**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-8 классах за 2022-2023у.г.**

**по ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

**Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**5-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей в школе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний балл | %  Выполнения | % качества |
| 72 | 66 | 1 | 25 | 33 | 5 | 3,3 | 92,4 | 39,3 |

Подтвердили годовую отметку - 52 чел., получили отметку выше -7 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обрашении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей в школе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний  балл | %  Выполнения | % качества |
| 80 | 71 | 5 | 25 | 36 | 5 | 3,4 | 92,9 | 42,2 |

Подтвердили годовую отметку – 41 чел., получили отметку выше - 13 чел., получили отметку ниже - 17 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей в школе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 56 | 50 | 5 | 13 | 28 | 4 | 36,0 | 92,0 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку - 40 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;

2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;

3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;

4) орфоэпия;

5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;

6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

*Рекомендации:*

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей в школе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 72 | 63 | 3 | 21 | 36 | 3 | 38,0 | 95,2 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку – 50 чел., получили отметку выше - 6 чел., получили отметку ниже – 7чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:*

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

**Результаты ВПР по математике в 5-8 класы**

**5-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей в школе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 72 | 66 | 4 | 19 | 37 | 6 | 34,8 | 90,9 | 3,3 |

Подтвердили годовую отметку – 48 чел., получили отметку выше - 5 чел.,

получили отметку ниже - 13 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* нахождение общего делителя;
* сокращение дробей;
* задача на нахождение числа от части;
* задачи на движение;
* задачи на проценты;
* чтение и анализ таблиц и диаграмм;
* геометрические построения;
* пространственные представления;
* проверка логического мышления.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей в школе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 80 | 71 | 8 | 16 | 44 | 3 | 33,8 | 95,7 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку - 57 чел., получили отметку выше - 6 чел.,

получили отметку ниже - 8 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

затруднения вызвали:

* решение выражений с отрицательными числами,
* находить обыкновенную дробь,
* находить часть от целого числа и число по его части;
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**7-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей в школе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 56 | 50 | 2 | 14 | 29 | 5 | 32,0 | 90,0 | 32,0 |

Подтвердили годовую отметку - 36чел., получили отметку выше - 4чел.,

получили отметку ниже - 10 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
* владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
* умение решать текстовые задачи на проценты;
* умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей в школе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 72 | 63 | 5 | 15 | 39 | 3 | 33,3 | 95,2 | 3,38 |

Подтвердили годовую отметку - 54 чел., получили отметку выше - 2 чел.,

получили отметку ниже - 7 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
* умение решать задачи на части.
* знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
* умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
* умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
* умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
* умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
* умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
* задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах**

**5-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 72 | 66 | 7 | 17 | 40 | 2 | 36,3 | 96,9 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку - 49 чел., получили отметку выше - 8чел., получили отметку ниже - 9чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа*.* Затруднения с определением профессии людей.

*Рекомендации:*

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классах | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 6б,6в | 51 | 47 | 8 | 10 | 28 | 2 | 37,5 | 95,8 | 3,5 |

Подтвердили годовую отметку - 29чел., получили отметку выше - 7чел., получили отметку ниже - 11чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

*Рекомендации:*

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

**7-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классах | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 7а,7в | 39 | 35 | 3 | 9 | 22 | 1 | 34,2 | 97,1 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку - 29чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

*Рекомендации:*

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 8в | 18 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 41,1 | 100 | 3,47 |

Подтвердили годовую отметку - 15чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 2чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение

*Рекомендации:*

Работать над формированием данных умений.

**Результаты ВПР по географии в 6-8 классах**

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 6б | 25 | 23 | 1 | 8 | 14 | 0 | 39,1 | 100 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку - 16чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже -7чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе

**7-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 7б | 17 | 15 | 1 | 4 | 9 | 1 | 33,3 | 93,3 | 3,3 |

Подтвердили годовую отметку - 7чел., получили отметку выше - 3чел., получили отметку ниже -5чел.

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 8а | 25 | 23 | 2 | 6 | 14 | 1 | 34,7 | 95,6 | 3,39 |

Подтвердили годовую отметку - 21чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы в 7,8 классах*

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

*Рекомендации:*

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

**Результаты ВПР по истории в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5-х классах**

**5-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классах | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 5а,5б,5в | 72 | 66 | 7 | 19 | 39 | 1 | 39,3 | 98,4 | 3,48 |

Подтвердили годовую отметку - 54чел., получили отметку выше - 9чел., получили отметку ниже - 3чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. неполные ответы на вопросы;

2) определение конкретного государства на карте;

3)выявление причинно – следственных связей;

4) неполное определение понятий

Рекомендации:

1. продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
2. продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
3. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 6а | 26 | 24 | 2 | 8 | 13 | 1 | 41,6 | 95,8 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку – 14чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 8чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

**7-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 7б | 17 | 17 | 2 | 4 | 10 | 1 | 35,2 | 94,1 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку – 11чел., получили отметку выше - 3чел., получили отметку ниже -3чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соотвествия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 8в | 18 | 17 | 1 | 5 | 10 | 1 | 35,29 | 94,11 | 3,35 |

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 1чел., получили отметку ниже - 2чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
2. Не могут определить причинно – следственные связи
3. Не умееют аргументировать выбранную точку зрения
4. Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
5. Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на посталенные вопросы, дают неполный ответ

*Рекомендации:*

1. продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
2. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
3. использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
4. продумать систему заданий, напрвленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
5. чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во детей в классах | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 6б,6в | 51 | 47 | 1 | 19 | 26 | 1 | 42,5 | 97,8 | 3,42 |

Подтвердили годовую отметку - 33чел., получили отметку выше – 6чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждение фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, напрвленных на определение смысла высказывыания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

**7,8 -е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 7в | 20 | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 | 38,8 | 94,4 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку – 13чел., получили отметку выше - 3чел., получили отметку ниже - 2чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 8б | 25 | 23 | 3 | 5 | 14 | 1 | 34,7 | 95,6 | 3,4 |

Подтвердили годовую отметку – 18чел., получили отметку выше - 2чел., получили отметку ниже - 3чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

**Результаты ВПР по физике**

**7в и 8а классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 7б | 17 | 15 | 1 | 3 | 11 | 0 | 26,6 | 100 | 3,3 |

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 1 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 8а | 25 | 23 | 1 | 7 | 14 | 1 | 34,7 | 95,6 | 3,34 |

Подтвердили годовую отметку - 10чел., получили отметку выше - 1чел., получили отметку ниже - 2чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

**Результаты ВПР по химии в 8 классе**

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 8б | 25 | 23 | 1 | 6 | 15 | 1 | 30,4 | 95,6 | 3,3 |

Подтвердили годовую отметку - 17чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 3чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

*Рекомендации:*

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах**

**7а.б,в классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во детей в классах** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | % качества | %  Выполнения | Средний  балл |
| 7а,7б,7в | 56 | 50 | 2 | 16 | 30 | 2 | 36,0 | 96,0 | 3,36 |

Подтвердили годовую отметку -30 чел., получили отметку выше - 5чел., получили отметку ниже - 5чел.

**Вывод**:

затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Общие выводы:**

Если сравнить результаты ВПР в 2023г с результатами ВПР 2021 и 2022 гг, то наблюдается значительное повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

   Кроме того, по итогам ВПР в 2023г наблюдается   большой процент подтверждения оценок за предыдущие четверти по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 82% учащихся.

**Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Заместитель директора по УВР Мужахаева Ф.Д.

Май 2023г