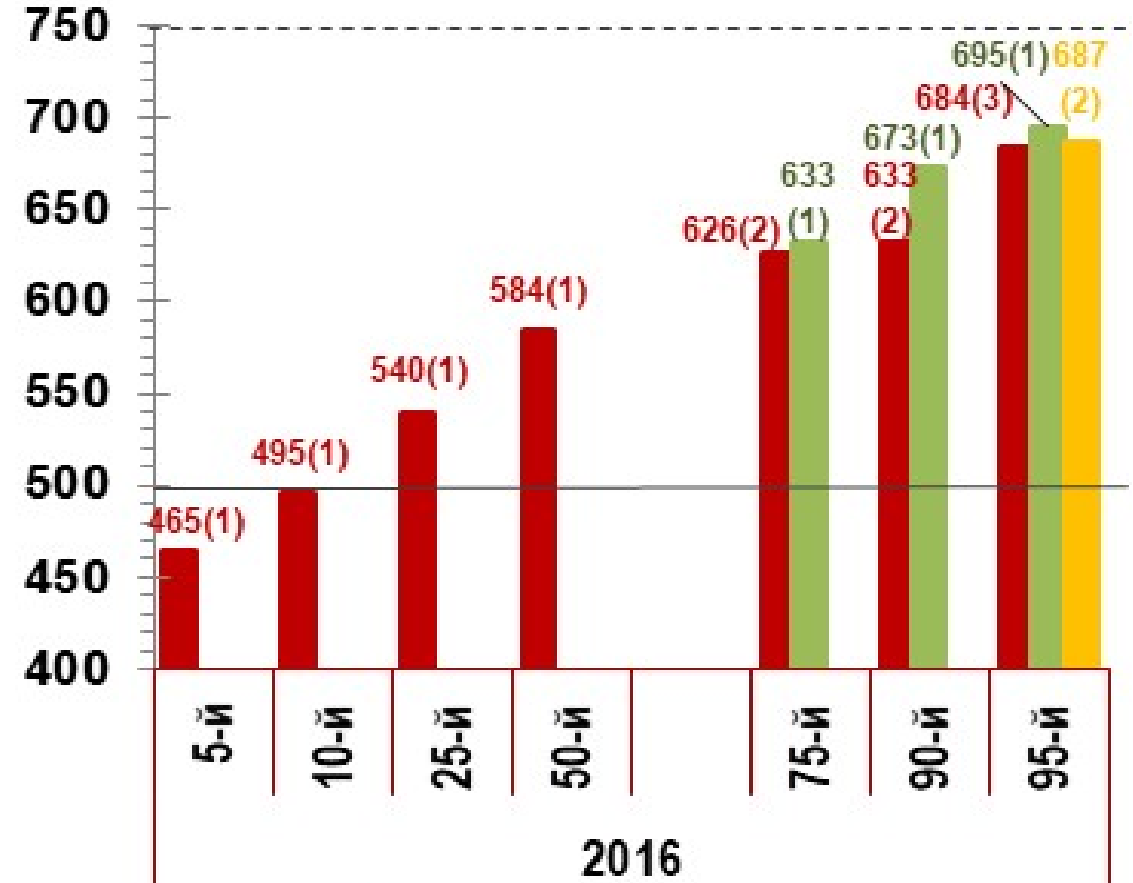
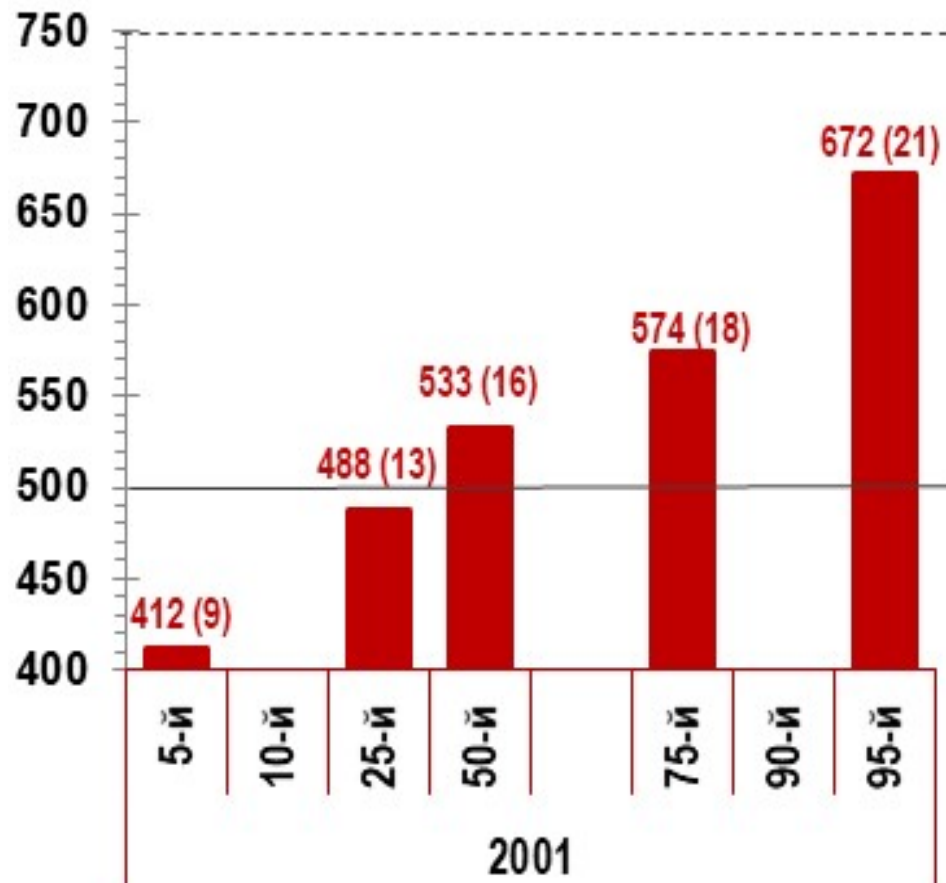
96%



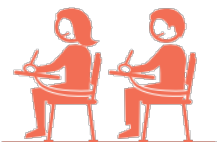
В большинстве стран почти все четвероклассники достигли базисного уровня читательской грамотности.



Динамика результатов российских учащихся с разным уровнем читательской грамотности (по процентилям)

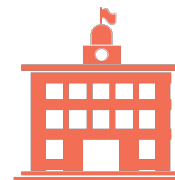


Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения



- Положительно относятся к чтению
- Высоко оценивают свою успешность в овладении чтением
- Чувствуют себя полноправными участниками учебного процесса на уроках чтения

Хорошие читатели посещают хорошо оснащенные школы с высокой степенью направленности на успешное обучение



- Все участники учебного процесса нацелены на высокие достижения
- Большинство поступающих в 1 класс детей имеют высокий уровень готовности к обучению чтению
- Имеется достаточное количество образовательных ресурсов, а возможный их недостаток не оказывает значительного влияния на результаты обучения
- Обеспечены безопасность и порядок

Откуда берутся хорошие читатели

Хороших читателей готовят с детства!



- До поступления ребенка в школу родители отводили значительное время на занятия с ним деятельностью, связанной с чтением и письмом
- Ребенок посещал дошкольное образовательное учреждение

Хорошие читатели растут в хорошей образовательной среде

- Наличие в семье значительного числа ресурсов для обучения ребенка (книги, условия для учебных занятий, высокий уровень образования и профессиональной квалификации родителей)
- Наличие дома достаточно большого числа электронных устройств
- Положительное отношение родителей к чтению

**PIRLS
2016**

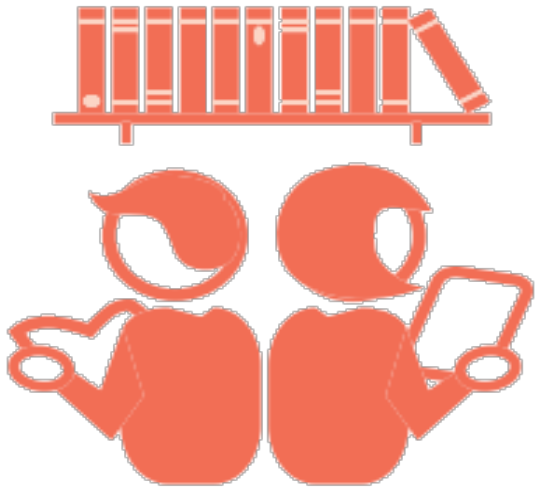


IEA

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

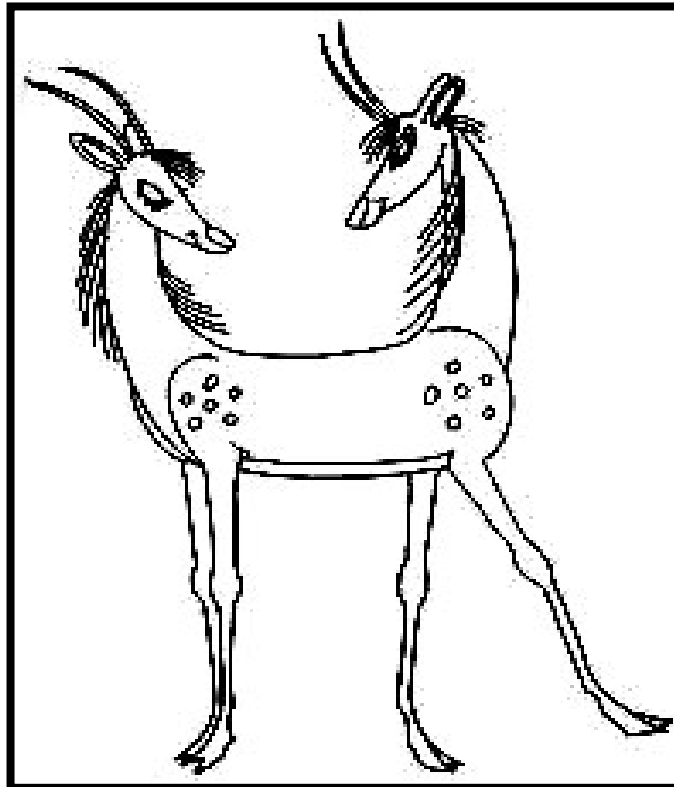
Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения

- В 2016 году значительно выросло число российских четвероклассников, которые очень любят читать и каждый день читают для собственного удовольствия, самостоятельно определяя круг чтения (с 26% в 2011 году до 46% в 2016 году). Эти учащиеся имеют самые высокие результаты по грамотности чтения – 582 балла по международной шкале.
- Число российских детей, которые не любят читать и очень редко читают для собственного удовольствия, немного уменьшилось с 13% в 2011 году до 10% в 2016 году.



2006-2014: Исследование причин снижения уровня читательской грамотности учащихся при переходе из начальной в основную школ: «Тяни-толкай» – измеритель динамики читательской грамотности

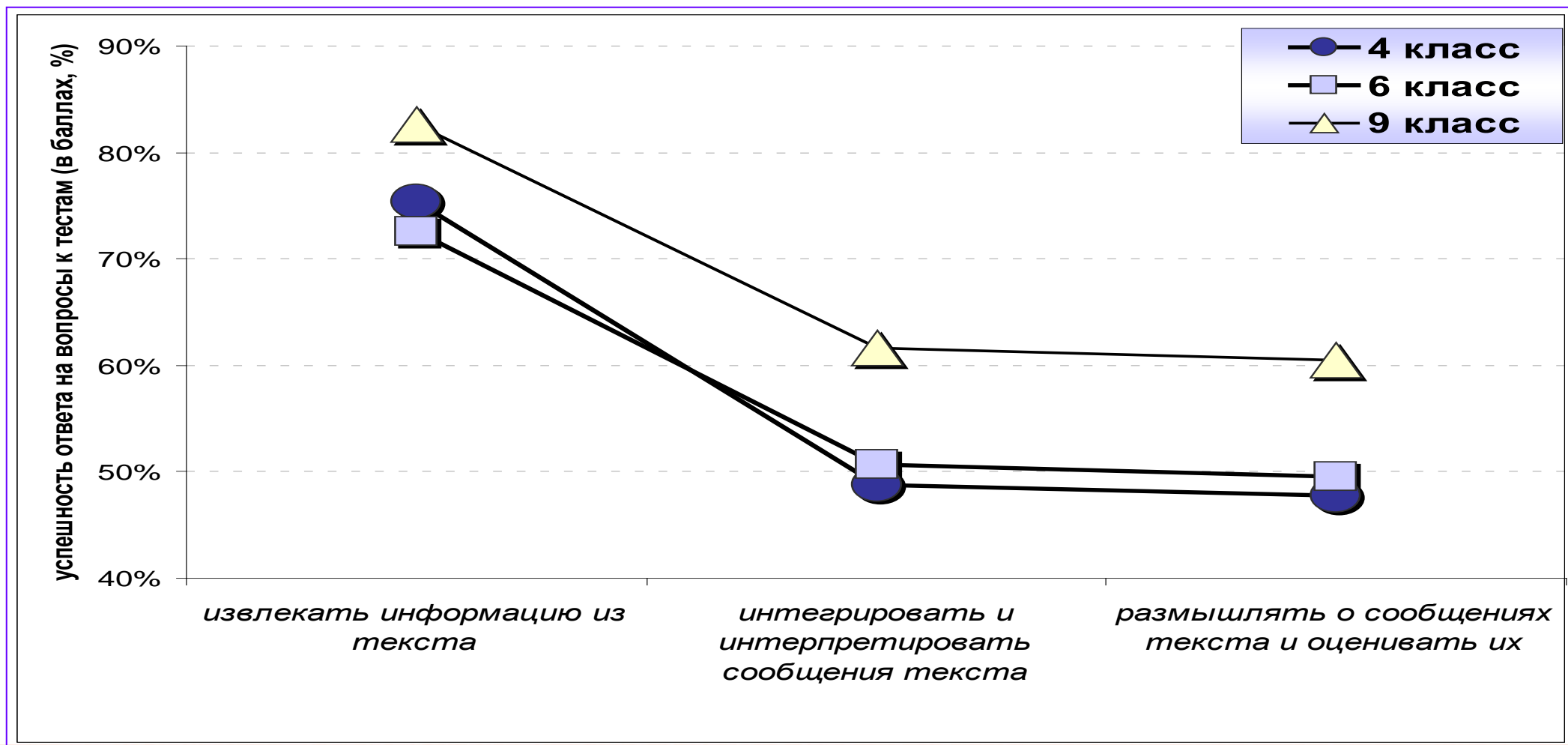
PIRLS
+ вопросы
PISA-подобные



PISA
+ вопросы
PIRLS-подобные

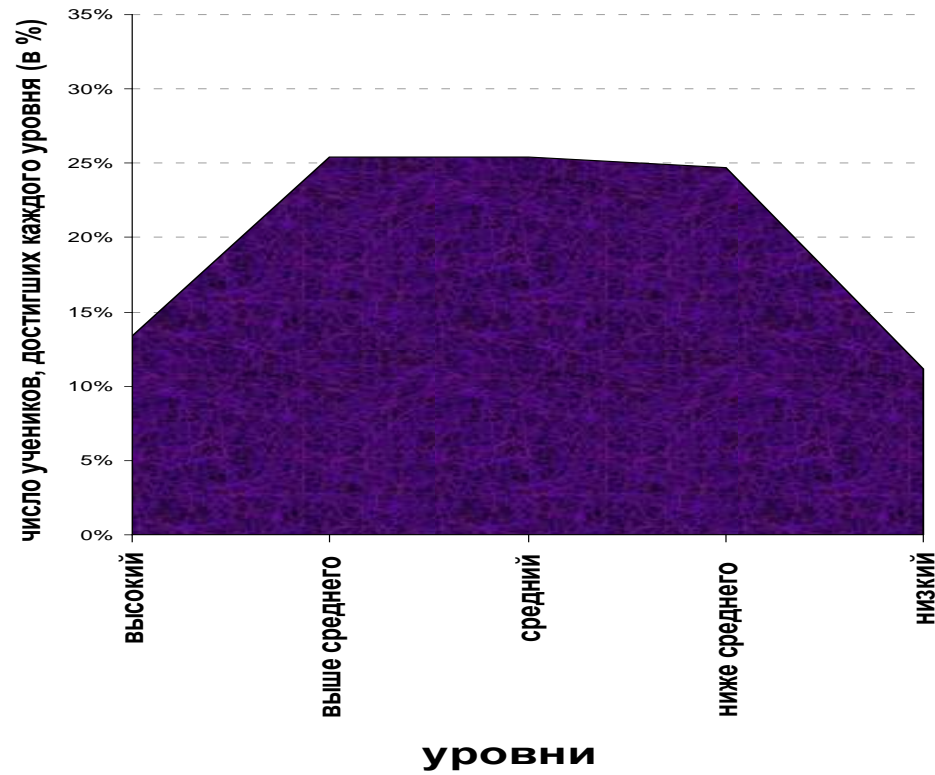


Сравнение результатов учащихся 4, 6 и 9 классов по отдельным читательским умениям

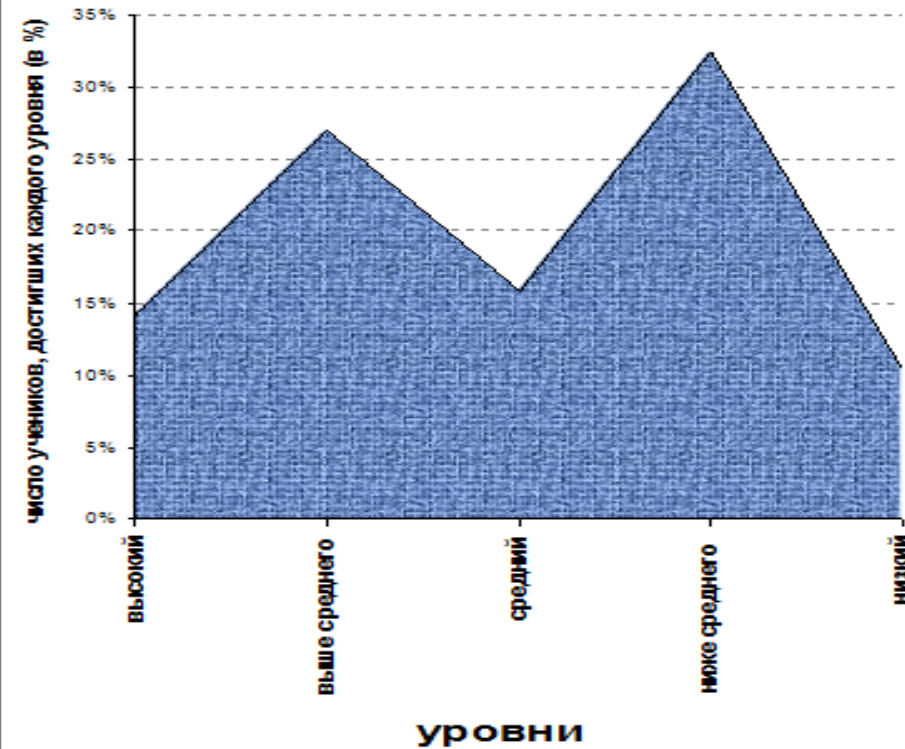


- Основные потери (по данному инструменту) в умениях:
- интегрировать и интерпретировать сообщения текста
 - размышлять о сообщениях текста и оценивать их

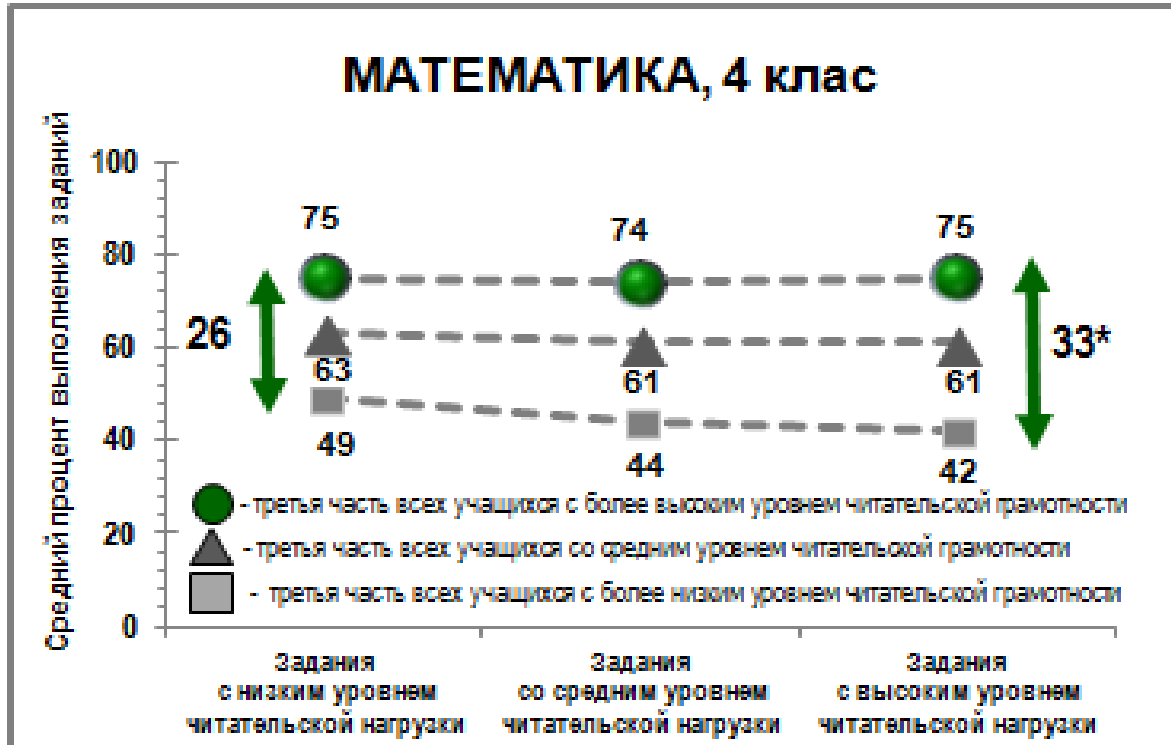
4 класс



6 класс



2011: Изучение влияния читательской грамотности учащихся 4-го класса на их результаты по математике и естествознанию (PIRLS-2011/TIMSS-2011)



Значительное снижение уровня читательской грамотности в основной школе не сказывается существенно на результатах исследования TIMSS в 8 классе, но значительно проявляется в исследовании PISA.

2017: Программа ИСРО РАО «Программа совершенствования читательской грамотности российских школьников»

Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Все регионы страны:

1. Ознакомление с подходами к формированию читательской грамотности
2. Проведение меж-региональных семинаров
3. Оценка сформированности читательской грамотности
4. Методическая поддержка и консультирование с целью повышения читательской грамотности
5. Распространение открытого банка заданий международных исследований PIRLS и PISA.
6. Создание интерактивной платформы для использования банка заданий для оценки читательской грамотности

Вебинары:

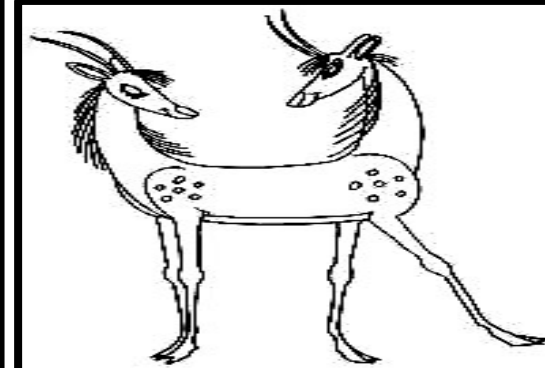
1. **Формируем базовые навыки: читательская грамотность**
к.п.н. Ковалёва Г. С.,
02.11.2015 (1787 подключений)
<https://my.webinar.ru/record/571095>
2. **Компетентный подход к диагностике читательской грамотности (на материале тестов PIRLS и PISA)**
д.п.н. Цукерман Г.А.
22.12.2015
3. **Сильные и слабые стороны читательской грамотности младших школьников (по результатам международного исследования PIRLS)**
к.п.н. Кузнецова М.И.
24.12.2015

Измерительные материалы на основе международного инструментария PIRLS и PISA

ФГОС: оценка метапредметных результатов (читательской грамотности) 4-9 классы



«Тяни-толкай» - измеритель динамики читательской грамотности



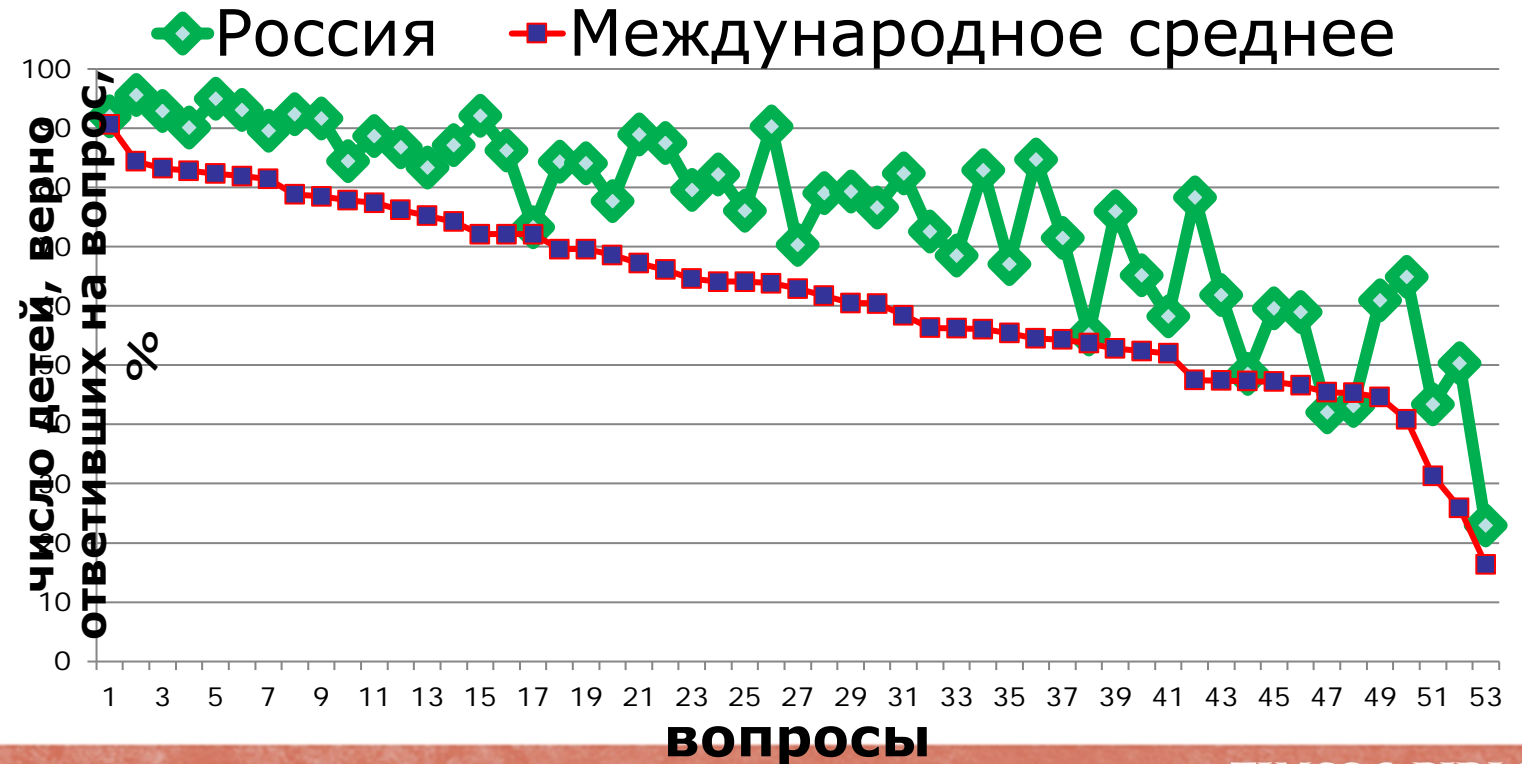
PIRLS + вопросы PISA-подобные
PISA + вопросы PIRLS-подобные

2016-2018: Цукерман Г. А. , Ковалева Г.С., Баранова В. Ю. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 58-78

Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде

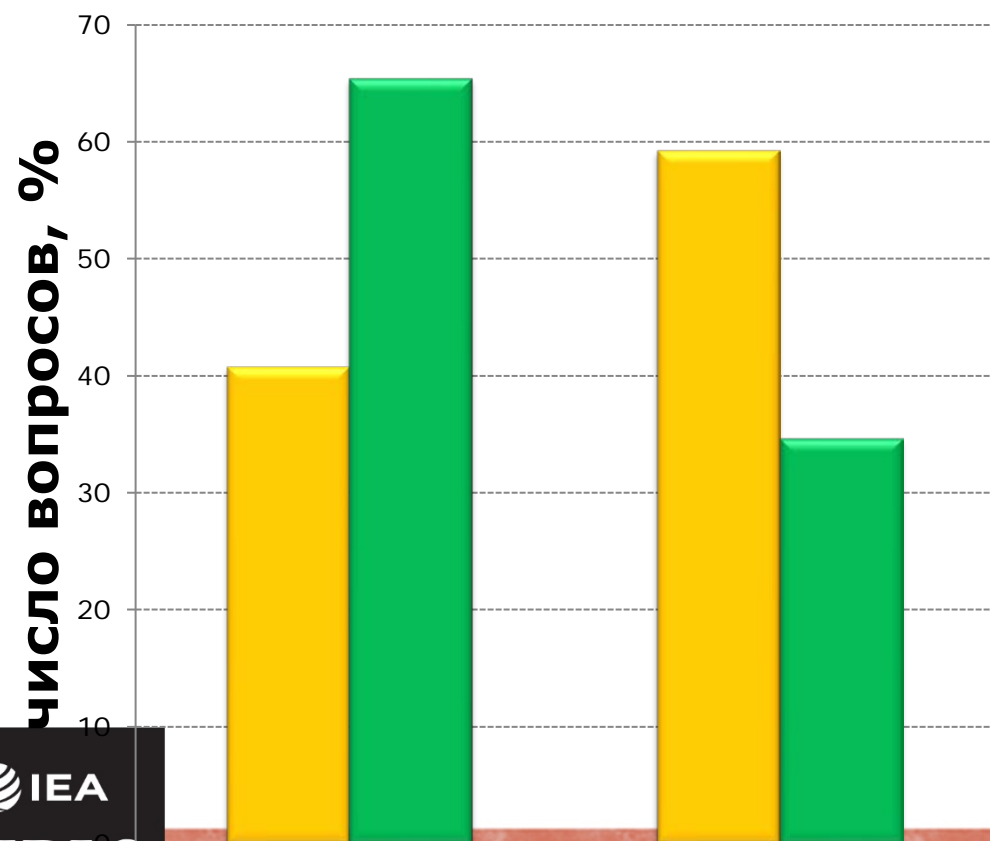
- найти в тексте информацию, изложенную в явном виде
- на ее основе сделать простые умозаключения

- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста
- оценить содержание и форму текста



Разница между российским и средним международным результатом

■ находить информацию и делать простые выводы



Уроки PIRLS и PISA: задачи развития педагогических средств

за пределами начальной школы

в начальной школе – укрепление фундаментов



2018-2019: Анализ гендерных различий: некоторые результаты и рекомендации

Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Сидорова Г.А.

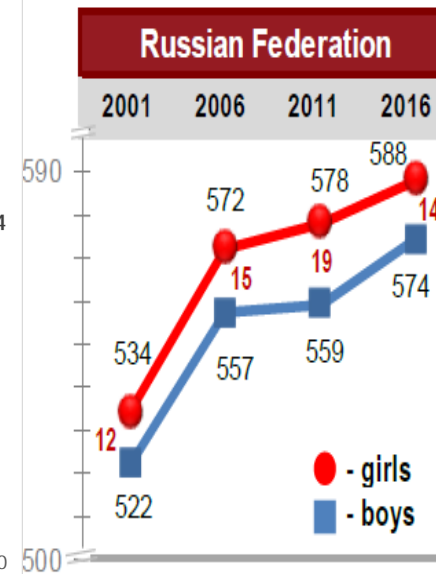
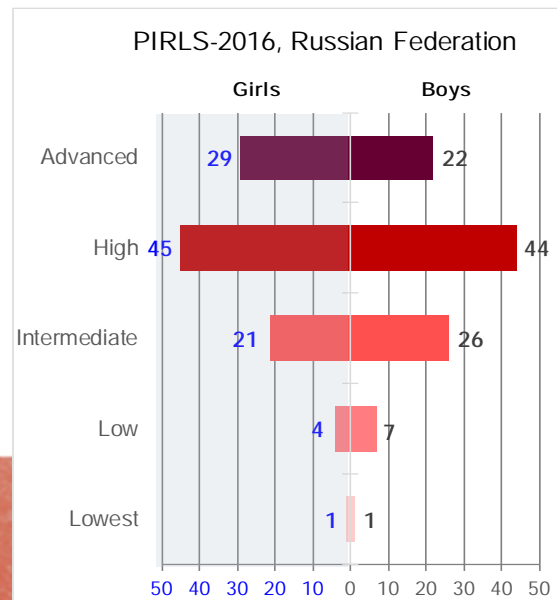
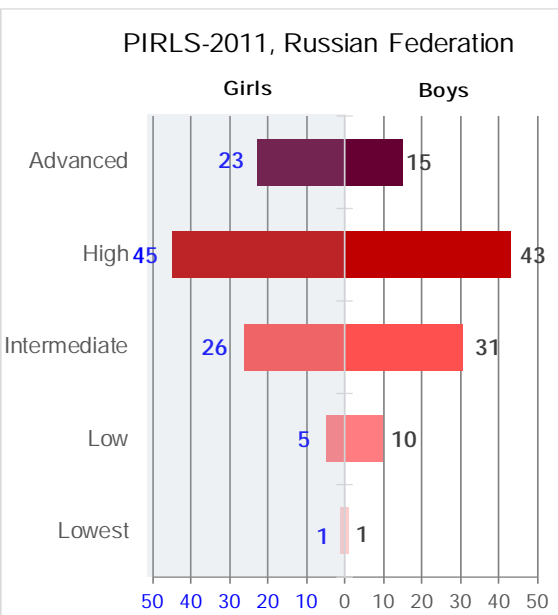
1. В 2016 году мальчики значительно улучшили результаты (особенно на низком и продвинутом уровнях)
2. Среди группы хороших читателей больше мальчиков, которые читают электронные тексты каждый день в поисках интересной познавательной информации
3. В 22 странах гендерные различия меньше по сравнению с Россией

Результаты: мальчики реже чем девочки используют компьютер с целью нахождения информации при выполнении домашних заданий, но больше времени тратят на компьютерные игры или на интернет серфинг.

Рекомендации: формировать стратегии поиска и чтения цифровой информации; давать больше домашних заданий с активным использованием цифровых устройств

Результаты : мальчики реже берут книги в библиотеке; у мальчиков меньше книг дома

Рекомендации: организовывать различные интересные для мальчиков мероприятия в библиотеках для их привлечения в библиотеки; увеличить в библиотеках доступ к компьютерам



IEA

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

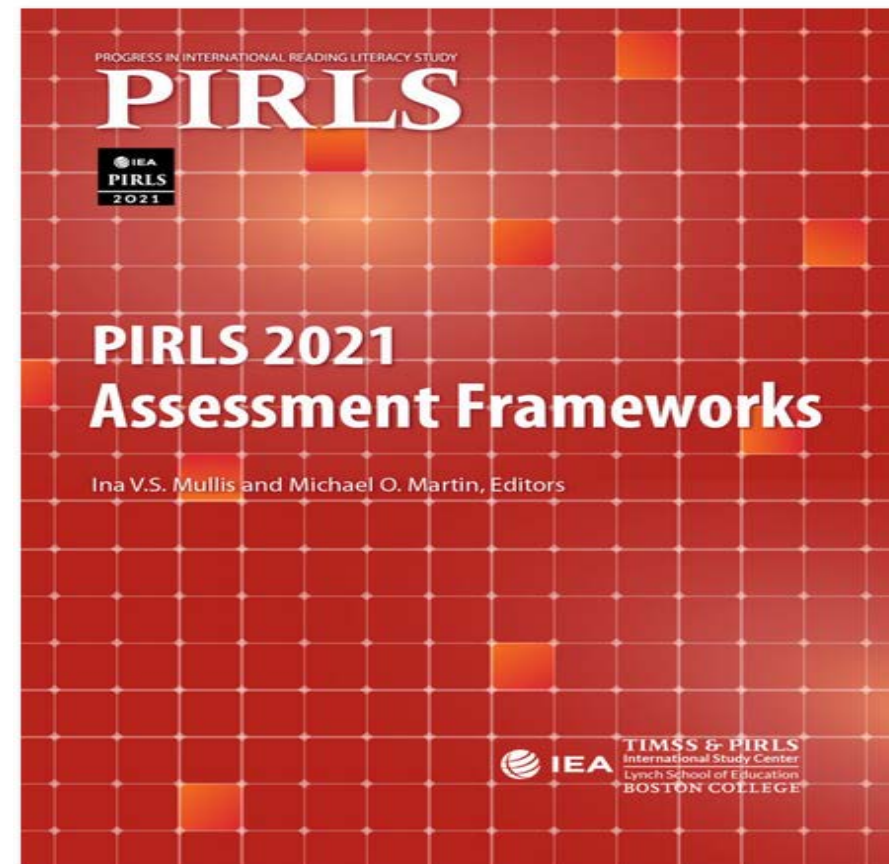
PIRLS 2021

20 лет исследованию PIRLS



Основные изменения в PIRLS-2021

- Введение единой шкалы читательской грамотности
- Переход на компьютерный формат тестирования
- Перевод текстов на цифровой формат (но также проводится в традиционном бумажном формате);
- ePIRLS – компьютерная оценка онлайн-чтения в моделируемой интернет-среде, которая была начата в 2016 году;
- Переход на технологию адаптивного тестирования



Основные изменения в исследовании PIRLS 2021

- Полный переход на компьютерное тестирование (новые типы заданий, управление проведением тестирования, автоматический ввод данных, большее число заданий проверяется программой, ускорение процесса передачи и обработки данных, уменьшение рисков утечки данных)
- Введение интерактивных заданий (использование анимаций, новых форматов заданий и ответов)
- Управление разработкой инструментария, проведением тестирования и обработкой результатов (выявление затруднений в процессе тестирования, изучение распределения времени ...)
- Контроль качества на всех этапах (сохранение ответов, передача данных, проверка ответов ...)

Основные изменения в дизайне теста PIRLS-2021 – введение адаптивного теста (group-adaptive design)

- Основная цель: повышение объективности измерения за счет обеспечения лучшего соответствия трудности теста и способности тестируемых выполнить данный тест
- Решаются следующие проблемы:
 - тестирование обеспечивает оценку учащихся с разными способностями (уменьшается ceiling/floor effects)
 - повышается мотивация тестируемых
 - уменьшаются пропуски в выполнении заданий (потеря данных)

Принципы адаптивного дизайна тетрадей PIRLS

- Все тексты делятся на три группы: более трудные, средней трудности и более легкие
- Тексты разной трудности объединяются в две группы по 9 тетрадей (всего 18 тетрадей)
- Более трудные тетради (9 тетрадей) состоят из текстов (более трудных и средней трудности)
- Более легкие тетради (9 тетрадей) состоят из текстов средней трудности и более легких текстов)

Основные принципы адаптивности дизайна PIRLS



































- Все страны получают все тетради разной трудности
- Большинство стран будут использовать равные пропорции более трудных и более легких тетрадей (50%/50%)
- Страны с более высокими результатами (565 баллов и выше) будут использовать 70% более трудных тетрадей и 30% более легких тетрадей
- Страны с более низкими результатами (435 баллов и ниже) будут использовать 30% более трудных тетрадей и 70% более легких тетрадей

Модель адаптивного тестирования



Страны-участники PIRLS-2021

Страны и территории, участвующие в исследовании PIRLS-2021

 Австралия	 Кипр	 США
 Австрия	 Косово	 Тайвань
 Азербайджан	 Кувейт	 Узбекистан
 Албания	 Латвия	 Финляндия
 Англия	 Литва	 Франция
 Бахрейн	 Макао (Китай)	 Хорватия
 Бельгия	 Мальта	 Черногория
 Болгария	 Марокко	 Чешская Республика
 Босния и Герцеговина	 Нидерланды	 Чили
 Венгрия	 Новая Зеландия	 Швеция
 Германия	 Норвегия	 ЮАР
 Гонконг	 ОАЭ	
 Грузия	 Оман	
 Дания	 Польша	
 Израиль	 Португалия	Территории
 Иран	 Республика Северная Македония	Онтарио (Канада)
 Ирландия	 Российская Федерация	Квебек (Канада)
 Испания	 Саудовская Аравия	г. Москва (Россия)
 Италия	 Сербия	Абу-Даби (ОАЭ)
 Казахстан	 Сингапур	Дубай (ОАЭ)
 Канада	 Словацкая Республика	
 Катар	 Словения	

Участники исследования PIRLS-2021 в России

43 субъекта Российской Федерации

Тестирование на компьютерах:

- 204 образовательных организации
- 217 4-х классов
- 5408 учащихся

Тестирование в тетрадях:

- 92 образовательных организации
- 92 4-х класса
- 2254 учащихся

Регионы Российской Федерации, отобранные для участия в исследовании PIRLS-2021

1. Республика Башкортостан
2. Республика Дагестан
3. Республика Ингушетия
4. Республика Саха (Якутия)
5. Республика Татарстан
6. Республика Тыва
7. Чеченская Республика
8. Чувашская Республика
9. Алтайский край
10. Краснодарский край
11. Красноярский край
12. Приморский край
13. Ставропольский край
14. Хабаровский край
15. Архангельская область
16. Астраханская область
17. Белгородская область
18. Волгоградская область
19. Ивановская область
20. Иркутская область
21. Кемеровская область
22. Костромская область
23. Курганская область
24. Курская область
25. Ленинградская область
26. Московская область
27. Мурманская область
28. Нижегородская область
29. Новосибирская область
30. Омская область
31. Оренбургская область
32. Пермский край
33. Ростовская область
34. Самарская область
35. Саратовская область
36. Свердловская область
37. Тверская область
38. Тульская область
39. Ульяновская область
40. Челябинская область
41. г. Москва
42. г. Санкт-Петербург
43. Ханты-Мансийский АО

Этапы проведения исследования

- Разработка инструментария исследования (декабрь 2017 – декабрь 2019)
- Проведение пилотного исследования на эквивалентность заданий
- Подготовка к проведению апробационного исследования (декабрь 2019 – сентябрь 2020)
- Проведение апробационного исследования в 2 регионах России (сентябрь-октябрь 2020)
- Анализ данных апробационного исследования и корректировка инструментария исследования (октябрь-ноябрь 2020)

Этапы проведения исследования (продолжение)

- Подготовка к проведению основного исследования в России (ноябрь 2020 – март 2021)
- Совещание региональных координаторов (апрель 2021)
- Подготовка к проведению в регионах, отправка материалов в школы (январь- апрель 2021)
- Проведение исследования (апрель-май 2021)
- Отправка материалов в Национальный центр (апрель-май 2021)

Этапы проведения исследования (продолжение)

Обработка результатов исследования в Международном центре (сентябрь 2021-июнь 2022)

Анализ результатов исследования. Подготовка международного отчета о результатах (сентябрь-декабрь 2022)

Пресс-конференция, посвященная открытию результатов исследования (декабрь 2022)

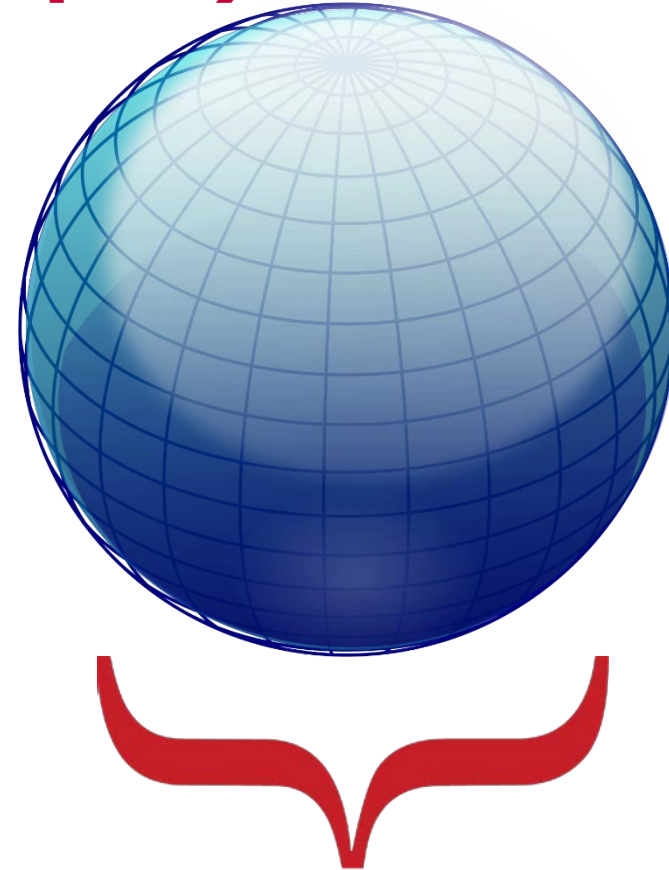
Проведение PIRLS-2021 в странах (южное полушарие)

Октябрь- ноябрь 2020

- Новая Зеландия
- Сингапур

Октябрь-ноябрь 2021

- Австралия
- Бразилия
- Чили
- Южная Африка



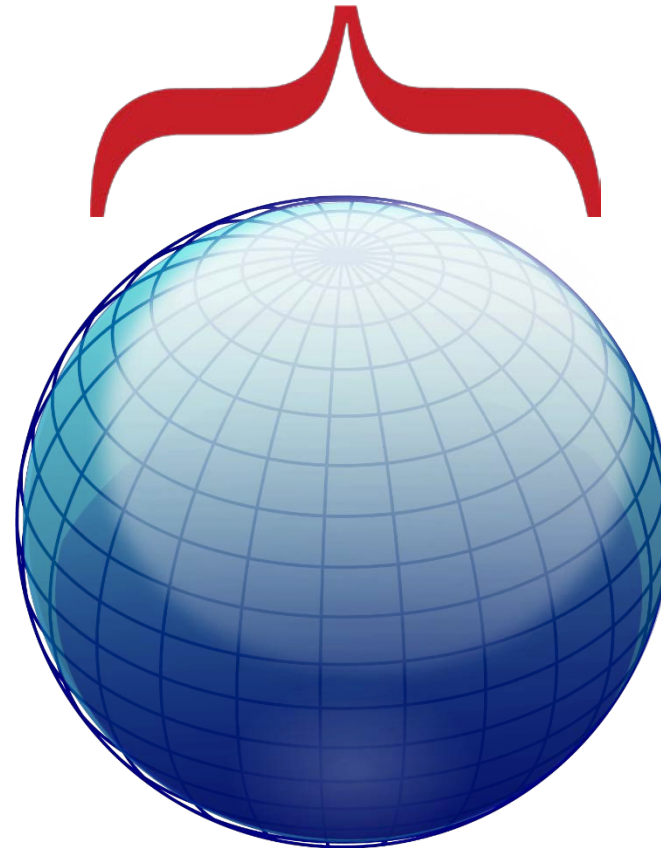
Изменение времени проведения исследования в некоторых странах Северного полушария

Запланировано сентябрь-октябрь 2021

- Англия
- Ирландия
- Казахстан
- Кувейт
- Южная Аравия
- США

Запланировано март – июнь 2022

- Израиль
- Марокко



Подготовка к проведению исследования PIRLS-2021 в России

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:
www.centeroko.ru

Не защищено | centeroko.ru



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Поиск по сайту

Исследование PIRLS-2021

NEW!
[Проведение исследования PIRLS-2021 в России](#)

Исследование TIMSS-2019

[Проведение исследования TIMSS-2019 в России](#)

Исследование PISA-2018

NEW!
[Краткие результаты исследования PISA-2018](#)

Новости

30.12.2019. На сайте размещены [новые материалы](#).

Проекты

[Друзья с финансами](#)

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках ([Математика-1995](#), [Математика-1999](#), Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2006-2010), [Мониторинг введения ФГОС в начальной школе \(2009-2017\)](#), Мониторинг введения ФГОС в основной школе (2016-2018);
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – [IEAP-II](#), [TIMSS-1995](#), [TIMSS-1999](#), [TIMSS-2003](#), [TIMSS-2007](#), [TIMSS-2008](#), [TIMSS-2011](#), [TIMSS-2015](#), [TIMSS-2019](#), [PIRLS-2001](#), [PIRLS-2006](#), [PIRLS-2011](#), [PIRLS-2016](#), [PIRLS-2021](#).

Подготовка к проведению исследования PIRLS- 2021 в России



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Проведение исследования PIRLS-2021 в России



Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

Материалы исследования PIRLS



Компьютерное тестирование

- [Демонстрационные варианты компьютерных тестов по модели PIRLS 2021.](#)
- **NEW!** [Демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.](#)



Тестирование в тетрадах

- Демонстрационные варианты тетрад (T1 и T2) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2001 года). [скачать](#) (zip, 4112 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрад (T3 и T4) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2006 года). [скачать](#) (zip, 4772 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрад (T5 и T6) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2011 года). [скачать](#) (zip, 5357 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрад (T7 и T8) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2016 года). [скачать](#) (zip, 13152 КБ)



Семинары // вебинары

- **Вебинар 1.** [«Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS-2021».](#) 25 декабря 2019 г.
- **Вебинар 2.** [«Особенности оценки читательской грамотности младших школьников в международном сравнительном исследовании PIRLS-2021».](#) 23 декабря 2020 г.
- **Вебинар 3.** [«Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS-2021».](#) 25 декабря 2020 г.

Поиск по сайту

Найти

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.
☎ +7 (495) 621-76-36
@ centeroko@mail.ru

Счётчики



<http://pi.testoko.ru/test/>

http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ PIRLS 2021

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов. Вы можете пройти тестирование, познакомиться с особенностями заданий, которые используются в тесте, и получить информацию о результатах выполнения отдельных заданий.

Для выполнения этой работы нужно будет прочитать рассказ или статью и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся лёгкими, а другие – трудными. Важно постараться ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Тест состоит из двух частей. В исследовании PIRLS на выполнение каждой часть теста даётся 40 минут. В нашем первом демонстрационном варианте время выполнения не ограничено. Это сделано для того, чтобы вы не торопились и спокойно разобрались с тем, как выполнять тест.

Прежде чем приступить к выполнению теста, вам необходимо **прочитать инструкцию**, в которой рассказывается об особенностях выполнения работы, например, как пользоваться полосой прокрутки текста, какие виды заданий встретятся и как их выполнять. Для того чтобы её открыть, нужно нажать на кнопку «Инструкция», она расположена внизу слева. Когда вы познакомитесь с инструкцией, можно начать выполнение теста.

Обратите внимание: прежде всего необходимо прочитать весь текст и только потом приступить к ответам на вопросы.

Желаем успехов!

Инструкция

Инструкция

Часть 1

Леонардо да Винчи


Часть 2

Цветы на крыше

599:55

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
Конец

Прочитай текст целиком (используй полосу прокрутки, чтобы передвигать текст). Если часть текста закрыта полем с заданием, нажми на закладку «Вопросы», чтобы свернуть поле.



Леонардо да Винчи

человек, опередивший своё время

Вопросы V

1. Кем был Леонардо да Винчи? Отметь **все** подходящие варианты ответов.

фермером	<input type="checkbox"/>	художником	<input type="checkbox"/>
врачом	<input type="checkbox"/>	парашютистом	<input type="checkbox"/>
скульптором	<input type="checkbox"/>	архитектором	<input type="checkbox"/>
изобретателем	<input type="checkbox"/>	лётчиком	<input type="checkbox"/>


Л...
горо...

1 из 13

598:30

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
Конец

Прочитай текст целиком (используй полосу прокрутки, чтобы передвигать текст). Если часть текста закрыта полем с заданием, нажми на закладку «Вопросы», чтобы свернуть поле.



Леонардо да Винчи

человек, опередивший своё время

Вопросы V

2. Какой опыт, полученный Леонардо да Винчи в детстве, мог помочь ему стать изобретателем?

А путешествие в Париж со своим отцом

Б наблюдение за животными и насекомыми

В посещение художественных музеев

Г смешивание красок для получения нужных цветов


Л...
горо...

2 из 13

595:39

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
Конец

Прочитай текст целиком (используй полосу прокрутки, чтобы передвигать текст). Если часть текста закрыта полем с заданием, нажми на закладку «Вопросы», чтобы свернуть поле.



Леонардо да Винчи

человек, опередивший своё время

Вопросы V

6. Важны ли записные книжки Леонардо да Винчи для людей в наши дни?

Да

Нет

Объясни, почему.

Л...
горо...

6 из 13

Вопросы V

10. Статья называется «Леонардо да Винчи – человек, опередивший своё время». Запиши **один** пример изобретения Леонардо да Винчи и объясни, как это показывает, что он опередил своё время.

Пример изобретения:

Объяснение:

10 из 13



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕКСТОВ ПО МОДЕЛИ E-PIRLS 2021

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов, построенных на основе интерактивных информационных текстов. Вы можете пройти тестирование, познакомиться с особенностями таких текстов, с возможностями перехода со страницы на страницу и с теми заданиями, которые используются в тесте, и получить информацию о результатах выполнения отдельных заданий.

Для выполнения каждого из предложенных вариантов тестов вам нужно будет прочитать материалы нескольких интернет-страниц и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Что-то покажется вам лёгким, что-то – трудным. Попробуйте свои силы!

В наших демонстрационных вариантах время выполнения не ограничено. Это сделано для того, чтобы вы не торопились и спокойно разобрались с тем, как выполнять тест, как работать с текстами, как выполнять разные по форме задания.

Обратите внимание: при открытии каждой интернет-страницы прежде всего необходимо прочитать весь текст, размещённый на ней, потом выполнить связанные с этим текстом задания, и после этого следовать указаниям о переходе на другие интернет-страницы.

Прежде чем приступить к выполнению теста, вам необходимо прочитать инструкцию, в которой рассказывается об особенностях выполнения работы, например, какие виды заданий встретятся и как их выполнять. Для того чтобы её открыть, нужно нажать на кнопку «Инструкция», она расположена внизу слева. Когда вы познакомитесь с инструкцией, можно начать выполнение теста.

Желаем успехов!

Инструкция

Инструкция

Вариант 1

Удивительная планета

Вариант 2

Общение на расстоянии

2021 ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" v4+

1. Пожалуйста, нажми на персонажа, который будет представлять тебя во время работы над тестом.



мальчик



девочка

2. Теперь нажми на кнопку "далее", чтобы продолжить

Далее



Учитель

Здравствуй, я учитель, и сегодня я буду помогать тебе.

Далее

инструкция

108:28

Chrome virtual browser

https://google.com?q=разнообразие+живых+существ

Google

разнообразие живых существ

[Познай разнообразие живых существ в путешествии по тропическим лесам](#)
www.живой_туризм.org
Наша туристическая компания предлагает разнообразные путешествия для самых требовательных туристов. Вы познакомитесь с живыми существами ...

[Ведущие шоу «Две стороны одной медали» изучают разнообразие живых существ](#)
www.две_стороны-одной_медали.py/выпуск_8
На этот раз участники шоу отправились в путешествие по ...

[Сохранение разнообразия живых существ на нашей планете](#)
www.планета.py
Мир, в котором мы живём, удивителен и разнообразен. Считается, что ...

[Почему сокращается разнообразие живых существ?](#)
www.защитимместе.pf
Вступайте в нашу общественную организацию по сохранению разнообразия живых существ ...

Учебный проект ePIRLS



Учитель:
Посмотри на размещённые слева результаты поиска в Google. Нажми на ссылку, которая, вероятнее всего, содержит информацию о том, почему важно поддерживать разнообразие живых организмов, населяющих Землю.

инструкция

107:32

Chrome virtual browser

https://www.две_стороны-одной_медали.py/выпуск_8

Kaspersky Internet Security 2013

ДОСТУП ЗАПРЕЩЕН

Запрашиваемый веб-адрес не может быть предоставлен

Веб-адрес:
http://

Заблокирован Веб-Антивирусом

Причина: опасный веб-адрес

Нажмите здесь, если считаете, что веб-страница заблокирована ошибочно.

Способ обнаружения: базы

Этот сайт заблокирован антивирусом.

Учебный проект ePIRLS



Учитель:
Посмотри на размещённые слева результаты поиска в Google. Нажми на ссылку, которая, вероятнее всего, содержит информацию о том, почему важно поддерживать разнообразие живых организмов, населяющих Землю.




Учитель:
Тебе не удалось выбрать нужный сайт. Вернись на предыдущую страницу и попробуй ещё раз.

вернуться на страницу поиска

Chrome virtual browser

https://www.планета.py

Разнообразие живых существ



Сохранение разнообразия живых существ на нашей планете

Мир, в котором мы живём, удивителен и разнообразен. Считается, что нашу планету населяет более 10 миллионов различных видов живых существ, из них уже определены и получили свои имена около 1,7 миллионов видов растений, животных и микроорганизмов. Разнообразие живых существ на Земле очень важно по нескольким причинам. Во-первых, это важно для того, чтобы человечеству было что есть и чем лечиться. Наша пища и многие лекарства создаются с использованием элементов живой природы. Сокращение разнообразия приведёт к уменьшению наших будущих ресурсов. Во-вторых, гибель некоторых видов повлияет на другие жизненно-важные для человека процессы. Разные виды опыляют растения, очищают воду, восстанавливают почву, предотвращают разрушение верхнего слоя земли и очищают атмосферу. Из-за тесной взаимосвязи всех живых существ, исчезновение одного вида может поставить под угрозу существование других видов. По словам известного английского учёного-зоолога, Джеральда Даррелла, наш мир так же сложен и так же удивителен, как пазл из одной пазлочки и

Учебный проект ePIRLS

**Учитель:**

Тебе не удалось выбрать нужный сайт. Вернись на предыдущую страницу и попробуй ещё раз.

[вернуться на страницу поиска](#)

**Учитель:**

Посмотри на размещённые слева результаты поиска в Google. Нажми на ссылку, которая, вероятнее всего, содержит информацию о том, почему важно поддерживать разнообразие живых организмов, населяющих Землю.

**Задание 2**

Почему для существования человека очень важно сохранить разнообразие живых существ на Земле?

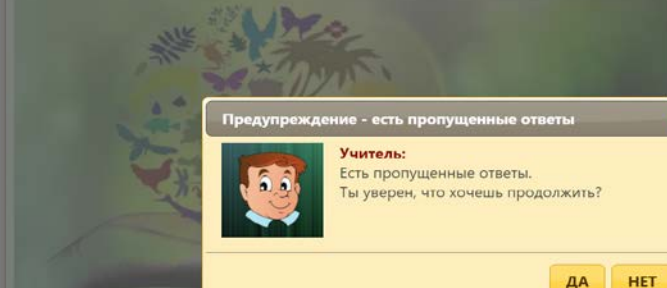
Запиши **две** причины.

[Сохранить](#)

Chrome virtual browser

https://www.планета.py

Разнообразие живых существ



Сохранение разнообразия живых существ на нашей планете

Мир, в котором мы живём, удивителен и разнообразен. Считается, что нашу планету населяет более 10 миллионов различных видов живых существ, из них уже определены и получили свои имена около 1,7 миллионов видов растений, животных и микроорганизмов. Разнообразие живых существ на Земле очень важно по нескольким причинам. Во-первых, это важно для того, чтобы человечеству было что есть и чем лечиться. Наша пища и многие лекарства создаются с использованием элементов живой природы. Сокращение разнообразия приведет к уменьшению наших будущих ресурсов. Во-вторых, гибель некоторых видов повлияет на другие жизненно-важные для человека процессы. Разные виды опыляют растения, очищают воду, восстанавливают почву, предотвращают разрушение верхнего слоя земли и очищают атмосферу. Из-за тесной взаимосвязи всех живых существ, исчезновение одного вида может поставить под угрозу существование других видов. По словам известного английского учёного-зоолога, Джеральда Даррелла, наш мир так же сложен и так же удивителен, как пазл из одной пазлочки и

Предупреждение - есть пропущенные ответы

**Учитель:**

Есть пропущенные ответы.
Ты уверен, что хочешь продолжить?

[ДА](#) [НЕТ](#)

Учебный проект ePIRLS

Тебе не удалось выбрать нужный сайт. Вернись на предыдущую страницу и попробуй ещё раз.

[вернуться на страницу поиска](#)

Посмотри на размещённые слева результаты поиска в Google. Нажми на ссылку, которая, вероятнее всего, содержит информацию о том, почему важно поддерживать разнообразие живых организмов, населяющих Землю.

Задание 2
Почему для существования человека очень важно сохранить разнообразие живых существ на Земле?

Запиши **две** причины.

[Сохранить](#)


Chrome virtual browser
 << >> <https://www.планета.ру/киты.html>
 Разнообразие живых существ Киты

Чудо-юдо рыба кит

Чудо-юдо рыба кит | Жизнь

Всем с детства знакомо «Чудо-юдо рыба кит». Но кит — вовсе не рыба. Это удивительное млекопитающее, которое выкармливает своих детёнышей молоком. Многие другие животные, и дикие, и домашние, имеют лёгкие. Киты теплокровны: температура тела (от холодной воды) поддерживается за счёт подкожного жира — его толщина может достигать 10 см. Но в отличие от многих животных, киты дышат воздухом. Поэтому, находясь под водой до двух километров, киты поднимаются к поверхности, чтобы сделать вертикальный выдох. Китов обычно изображают с выпускаемыми ими фонтанами. На самом деле это струи тёплого воздуха, который выдыхают киты через дыхало — специальное отверстие, расположенное на вершине головы. В прохладную погоду выдыхаемый воздух мгновенно превращается в пар, который мы видим.

Подробнее о дыхании китов



0:00 / 0:50

Китов обычно изображают с выпускаемыми ими фонтанами. На самом деле это струи тёплого воздуха, который выдыхают киты через дыхало — специальное отверстие, расположенное на вершине головы. В прохладную погоду выдыхаемый воздух мгновенно превращается в пар, который мы видим.

закрывать

Сохранить

Задание 6
 Какое утверждение о хвосте кита является правильным? Выбери один ответ.

А Хвост кита совершает движение из стороны в сторону.

Б Хвост кита делает его похожим на рыбу.

В У каждого кита своя особая форма хвоста.

Г На поверхности воды долго остаются отпечатки хвоста кита.

Сохранить

Задание 7
 Какой вид китов считается долгожителем? Запиши свой ответ.

Сохранить

Учитель:
 Теперь нажми на это изображение на этой странице, чтобы узнать интересный факт.

Задание 8
 Запиши, что такое дыхало.

Сохранить

Chrome virtual browser
 << >> https://www.планета.ру/синий_кит.html
 Разнообразие живых существ Киты

Синий (Голубой) кит

Чудо-юдо рыба кит | Жизнь китов в глубинах океана | Как спят киты | Синий (голубой) кит

Общая информация | Размер и вес синего кита

Международная Красная книга

Международная Красная книга — список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов.

Синий (Голубой) кит — самое большое животное на свете. Его длина может достигать 32 метров, а вес — более 40 слонов. Но киты — очень редкие животные. Раньше синих китов можно было встретить везде — от Антарктики до Арктики. Но из-за интенсивной охоты на китов, продолжавшейся в течение многих лет, синие киты были почти полностью истреблены. К 1963 г. в мире осталось лишь 2 тысячи синих китов! С 1967 г. этот вид занесен в Международную красную книгу и находится под охраной. Благодаря этому его численность удалось увеличить, но синий кит по-прежнему очень редок в природе и нуждается в охранных мерах.

Сохранить

Задание 13
 Какой информации о синих китах, представленной на схеме, нет в тексте? Укажи не менее двух фактов.

Сохранить

Учитель:
 Вернись на вкладку «Общая информация» и нажми на слова «Международную красную книгу».

Задание 14
 Отметь все правильные утверждения о китах.

Киты могут находиться под водой больше трёх часов.

Киты могут погружаться на глубину свыше 3 км.

Басовитые звуки слышны под водой на расстоянии до 1000 км.

Без пищи киты могут нормально жить более года.

Киты могут обходиться без сна примерно три месяца.

Синие киты охотятся за крупными животными.

Численность синих китов не изменилась с 1967 года.

Сохранить

568:48

Chrome virtual browser

https://www.планета.py/Свиноносая_летучая_мышь.html

Разнообразие живых существ Киты Летучие мыши

СВИ

Главная

Место обитания свиноносой летучей мыши

Северная Америка Европа Россия Азия Южная Америка Африка Австралия

Учитель: Нажми на вкладку «Свиноносая летучая мышь».

Задание 19
Отметь все правильные утверждения о свиноносой летучей мыши.

- Это самое маленькое млекопитающее в мире.
- Она умеет зависать на месте во время полёта.
- Одна из её особенностей – форма хвоста.
- Она входит в первый десяток самых распространённых видов.
- Её называют мышь-шмель, потому что она питается шмелями.

Учитель: Нажми на слово «живёт», чтобы увидеть её место обитания.

Задание 20
Как ты думаешь, для чего показана карта всего мира, если место обитания свиноносой летучей мыши обозначено одной точкой?

568:48

566:30

Chrome virtual browser

https://www.планета.py/Середня.html

Разнообразие живых существ Киты Летучие мыши Что происходит сегодня

Что происходит сегодня?

К сожалению, разнообразие живых существ на нашей планете стремительно сокращается. За последние 10 лет несколько видов животных навсегда исчезли с лица Земли. Причиной исчезновения видов чаще всего является хозяйственная деятельность человека: вырубка и сжигание лесов, загрязнение водоёмов и почвы, выбросы вредных веществ в атмосферу, чрезмерное уничтожение растений и животных, осушение болот и др.

Различные международные организации, такие как Гринпис и Организация Объединённых Наций (ООН), предпринимают ряд необходимых мер: искусственно разводят растения, чтобы не дать погибнуть ценным видам, создаются заповедники и природные парки, где животным, которые находятся на грани исчезновения, обеспечивают условия для жизни. Большое или очень маленькое – каждое живое существо одинаково нуждается в защите человека. Только объединившись для решения этой общей проблемы, люди смогут предотвратить стремительное сокращение живущих на Земле существ!

GREENPEACE UNITED NATIONS

Учитель: Нажми на вкладку «Что происходит сегодня».

Задание 21
Приведи не менее ДВУХ примеров из прочитанных текстов, подтверждающих предложение «Большое или очень маленькое – каждое живое существо одинаково нуждается в защите человека». Запиши свой ответ.

Задание 22
Выдели в тексте предложение, которое объясняет, почему в решении проблемы сохранения живой природы принимают участие международные организации.

Отлично!
Исследование о важности разнообразия живых существ на нашей планете завершено. Ты можешь проверить свои ответы, прокрутив вверх. Если меняешь ответ, обязательно нажимай на кнопку «СОХРАНИТЬ». Если все готово, нажми кнопку «ВЫХОД», расположенную ниже.

566:30

Желаем успехов в проведении исследования PIRLS!

Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки качества
образования Института стратегии
развития образования РАО

Тел./факс: (495)-621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайты: www.centeroko.ru

