

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБОУ СОШ №1 с.п.Троицкое» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «СОШ№1с.п.Троицкое» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.
 ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ТЕКУЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ.**

На 1сентября 2021года в школе обучается 632 человека, 30 классов-комплектов. Из них:
 I ступень: 1-4 классы – 14 классов-комплектов; 304обучающихся;
II ступень: 5-9 классы: 14 классов- комплектов, 282 обучающихся;
III ступень: 10-11классы: 2 класса –комплекта, 46 обучающихся.

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 629 человека, 30 классов-комплектов. Из них:
 I ступень: 1-4 классы – 13 классов-комплектов; 277обучающихся;
II ступень: 5-9классы: 15классов-комплектов, 316 обучающихся;
III ступень: 10-11классы: 2 класса –комплекта, 36 обучающихся.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» основывается на следующих принципах:

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического

 партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Троицкое» являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ СОШ №1с.п.Троицкое» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
* заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов ,связанных с возрастными особенностями воспитанников ,не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* **социальные проекты** – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: **патриотические акции** «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические- «Чистый микрорайон, район», «Сохраним природу Республики Ингушетия», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей. находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, стране.
* проводимые для жителей микрорайона, района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу обокружающих.

## 2) На школьном уровне:

* общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День учителя», «День великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
* спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные праздники , конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования. – капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

##  На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

##  На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

 **4)На индивидуальном уровне:**

##  - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков , исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* + - с коллективом класса;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной , трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственой, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой , - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических( согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы , творческие подарки и розыгрыши;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. **Индивидуальная работа с учащимися:**
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненой ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе , делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

# 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

 В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды внеурочной деятельности** | **Способ реализации, программа ВД** |
| **Туристско-краеведческая** – направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Юные командиры», «Моя малая Родина» |
| **Социальное творчество** – направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. | «Здорово быть здоровым», «Дорогою добра», «Профессиональный навигатор», «Я принимаю вызов» |
| **Проблемно-ценностное общение** – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Этика», «Этикет поведения и общения», «Этика. Азбука добра» |
| **Познавательная** – направлена на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность , позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Решение задач повышенной сложности по геометрии», «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения», «Финансовая грамотность», «Секреты орфографии», «Хочу все знать!», «Юный историк», «Речевое развитие».  |
| **Художественное творчество** – направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувство вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие  | «В гостях у сказки», «Волшебный карандаш», «Чему природа учит человека?», «Мир глазами художника» |
| **Игровая** – направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др. |
| **Спортивно-оздоровительная** – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» и др., спортивные состязания и праздники , занятия по программам ДО и ВД |
| **Трудовая** – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый микрорайон» и др. |

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры , тесты зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации , научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человекалюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей , историй судеб, комментарии к происходящим в мире собятиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ГБОУ «СОШ № 1с.п.Троицкое» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет , в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8-11х классов,
* через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями;
* через деятельность творческих Советов дела , отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т,п,;
* через объединения детской организации;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения)

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#  Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5) В школе действует детская общественная организации «Республика содружества», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков (примерно):

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские объединения** | **Цели и задачи** |
| Отряд волонтеров | - участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;- оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда. |
| ДЮП (дружина юных пожарных) | - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;- проведение противопожарной пропаганды;- содействие в профессиональной ориентации детей. |
| Лидер | - создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально-значимые дела;- раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции;- формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности |
| ЮИД (юные инспектора движения) | - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД |
| Экологи «Зеленый патруль» | - реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении , самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения |
| Поиск | - содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, республики, своего города и т.д.- поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др. |
| Клуб межнационального общения | - развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;- формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами. |
| Туристы «Рюкзачок» | - совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. |
| Юнармейский отряд | - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;- популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Республики Ингушетия, Героев Труда, граждан, награжденных за большие услуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности |
| Юные корреспонденты | - развитие коммуникативных способностей;- повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература;- содействие в воспитании информационной культуры подростков;- обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики. |
| Юные спасатели | - формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;- развитие навыков безопасного поведения человека в опасных , экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями. |
| ЮДП(юные друзья полиции) | - изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ;- оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности;- получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ);- овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (приемы самозащиты и др.) |

# Воспитание в детской организации осуществляется через:

# - поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»,

# сотрудничества и принципа «естественного роста»;

# - организацию общественно-полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

# - сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «Республика содружества» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

# - поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем а «Республику содружества» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

# Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

# Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно и уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности , формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Мероприятия регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. | Прогулки по городу с посещением районного краеведческого музея, памятных мест в истории Республики Ингушетия |
| экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам идр. местам Республики Ингушетия |
| турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников | Городские, районные туристические соревнования |

# 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

 профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развиваетинтерес школьников к программированию и др.;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* «Основы финансовой грамотности» - 6-7 классы,
* «Я выбираю профессию» - 9 классы;
* «Индивидуальный учебный проект» - 10классы;
* работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

# 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Школьные ведомости» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты - 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на' официальном сайте школы). Работа с

печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы -

разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации вирту альной диалоговой площадки,

Газетный листок «Классные новости» - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5 - 11х классах, информационного, поздравительного, сатирического содержания.

Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию' ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных

объединениях" (ст. 5). В школе действует детская общественная организации «Республика содружества», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков (примерно):

|  |  |
| --- | --- |
| Детские объединения | Цели и задачи |
| Отряд волонтеров | * участие детей и подростков в общественно­значимой деятельности;
* оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
 |
| ДЮП (дружина юных пожарных) | - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; -оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; -проведение противопожарной пропаганды; -содействие в профессиональной ориентации детей. |
| Лидер | -создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских ! объединений и их включенности в социально : значимые дела;раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции;- формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности |
| ЮИД (юные инспектора движения) | оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;* активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;
* социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
 |
| Экологи «Зеленый патруль» | - реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социатьно-зг ачимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения |
| Поиск | -содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, республики. |

 -акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-­эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее

 традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания,
* пропаганда психолого-педагогических знаний,
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

«Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно­-нравственных традиций семейных отношений.

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов: общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

1. На уровне классов:
* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
1. На индивидуальном уровне:
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере

воспитания Школы.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
* принцип развивающего характера;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочныйинструментарий |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихсяи взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной иличностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения ' воспитательных мероприятий |

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
| 3.1 | Качество проводимых общешкольныхключевых дел | Анализ динамики результатов анкетированияучастников | Заместитель директора по ВР,педагог - организатор |
| 3.2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3 | Качество организуемой в школе внеурочнойдеятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |
| 3.5 | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.6 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель |
| 3.7 | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| 3.8 | Качество организации предметно-эстетической | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора |

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#  Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №1 с.п.Троицкое»

#  НА 2021-2023 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГБОУ «СОШ №1с.п.Троицкое» на 2021-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2023гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его всоциально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2023 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное*** (реализация программы «Лестница моего успеха»)**:**
	* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
	* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
	* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
	* организация научно-исследовательской деятельности;
	* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
	* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
	+ повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
	+ формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
	+ формирование основ правового просвещения;
	+ формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
	+ формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
	+ развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

в ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
1. ***Трудовое, профориентационное*** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» ОУ):
* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
1. ***Самоуправление*** (реализация программы «Время выбрало нас»)
* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» ;
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
	+ участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
	+ формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| 2-5.09.2022. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.,Уч.Сов. |
| Подготовка мероприятий к«Дню пожилого человека» и«Дню учителя» | 5-11 кл | Кл. рук., зам. дир ВР, п/о., Уч.Сов. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Кл. рук. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальныхконкурсах и олимпиадах. | - | зам. дир УР, зам. дир. ВР |
| 08.09.2021.Международныйдень распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Кл. рук., п/о. |
| Организация дежурства пошколе | 7-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| Участие в районной ярмаркеУчебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 9, 11кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Кл. рук., психолог |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-11 кл | Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР,п/о. |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | вание работы класса на 2021-22уч. год» |  |  |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о. |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл. | Кл. рук. |
| Рейд по проверке соблюденияуч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | Ученический Совет |
| Оформление школьных уголков | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Регистрация и участие в про-грамме ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл 5-11кл.10-11кл. | Кл. рук., зам. дир ВР, п/о. |
| 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамкахнедели безопасности. | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о., психолог, уч. ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД» |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог |
| Рейд «Внимание! Подросток!» |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы ивнеурочную деятельность | 1-11 кл. | Кл. рук., п.д.о., психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО классныхруководителей | Кл. рук. | зам. дир. ВР, ШМО |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работыклассов на 2021-22 уч.г | - | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, втом числе и учащимися «группы риска» | 1-11классы | зам. дир. ВР, п.д.о. |
| Проверка планов воспитатель-ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | - | зам. дир. ВР, психолог, кл. рук. |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Проверка соблюдения уч-сяединой школьной формы |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,«Старость нужно уважать»,«Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 | Кл. рук., п/о зам. дир. ВР |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8-11 кл. | Учителя истории, кл. рук |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведениепредметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Уч. нач классов |
| 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | 5-11 кл | Кл. рук |
| Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл.рук. |
| Час проф. мастерства «Какустроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь, Кл.рук. |
| 26.10.2021. Международный день школьных библиотек.День открытых дверей. | 1-11 кл | Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка вподарок своими руками!» коДню пожилого человека и Днюучителя | 1-6 кл | Кл. рук. |
| Родительские классные собрания по плану | 1– 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1– 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 7-10 кл | зам. дир ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Рейд по соблюдению учебнойдисциплины | 5-11 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор образования |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физ-ры, кл. рук |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие«Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | зам. дир ВР, п/о, кл. рук. УСУ |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | кл. рук. |
| Праздник «Посвящение впервоклассники» | 1-4 кл. | зам. дир. ВР, п/о, Сектор культуры |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся ОУ, состоящих на учете в ПДН МВД России с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11кл | Кл. рук., психолог, социальный педагог |
| Проф. беседа «Дисциплина вшколе» | 5-6 кл | соц. педагог, зам. дир. ВР |
| 28-30.10.2021. Всероссийскийурок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | Кл. рук., учитель информатики |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ПДН ОМВД России  | 7-11 кл. | Психолог, зам. дир. ВР |
| 04.10.2021. Всемирный деньзащиты животных. Классныечасы «Мы в ответе за тех, когоприручили» | 1-6 кл. | Кл. рук. |
|  |  |
| Заседание Советапрофилактики | - | Психолог, зам. дир. ВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | зам. дир. ВР, п/о |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | зам. дир. ВР |
| Контроль выполнения планамероприятий на октябрь | 1-11 | зам. дир. ВР |
| **НОЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы поданной тематике | 1-11 кл | Кл. рук. |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | 5-10 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач. классов |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| 22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка,кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7- 11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук., секторУСУ «Трудовой» |
| Участие в сезонной школе«Твое профессиональное будущее» | 7-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | Классные руководители. |
| Общешкольное родительскоесобрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-11 кл. | зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ, председатель РК |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Оформление альбома «Моездоровье – мое богатство!» | 1-4кл. | п/о, кл. рук |
| ***Досуговая деятельность*** | 16.11.2021. Международныйдень толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Кл. рук. |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-9классы | п/о, зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Общешкольное мероприятие«Маме! С любовью!» | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| Организация осенних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | соц. педагог, отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному днюборьбы с курением. | 5-11 кл. | Кл. рук., психолог, УСУ |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. | - | зам. дир. ВР, руководительМО кл. рук |
| Обзор новинок методическойлитературы. | - | библиотекарь |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | Кл. рук 1-11 | зам. дир. ВР |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | зам. дир. ВР |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников сдневниками обучающихся | - | зам. дир. ВР |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция«Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. рук.,  |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | Кл. рук-ли |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «ГлавныйЗакон Жизни!» | 9-11 кл. | п/о, кл. рук. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7– 11кл | Кл. рук., сектор УСУ«Трудовой» |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-9 кл | зам. дир. ВР, п/о, кл. рук |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Самоуправление,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о,  |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о,  |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Веселые зимние старты | 1-4 кл | зам. дир. ВР, уч. физ-ры, кл. рук. |
| участие в программе ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведениепраздников «Однажды на Новый год…» | 1-11 кл | зам. дир. ВР , Кл .рук, п/о,п.д.о. |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | - | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-11кл | кл. рук., социальныйпедагог |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 5-11 кл | социальный педагог, психолог |
| Час общения «Правовойлабиринт» | 9-11 кл | п/о, соц. пед., кл. рук |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классныхмероприятий | Поплану | зам. дир. ВР |
| Проведение новогоднихпраздников | Поплану | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | - | зам. дир. ВР |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконецпервого полугодия |
| **ЯНВАРЬ 2021 г.** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-8 кл | Руководитель музея, учитель истории |
| Классные часы «День освобождения п. Целина» | 1-11 кл | Кл. рук. |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду,пусть меня научат» | 1-11 кл | Кл. рук,п/о |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | 9-11 кл. | зам. дир. ВР, учителя литера-туры, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | Психолог, кл. рук., п/о |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | - | Соц. пед, педагог-психолог |
| Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | 1-7 кл. | П/о, кл .рук |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | 7-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ, председатель РК |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Подготовка к Дню родной школы | 5-11 кл | зам. дир. ВР, Совет Лидеров,п/о |
| Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Зимняя школьная спартакиада | 1-11 кл | Кл. рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Кл. рук. |
| Дни здоровья «Зимние забавы»во время школьных каникул | 1-11 кл | Кл. рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, п/о, сектор УСУ«Культура» |
| Организация зимних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл. рук-ли1-11 кл | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-11 кл. | ЗДВР, кл. рук-ли ирук-ли доп. обр, психолог |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 15.02.2022.Часы общения вклассах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | Кл. рук |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | 5-11 кл | Кл. рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, сектор УСУ «Спорт#Здорово!» |
| Старт общешкольной Акции«Читаем детям о войне» | 1-11 кл. | Кл. рук.,администрация, родители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Субботник «Любимая школа | 9-11 кл | кл. рук, зам. дир. АХЧ, сектор |
| самая чистая!» |  | «Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с инспектором ПДН.«Что есть Закон?» | 1-6 кл | Психолог, п/о |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Папаи я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл. рук. |
| Родительские классные собрания по плану | 1 –11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | зам. дир. ВР, п\о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11 кл | зам. дир. ВР, п\о, Совет Лиде-ров |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитниковОтечества. | 5– 11 кл | п/о, кл. рук., учитель ОБЖ |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | 06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками | 1-11 кл | зам. дир. ВР, Кл.руководители |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-11 кл. | Кл. рук.  |
| Общешкольное мероприятие«Аты-баты» | 7-11 | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | зам. дир. ВР |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-11 кл | зам. дир. ВР |
| Своевременность инструктажейи соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл |
| **МАРТ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Кл. рук. |
| 18.03.2022. День воссоединения | 5-9 кл | Учитель истории. |
| Крыма и России. Кл .часы потеме |  | Кл. рук. |
| Классные часы «Города-герои!Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | 10 кл., УСУ |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | - | Учитель истории |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-10 кл | Кл. рук., соц. пед. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Конкурс«Улыбка мамы!» | фотоколлажей | - | Кл. рук., кл. активы |
| Родительские классные собрания по плану | 1кл | – | 11 | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Общешкольное родительскоесобрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о,  |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | 5-11 кл. | зам. дир. ВР, п/о,  |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | 1-10 кл | кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь |
| Школьный конкурс «Созвездиеталантов» (смотр худ. сам.) | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., УСУ |
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1-4 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор образования, Сектор культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Организация весенних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкиныименины» | 1-4 кл | Библиотекарь, п/о |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:«Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.  | 6-11 кл. | п/о., соц. педагог, психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | зам. дир. ВР,руководитель МО п/осоц. педагог |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанностиобучающихся | - | зам. дир. ВР, п/о |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринскийурок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!Все для Победы!» | 1-11 кл. | Руководитель музея. Актив музея |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-10 кл. | зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., сек- тор УСУ «Информ. центр». |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | п/, кл. рук, учитель ИЗО, сектор УСУ «Инфор-м. центр» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
|  | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урокОБЖ | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | Кл. рук., зам. дир. АХЧ, секторУСУ «Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| Часы общения по теме«Деньпожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | п/о, учитель ОБЖ, кл. рук |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | 9,11 кл | Администрация, кл. рук., психолог |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Итоговый сбор школы актива«Вертушка активиста» | 5-11кл | зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ |
| Конкурс среди лидеров классов«Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия«Апрельская капель» | 5-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | соц. педагог, психолог, представитель ПДН |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО « Итоги года.Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | зам. дир. ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | зам. дир. ВР |
| **МАЙ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Тематические классные часы,посвященные Дню Победы | 1-11 кл | Кл. рук. |
| Линейка и возложения цветов кОбелиску  | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о, УСУ, РК |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл | Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды– солдаты Победы!» | 1-11 кл. | Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ, РК |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5классы | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 11кл | Кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл .рук. |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, кл рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Рейд по проверке чистотышкольной территории. | 5-10 кл | п/о, сектор УСУ «Трудовой» |
| Линейка «Итоги года». | 1-8,10кл | зам. дир. ВР, п/о, УСУ |
| Сбор РДШ | 3-8 кл. | Кл. рук., п/о, членыРДШ |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелкапланирования» | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Подведение итогов участия впрограмме ВФСК ГТО.Награждение. | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук. |
| 15.05.2022. Международныйдень семьи. Кл. часы по теме. | 1-8 кл. | Кл. руководитель |
| Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР УСУ |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактическиебеседы | 1-10 кл. | ЗДВР, учитель п/о, психолог | ОБЖ, |
| Классные часы «Безопасноеколесо» | 3-4 кл,5 кл | Уч. физ-рыКл .рук-ли |
| ***Работа с классными руководителями*** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | зам. дир. ВР, руководитель МОп/о, кл. рук. |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***з*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,кружковой работы на конец учебного года | ПДО,внеур. деят. | зам. дир. ВР |
| **ИЮНЬ** |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный деньзащиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | воспитатели ЛДП |
| 12 июня. День России.Областная линейка «Моя Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая деятельность*** | Торжественная линейка вруч.аттестатов 9 кл. | 9 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Выпускной бал 11 класс | 11 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Работа с классными******руководителями*** | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | Руководитель ШМО |
|  |  |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих******дел*** | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | Классные руководители |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | Составление плана работы на2022-2023 уч. год |  | зам. дир. ВР. кл. рук |
| Составление отчета о работелетнего оздоровительного лагеря | - | Нач. ЛОЛ |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл. рук. | ЗДВР |