



**Адаптированная
образовательная
программа
для обучающихся с ОВЗ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.п.ТРОИЦКОЕ

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждено

Директор ГБОУ «СОШ №1

с.п. ТРОИЦКОЕ»



Адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающегося с расстройствами аутистического спектра
с учётом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью

вид 8

АЛБАКОВОЙ ФАТИМЫ ТАХИРОВНЫ

Ученицы 5 класса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования конкретизированные соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП ОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ОО и обеспечение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Вариант 8. АООП ОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом)

- для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами)

- для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению ОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию

- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»

Задачи:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
- Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В соответствии с содержанием рабочих программ внеурочных курсов

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (групповые занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3 Принципы формирования Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.4 Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП ОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП ОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

1. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы школы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в школе предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного среднего образования;
- организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках Центра обучающиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор и педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в средней школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе в Центре.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме Центра (ПМПк);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребёнком;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть

разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Результаты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

2.2.1 Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников* (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Устав ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» .

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. Соответствие / несоответствие усвоения знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика общеобразовательных предметов:

В соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов.

1. Характеристика внеурочных курсов:

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Школа России», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | - эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей. | консультирование; - анализ результатов. | года и по запросу родителей в течение года |
| 2. | Информирование | - индивидуально-типологические особенности детей с РАС (возможные формы обучения, воспитания и коррекции); - информационные ресурсы по вопросам комплексной помощи детям с РАС и их семьям; - возможные формы реабилитации. | - групповые и индивидуальные консультации; - интернет-ресурсы. | В течение года |
| 3. | Повышение родительской компетентности | - обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС; - помощь семье в выборе стратегии воспитания и приёмов обучения детей с РАС; - привлечение семьи в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками; - толерантность всех участников образовательного процесса. | - групповые и индивидуальные консультации, беседы; - совместные досуговые мероприятия. | В течение года |
| 4. | Обсуждение образовательного маршрута | - адекватное представление о возможностях ребёнка; - информирование о возможностях и специфике ОО; - информация о планировании и ходе реабилитационного процесса. | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |

7. Система оценки достижения обучающейся планируемых результатов освоения АОП

Основным направлением и целью оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающегося.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающегося;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося и развития его жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. Соответствие / несоответствие усвоения знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика общеобразовательных предметов:

В соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов.

1. Характеристика внеурочных курсов:

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ГБОУ «СОШ №1 с.п. ТРОИЦКОЕ» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Школа России», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | Научится самостоятельно прекращать крик с опорой на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения | | Психолог | -наблюдение за проявлениями нежелательного поведения; - составление плана по коррекции нежелательного поведения; - индивидуальные занятия |
| Развитие социально - бытовых навыков | Научится самостоятельно доставать необходимые учебные принадлежности по вербальной инструкции | | Учитель | Формирование навыков в рамках учебной деятельности |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков | Научится выражать просьбу к взрослому словами | | Психолог | Индивидуальные занятия |
| | Научится выполнять знакомое действие совместно с другим ребенком в паре и в малой группе | | Психолог | Групповые занятия Генерализация навыков в рамках внеурочной деятельности |
| Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности. | Научить переносить ранее полученный алгоритм действий на новый материал в новых обстоятельствах. | | Учитель | Формирование навыков в рамках урочной деятельности и индивидуальных коррекционных занятий. |

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно: 0 – планируемые результаты не достигнуты; 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику; 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Работа с родителями (законными представителями) обучающегося.

| п | Направления деятельности | Планируемые результаты | Формы работы | Частота |
|----------------|---------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1. № п/п | Участие в составлении АОП | -оценка возможностей ребёнка и социального окружения; - обсуждение и согласование АОП; | - опрос (анкетирование родителей), беседа, | Мониторинг в начале, конце учебного |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учебно-познавательных и практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; -готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; -определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; | |
|--|--|--|

Усвоение остальных учебных курсов (иностраный язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство) происходит с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

4.Формирование универсальных учебных действий

| Индивидуальные планируемые результаты УУД на период | Результативность | Исполнители |
|---|------------------|---------------------|
| Будет выполнять большинство школьных правил с опорой на визуальные и вербальные подсказки | | Учитель Психолог |
| Научится самостоятельно выполнять задания с опорой на образец и вербальную инструкцию | | |
| Будет участвовать в совместной деятельности со взрослыми и 1-2 детьми | | |

5.Коррекционно-развивающая область

| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | Результативность | Исполнители | Формы работы |
|------------------------------------|---|------------------|-------------|---|
| Коррекция нежелательного поведения | Научится спокойно сидеть за столом в течение 40 минут | | Учитель | -наблюдение за проявлениями нежелательного поведения; - коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | <p>плана);</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. <p>«Литературоведческая пропедевтика»</p> <p><i>обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) | |
| 3. | Математика | <p><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использование при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000; использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения и деления; использование при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; осознанное следование алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; использование в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000; осознанное следование алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; решение простых и составных задачи, раскрывающих смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; узнавание и называние плоских геометрических фигур. нахождение периметра и площади многоугольника (треугольника, четырёхугольника); нахождение диаметра окружности. | |
| 4. | Биология | <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:</p> <p>-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:</p> <p>-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:</p> <p>-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>объему произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. <p>«Творческая деятельность»</p> <p><i>обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | <p>форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; – безударные личные окончания глаголов; – раздельное написание предлогов с другими словами; – знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры с определённой орфограммой; • пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; • безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); • писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | |
| 2. | Литература | <p>«Виды речевой и читательской деятельности» обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. <p>Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации); осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предложение, соответствующее схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. <p>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – отдельное написание слов; – сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; – сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроизносимые согласные; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; – разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); – соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – отдельное написание предлогов с личными местоимениями; – отдельное написание частицы не с глаголами; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в | |
|--|---|--|

- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;

ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

| | |
|--|--|
| Технические средства обучения | Общие в составе средств оснащения класса |
| Специальный дидактический, методический материал | Адаптированный наглядный материал (образец / алгоритм работы с заданием: «работа с задачей») |
| Форма и условия оценки достижений | Адаптированные тесты с возможностью выбора ответа из 2-3 предложенных вариантов. Выполнение заданий индивидуально с педагогом или в присутствии тьютора/родителя. |

Планируемые результаты освоение предметных областей

| № п/п | Предмет | Индивидуальные планируемые результаты на 2022-2023 учебного года | Результативность |
|-------|--------------|---|------------------|
| 1. | Русский язык | <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных | |

| | |
|--|---|
| 18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг) | Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует отстраненность. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводят к успеху (просто сидит за партой). |
|--|---|

2.2 Определение специальных условий

2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

| № п/п | Специалист | Направление коррекционной работы | Форма занятий | Продолжительность и частота занятий |
|-------|--------------------|---|---|--|
| 1. | Педагог - психолог | Формирование коммуникативных навыков. Освоение основных навыков учебной деятельности и самоконтроля; Коррекция проявлений нежелательного поведения. | Индивидуальная и групповая коррекционная работа | 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут) или 2 раза в неделю по 20 минут |
| 2. | Дефектолог | -развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения; произвольного внимания, памяти; -обучение пониманию обращенной речи (инструкций, текстов); Восполнение пробелов в усвоении школьной программы | Индивидуальные занятия | 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут) или 2 раза в неделю по 20 минут |

| 2.1.2. Описание специальных условий обучения | Условия, необходимые для данного ребенка |
|--|--|
| Временной режим | <ul style="list-style-type: none"> Учебный год (требуется помощь тьютора, либо родителя) Режим обучения (соответствует режиму работы класса) |
| Организация пространства школы/класса | <ul style="list-style-type: none"> выбор оптимального места – отдельно стоящая парта, возможность оказания физической помощи |
| Организация рабочего места | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальное пространство для обучения – отдельно стоящая парта; |
| Вспомогательные средства | Визуальный план урока (пиктограммы). |

| | |
|--|---|
| 2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места) | Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека. |
| 3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора) | Нуждается в постоянном присутствии тьютора на всех уроках и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (<i>убрать учебники и тетради в рюкзак по окончанию урока</i>) |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям | Демонстрирует негативные реакции (<i>демонстрирует гримасы</i>) на конкретные единичные изменения (<i>хочет сидеть на определенном месте в кабинетах специалистов</i>). |
| 5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки |
| 6. Умение организовать учебное пространство | Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную персонально к нему |
| 7. Умение принимать учебную задачу | Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной учебной инструкции |
| 8. Умение сохранять учебную задачу | Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности |
| 9. Способность добиваться результата | Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывает малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность |
| 10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок) | Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется |
| 11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание) | Безразличен к внешней оценке (учителя, одноклассников) |
| 12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков | Нуждается в специальном обучении, чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию |
| 13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Избегает совместной деятельности. Может бурно реагировать (<i>оттолкнуть, закрыть уши</i>) при попытках включения его в совместную деятельность. |
| 14. Использование коммуникативных средств | Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (<i>смех, закрывание ушей, гримасы</i>) |
| 15. Умение вести диалог | Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей |
| 16. Умение задавать вопросы | Практически не задает вопросы |
| 17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей. |

1. Общие сведения о ребенке

2. Заключение и рекомендации ПМПКа образовательной организации

Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов.

Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, дефектолога.

| | |
|---|--|
| Особенности речи | Несформированность языковых и речевых средств языка. Несформированность коммуникативной стороны речи. Ротацизм . Дисграфия. - трудности восприятия вербальной инструкции; - низкая продолжительность продуктивной деятельности и повышенная утомляемость; - недоразвитие артикуляционной моторики; |
| Темп деятельности, утомляемость (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | – темп деятельности (неравномерный); – повышенная отвлекаемость на внешние раздражители (голоса одноклассников, шум из коридора во время урока); – уход в себя (в процессе любой относительно продолжительной монотонной деятельности, например, при прослушивании текстов, выполнении письменных работ (ребенок прекращает ее, не доведя до конца, сидит, глядя в одну точку); – повышенная двигательная активность (во время урока ребенок может раскачиваться на стуле); - Самостоятельная продуктивная деятельность отсутствует. |
| Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | - повышенная слуховая чувствительность, избегает громких звуков. |
| Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | – особенности крупной моторики: общая моторная неловкость, нарушена координация произвольных движений. – особенности мелкой моторики: мышцы руки слабые; двуручные действия при работе ножницами не сформированы. – нарушение тонуса не наблюдается; – ведущая рука правая; – нарушения пространственной ориентировки: трудности при отсчитывании клеток и отступлении для обозначения красной строки, ребенок не ориентируется в пространстве листа, может написать в любом месте листа; |

Особенности формирования УУД

(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистом сопровождения)

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Иногда демонстрирует протестные реакции (<i>убирает все с парты в рюкзак и закрывает его; садится на скамейку в спортивном зале и отказывается заниматься</i>) на конкретных уроках (русский, математика, английский, физкультура). При выполнении определенных заданий (<i>решение задач по математике</i>), отказ от выполнения заданий (<i>пишет примеры или просто набор цифр не относящихся к условиям задачи</i>). |
|-------------------------------------|---|

представлений о его возможностях. Таким образом, его образование, фиксируя традиционные образовательные области, представленные в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, поддерживает сбалансированное развитие ребёнка, учитывая его настоящие и будущие потребности. Варьируются при этом требования к результатам освоения программ на каждой ступени образования.

Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих календарно-тематических планах учителей по каждому предмету. Академический компонент по образовательным областям представляет собой совокупность того, что должен ученик знать/понимать и уметь, а компонент жизненных компетенций – как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Описание ожидаемых результатов по ступеням включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования, что и будет отражать общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования.

| | |
|--|---|
| Ф.И.О. ребенка: АЛБАКОВА ФАТИМА ТАХИРОВНА | |
| Возраст ребенка: 11 лет | |
| Класс: 5 | |
| Ф.И.О. родителей: Албаков Тахир Юнусович Албакова Саида Амирхановна | |
| Ф.И.О. учителя: Албакова Саида Амирхановна | |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения: | |
| Учитель-логопед: нет | |
| Педагог-психолог: ХАШИЕВА ФАТИМА ДЖАМУРЗИЕВА | |
| Учитель-дефектолог: АЛБАКОВА САИДА АМИРХАНОВНА | |
| Тьютор: - нет | |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Заключение и рекомендации ПМПК (Заключение ПМПК №1289 от 02 июля 2022года). Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью(соотнесенная с вариантом 8. ФГОС ОО ОВЗ). Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, педагогом –психологом |
| Основная программа класса | ООО НОО ФГОС |
| Модель/форма обучения | Модель /форма обучения - Очная. Совместное обучение (инклюзия) |
| Цель АООП | Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП ОО, в развитии и социальной адаптации |
| Срок реализации АООП | По окончанию ОО |

жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП ОО оцениваются как итоговые на момент завершения среднего общего образования.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП ОО должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП ОО, освоения АООП

ОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП ОО соответствуют ФГОС ОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;

Принципы построения АОП

| Общепедагогические | Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности |
|---|---|
| Принцип целенаправленности педагогического процесса | Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач |
| Принцип целостности и системности | Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения |
| Принцип гуманистической направленности | Деятельностный принцип коррекции |
| Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему | Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности |
| Принцип опоры на положительное в человеке | Принцип единства диагностики и коррекции |
| Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе | Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка |
| Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий | Принцип нормативности развития личности |

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации АОП являются:

- право обучающегося на получение качественного образования;
- создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- диагностика и учет психофизиологических особенностей обучающегося;
- выявление возможностей и способностей ребенка, развитие его индивидуальности;
- социально-трудовая адаптация обучающегося к современным условиям жизни;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия;
- сохранение физического и нравственного здоровья обучающегося;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе;
- развитие правовой культуры ребёнка, активного неприятия антисоциального поведения.

Требования к результатам освоения АОП

Развитие ребенка с ОВЗ в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, он овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из